

Річний звіт
про діяльність Комунальної установи
Сумський навчально-виховний комплекс №16 імені Олексія
Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний
навчальний заклад» Сумської міської ради
за 2025/2026 навчальний рік

Цей рік, як і попередні, став для нас не просто черговим етапом у житті закладу, а справжнім випробуванням на міцність, витривалість і, що найголовніше, на здатність до адаптації та збереження незламного духу. Війна, що триває, залишила глибокий відбиток на кожному аспекті нашого життя, і система освіти не стала винятком. Ми зіткнулися з безпрецедентними викликами: від необхідності забезпечити безперервний та безпечний освітній процес до організації навчання у різних формах в умовах постійних повітряних тривог.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Головними завданнями закладу є:

- створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2025/2026 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності.

Основними стратегічними напрямками роботи КУ Сумський НВК № 16 СМР є:

I. Освітнє середовище закладу освіти.

II. Система оцінювання здобувачів освіти.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

IV. Управлінські процеси закладу освіти.

V. Робота дошкільного підрозділу.

I. Освітнє середовище.

Велику роль у створенні комфортного освітнього середовища відіграє фінансове забезпечення. Згідно з кошторисом на початок 2025 року заклад був забезпечений наступним розміром фінансових асигнувань:

- оплата праці працівників закладу:
- 5 817 839,00 грн. (місц. бюджет Тех, ДНЗ),
- 7 136 710,00 грн. (освітня субвенція),
- 305 673,00 грн. (інклюзія).

Нестачу коштів по субвенції було профінансовано з місцевого бюджету, а саме: 3 367 214,00 (Місцевий бюджет (вчителі) 375 015,00 (Місцевий бюджет (Інклюзія),

- використання товарів і послуг – 2 053 844,10 грн., а саме:
- предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 206 271,00 грн.
- медикаменти та перев'язувальний матеріал – 1 268,00 грн.

- продукти харчування – 227 918,00 грн.
- оплата послуг (крім комунальних) – 494 298,60 грн.
- оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 1 405 697,00 грн.
- окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку (навчання працівників) – 1 666,00 грн.

В 2026 році Постановою Кабінету Міністрів України від 8.11.2024 № 1286 «Деякі питання оплати праці педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» встановлено доплату педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти, а також дошкільної освіти за особливі умови роботи, на виплату яких додатково виділені кошти з бюджету в розмірі 558 990,00 грн.

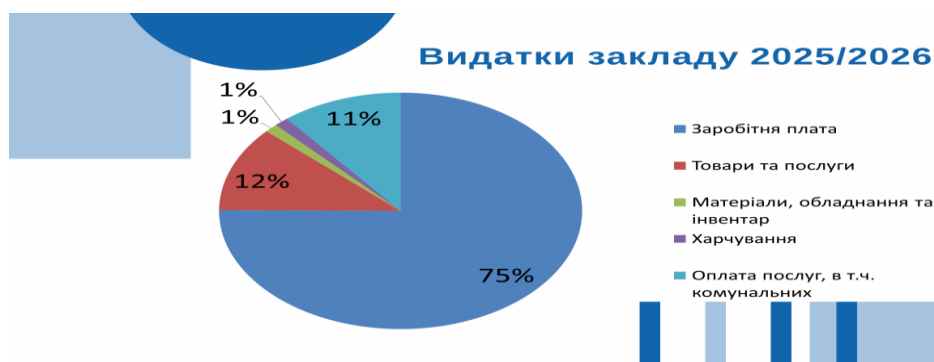
Станом на 2026 рік на оплату праці з місцевого бюджету було виділено 6 427 680,00 грн., що на 609 841,00 грн. (10 %) більше ніж у 2025 році.

На Січень-серпень 2026 року освітньої субвенції на виплату заробітної плати вчителям було виділено 9 248 260,00 грн. що у порівнянні з цим же періодом 2025 року більше на 5 863 650,00 грн., (в 2,73 рази). Протягом року працівники закладу своєчасно отримують заробітну плату.

На 2026 рік субвенції на оплату праці для надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (інклюзія) було виділено 1 665 10,00 грн. що у порівнянні з 2025 роком менше на 139 163,00 грн., що становить 54,5 %. Тому на оплату праці вчителям згідно договорів ЦПХ чекаємо додатково виділені кошти на виплату заборгованості по платі праці. Виплата планується в червні-липні 2026р.

У 2025/2026 році на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю було витрачено 198 198,00 грн у тому числі було придбано: електротовари, засоби індивідуального захисту, будівельні матеріали для проведення ремонтних робіт господарським способом, шкільну та спортивну форму для сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, канцтовари, новорічні подарунки для пільгових категорій дітей, господарські товари, тощо.

У 2025/2026 році було витрачено на оплату послуг крім комунальних 445 555,00 грн на такі послуги як: офіцер поліції охорони, оплата стаціонарного телефону, послуги інтернету, дератизації та дезінсекції приміщень, поточний ремонт системи тепlopостачання, гідравлічне випробовування та промивка теплової мережі, технічне обслуговування електрообладнання та електромереж (контур заземлення); технічне обслуговування ліфта, послуги охорони закладу (сигнальна кнопка), супровід бухгалтерських програм, постачання програмних комплексів, пакетів оновлення "М.Е.Дос" та постачання програмного рішення UA бюджет, повірка манометрів та термометрів теплової мережі, дезінфекція м'якого інвентарю дошкільного підрозділу, лабораторні дослідження (освітлення піску в мікроклімату), обслуговування комп'ютерної техніки, зберігання даних систем відеоспостереження, технічне обслуговування пожежних кран-комплектів, надання пакетів оновлення програмного забезпечення ЄДБО, виконання заходів з енергозбереження, перезарядка вогнегасників.



Один із ключових аспектів діяльності бухгалтерського відділу – це матеріальне забезпечення. Воно охоплює широкий спектр ресурсів, які необхідні для забезпечення

якісного навчання та розвитку наших учнів. Це включає в себе придбання навчальних матеріалів, меблів, приладдя, обладнання та інших необхідних ресурсів. Бухгалтерський відділ відповідає за контроль бюджетних ресурсів, точний облік витрат та своєчасну оплату постачальникам. Це дозволяє нам забезпечити належне функціонування навчального процесу та створити комфортні умови для навчання наших учнів. У 2025 році було профінансовано придбання обладнання для кабінету хімії. Забезпечення миючими та дезінфікуючими матеріалами, господарським інвентарем, будівельними матеріалами відбувається в межах бюджетних асигнувань.

Окрім цього наш заклад періодично отримує благодійну та гуманітарну допомогу від наших західних партнерів, так за 2025/2026 навчальний рік освітнім закладом було отримано натуральної та гуманітарної допомоги на загальну суму 725 054,04 грн.

Основну частину становлять отримані інвертор гібридний та акумуляторні батареї (на суму 676 996,00 грн.), а також підручники.

Наступним важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є проведення інвентаризації. Цей процес передбачає перевірку та контроль наявного майна, обладнання та матеріалів у нашому навчальному закладі. Інвентаризація допомагає виявити можливі втрати або недоліки у забезпеченні, а також забезпечує точний облік наявних ресурсів та їх ефективне використання. Бухгалтерський відділ співпрацює з іншими відділами нашого закладу, проводить перевірки та огляди, а також забезпечує узгодженість результатів. Це дозволяє нам забезпечити належний контроль та ефективне використання ресурсів.

Також важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є забезпеченість технічними засобами. Завдяки сучасній техніці та обладнанню, наші учні мають можливість отримувати якісну освіту та розвивати свої здібності на найвищому рівні. Бухгалтерський відділ відповідає за планування та координацію закупівель техніки та обладнання необхідного для навчального процесу. Він співпрацює з відділом замовлення техніки, контролює стан наявного обладнання та оцінює його технічні характеристики. Бухгалтери також забезпечують потребу в модернізації або заміні застарілого обладнання щоб забезпечити найкращі умови навчання для наших учнів. Станом на сьогодні навчальний заклад має 30 комплектів мультимедійного обладнання, у тому числі 9 сучасних інтерактивних дошок та одна інтерактивна панель; 64 персональні комп'ютери забезпечують отримання актуальних знань у двох кабінетах інформатики та у сучасній медіатеці; 22 ноутбуки дозволяють вчителям забезпечувати освітній процес навіть за умов дистанційного навчання чи відключень світла. На разі потреба у технічних засобах викладачів та здобувачів освіти забезпечена на 100%.

Бухгалтерська служба продовжує свою роботу над забезпеченням безперебійного функціонування нашого закладу в межах сфери своєї відповідальності.

Територія закладу освіти доглянута, в переважній більшості безпечна, частково має огорожу. Огляд території на предмет її безпечності здійснюється щоденно відповідальна особа з охорони праці. На території закладу не спостерігається отруйних рослин та сухостійних дерев. Проте огорожа не цілісна, що призводить до вільного доступу на територію закладу освіти сторонніх осіб та асфальтне покриття шкільного подвір'я частково потребує ремонту.

У закладі освіти функціонує спортивний майданчик з нестандартним обладнанням, спортивний майданчик зі штучним покриттям, спортивний майданчик з силовими тренажерами та спортзал. Усе спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані. Комісія двічі на рік проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами.

Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання.

Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового (чергує гардеробник та офіцер поліції). В приміщенні та на території закладу працює 15 камер відеоспостереження, що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти.

Відповідно до Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 року Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклади освіти. Офіцер СОБ – поліцейський, представник Управління патрульної поліції в Сумській області, у нашому закладі реалізовував завдання створення безпечного освітнього середовища:

- забезпечення пропускового режиму до приміщення закладу освіти учасників освітнього процесу, запобігати проникненню на об'єкт сторонніх осіб;
- ужиття комплексу безпекових заходів, спрямованих на забезпечення безпеки в закладі освіти;
- охорону публічної безпеки та порядку, запобігання та припинення правопорушень стосовно учасників освітнього процесу;
- оперативне реагування на правопорушення або події, а також кримінальні правопорушення, надзвичайні ситуації та інші події;
- вжиття заходів у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти, виявлення вибухонебезпечних чи підозрілих предметів, реагування на сигнал «Повітряна тривога» тощо;
- забезпечення співпраці з компетентними суб'єктами взаємодії з питань безпеки учасників освітнього процесу, зокрема під час дії правового режиму воєнного стану.
- участь у формуванні та актуалізації паспорту безпеки закладу освіти.

У закладі обладнано 19 навчальних кабінетів та класних кімнат, медіатека, кабінет ЛФК, ресурсна кімната, кабінет логопеда. До послуг здобувачів освіти актові та спортивні зали, бібліотека, обідня зала, медичний кабінет. В закладі діє музей імені Олексія Братушки (паспортизований).

Кабінети інформатики, навчальні кабінети, бібліотека, медіатека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Класні кімнати для учнів 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами/ноутбуками, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі Internet.

З питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій ведеться систематична та ґрунтовна робота всіма членами трудового колективу. Інженером з охорони праці проводилася велика робота з даного питання.

У закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно вимог чинного законодавства, про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах підвищеної небезпеки (фізики, хімії, трудового навчання, інформатики, спортивній залі) та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників закладу освіти.

Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників закладу освіти проводяться відповідно до графіку 1 раз на три роки (протокол №1 від 25.05.2023 р.). У листопаді 2025р. пройшла навчання з охорони праці та отримали відповідне посвідчення інженер з охорони праці..

З огляду на необхідність створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти педагогічні та інші працівники закладу повинні бути готові до здійснення заходів щодо захисту учасників освітнього процесу, зокрема виконання усіх евакуаційних заходів, а також неухильного дотримання алгоритму дій під час тривожної сирени.

Розроблено та схвалено на засіданні педагогічної ради від 05.02.2026 року Правила доступу і перебування учасників освітнього процесу та інших осіб на території та в

приміщеннях Комунальної установи Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів- дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради.

Під час проведення Тижнів БЖД слід відзначити особливо вдалі заходи: відеоквест «Безпека для дітей», гра «Подорож у світ безпеки», інтерактивні бесіди «Стихійні лиха у нашому житті» для учнів 1-го класу, інтерактивні бесіди «Діти і мінна безпека», «Безпека на дорозі» для учнів 2-го класу, інтерактивна гра «Правила поведінки у небезпечних ситуаціях», інтерактивні заняття «Дії під час виникнення пожежі» для учнів 8-го класу, рольову гру «Пожежна безпека» для учнів 9-х класів, практичне заняття «Надання першої домедичної допомоги» для учнів 10-11-х класів.

У закладі постійно оновлюється паспорт безпеки в системі АІКОМ.

Система оповіщення та зв'язку у закладі побудована на основі діючої мережі кабельного телефонного зв'язку. Для найбільш оперативного та якісного управління застосовується мережа мобільного зв'язку. У закладі встановлено та постійно діє внутрішній та зовнішній блоки оповіщення місцевої автоматизованої системи централізованого оповіщення населення (МАСЦО).

Для зв'язку із спеціальними службами у закладі існує тривожна кнопка з підключенням до пунктів централізованого спостереження та реагування. Заклад забезпечений також системою зовнішнього відеоспостереження.

У Пункті Незламності є в наявності: засоби автономної генерації електроенергії (генератори), 5 подовжувачів для одночасної зарядки не менше 50 мобільних пристроїв; лампи з автономним живленням, запаси пально-мастильних матеріалів. Пункт забезпечений комплектом освітлення приміщень у кількості, достатній для його належної роботи. Також є в наявності засоби автономного опалення (теплові пушки, конвектори). У Пункті Незламності забезпечено доступ до Інтернету за допомогою підключення до місцевих операторів електронних комунікацій через термінали супутникового зв'язку Starlink. Є в наявності аптечки в кількості, достатній для надання домедичної допомоги, інформаційні та роздаткові матеріали: інструкції для населення щодо порядку дій у разі повітряної тривоги та порушення роботи систем життєзабезпечення з урахуванням всіх можливих ризиків; покажчики з адресами розміщення найближчих укриттів, мережних магазинів, автозаправних станцій, банківських установ, закладів громадського харчування, які працюють на альтернативному живленні тощо. Пункт забезпечений засобами пожежогасіння відповідно до вимог пожежної безпеки. У приміщенні Пункту Незламності є запаси питної та технічної води, засоби для приготування гарячих напоїв (три термоси на 10 літрів з функцією нагрівання води, чайники, термоси іншої ємності, термопоти тощо) відповідно до проектної кількості відвідувачів. У Пункту Незламності наявні матраси та спальні мішки для довготривалого перебування мешканців мікрорайону.

Упродовж 2025/2026 навчального року одним із пріоритетних напрямів роботи закладу залишалася організація безпечного, якісного та повноцінного харчування учнів. Адже забезпечення дітей збалансованим харчуванням є важливою складовою збереження їхнього здоров'я, створення належних умов для навчання та всебічного розвитку.

Організація харчування учнів у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами), вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, принципів системи управління безпечністю харчових продуктів НАССР, а також наказів управління освіти і науки Сумської міської ради від 01.09.2025 № 212 «Про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти у І семестрі 2025/2026 навчального року» та від 07.01.2026 № 6 «Про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти у ІІ семестрі 2025/2026 навчального року».

В умовах воєнного стану та змішаної форми навчання адміністрацією закладу створено належні умови для організації харчування учнів в укритті, що дало можливість забезпечити безперервність цього процесу навіть за складних безпекових умов.

Упродовж навчального року безкоштовним гарячим харчуванням були забезпечені всі учні, які відвідували заклад та навчалися в очному форматі. Для учнів 5-11 класів вартість гарячого харчування становила 60 гривень на день, для вихованців групи подовженого дня було організовано полуденок вартістю 35 гривень.

Харчування учнів 1–4 класів здійснювалося на умовах співфінансування: 15 гривень на одного учня щоденно за рахунок коштів Всесвітньої продовольчої програми ООН (ВПП ООН) та 35 гривень за рахунок коштів місцевого бюджету, що в загальному забезпечувало повноцінне фінансування харчування в межах встановленої вартості 50 гривень.

Гарячим харчуванням було охоплено 124 учні 1-9 класів, які відвідували заклад, що забезпечило можливість організації повноцінного та збалансованого харчування для всіх присутніх учнів.

З метою забезпечення максимальної гігієни та безпеки харчування, усі страви подавалися в персональних багаторазових контейнерах. Після кожного використання контейнери проходили ретельну термічну обробку та дезінфекцію на шкільному харчоблоці з дотриманням усіх санітарних норм. Цей підхід дозволив мінімізувати ризики та забезпечити високий рівень гігієни.

Значна увага приділялася забезпеченню якості та безпечності харчових продуктів. Продукти, що надходили до харчоблоку, відповідали вимогам чинного законодавства та супроводжувалися необхідними документами, які підтверджували їх якість і безпечність. Здійснювався постійний контроль за умовами транспортування, приймання, зберігання та використання харчових продуктів.

Відповідно до принципів системи НАССР у закладі проводився моніторинг критичних контрольних точок на всіх етапах організації харчування. Особлива увага приділялася дотриманню санітарно-гігієнічних вимог, технології приготування страв, температурного режиму зберігання продуктів та особистої гігієни працівників харчоблоку.

Чотирьохтижневе перспективне меню складалося відповідно до норм здорового харчування та в установленому порядку погоджувалося начальником Сумського міського управління Держпродспоживслужби в Сумській області О. А. Скварчею. До раціону учнів входили м'ясні та рибні страви, молочні продукти, овочі, фрукти, круп'яні вироби та інші продукти, необхідні для забезпечення повноцінного та збалансованого харчування дітей. Під час складання меню враховувалися вікові особливості учнів, сезонність продуктів та норми споживання основних поживних речовин.

У зв'язку з відсутністю медичних довідок, де зазначено особливі дієтичні потреби учнів із встановленням діагнозу, харчування учнів з особливими дієтичними потребами не здійснювалося.

У закладі було визначено режим та графік харчування відповідно до особливостей організації освітнього процесу. Процес отримання та споживання їжі організовувався таким чином, щоб усі учні мали достатньо часу для прийому їжі та перебували в комфортних і безпечних умовах.

Протягом навчального року адміністрацією закладу здійснювався систематичний контроль за станом організації харчування. Питання харчування розглядалися на нарадах при директорові, виробничих нарадах та засіданнях педагогічної ради.

Класні керівники щоденно здійснювали облік присутності учнів під час організованого харчування в укритті закладу, використовуючи встановлені форми обліку.

Заступник директора з навчально-виховної роботи здійснювала регулярний моніторинг даних щодо відвідування харчування всіма учнями закладу.

Інформація про організацію та відвідування харчування систематично узагальнювалася адміністрацією закладу та надавалася до Управління освіти і науки

Сумської міської ради. Це забезпечувало належний контроль, своєчасне реагування на можливі проблемні питання та ефективну організацію процесу харчування.

Таким чином, у 2025/2026 навчальному році в закладі було забезпечено належний рівень організації харчування учнів, створено безпечні умови для споживання їжі, забезпечено дотримання вимог чинного законодавства щодо якості та безпечності харчових продуктів, а також належний контроль за всіма етапами організації харчування.

Організація медичного обслуговування учнів у закладі у 2025/2026 навчальному році здійснювалася відповідно до чинного законодавства у сфері охорони здоров'я та освіти і була спрямована на збереження та зміцнення здоров'я дітей, профілактику захворювань і формування навичок здорового способу життя.

У закладі організовано роботу медичного кабінету, який укомплектований необхідними засобами для надання першої домедичної допомоги (турнікети, перев'язувальні матеріали та інші медичні вироби). Медичне обслуговування учнів забезпечується медичною сестрою закладу.

Протягом навчального року здійснювався систематичний контроль за станом здоров'я здобувачів освіти та проходженням ними щорічних профілактичних медичних оглядів. Налагоджена взаємодія з лікувально-профілактичними закладами громади, що дозволяє своєчасно отримувати інформацію щодо стану здоров'я учнів та рекомендації щодо організації освітнього процесу.

За результатами медичного огляду станом на 01.09.2025 року учні були розподілені за групами здоров'я: до основної групи віднесено 273 учні (89,8%), до підготовчої групи – 7 учнів (2,3%), до спеціальної групи – 15 учнів (4,9%), звільнено від уроків фізичної культури – 9 учнів (3%). Отримані дані враховувалися під час організації уроків фізичної культури та дозування навчального навантаження.

Систематично проводилася профілактична та просвітницька робота серед учнів і батьків щодо необхідності вакцинації, проходження профілактичних медичних оглядів, дотримання правил особистої гігієни та формування здорового способу життя. Класні керівники та медична сестра закладу проводили інформаційно-просвітницькі бесіди з питань профілактики інфекційних захворювань, зокрема грипу, туберкульозу, сказу та педикульозу.

Значна увага приділялася формуванню здоров'язбережувального та безпечного освітнього середовища. У закладі впроваджувалися елементи екологічної культури та принципи раціонального використання ресурсів, спрямовані на виховання у дітей відповідального ставлення до довкілля, зменшення використання пластику, економне використання води та електроенергії.

З метою профілактики захворюваності та підтримання належного санітарного стану в закладі регулярно проводилися інформаційні заходи, інструктажі та роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу.

Здійснювалася співпраця з відділенням медико-соціальної допомоги «Клініка дружня до молоді», з метою організації профілактичної роботи та надання консультативної допомоги учням щодо збереження фізичного та репродуктивного здоров'я, формування здорового способу життя.

Таким чином, у закладі забезпечено належний рівень медичного супроводу учнів, профілактики захворювань та формування здоров'язбережувальної компетентності, що є важливою складовою освітнього процесу.

Безпечне освітнє середовище в закладі у 2025/2026 навчальному році забезпечувалося шляхом створення належних умов для навчання та праці, формування комфортної міжособистісної взаємодії, підтримки емоційного благополуччя учнів, педагогічних працівників і батьків. Дотримувалися вимоги щодо фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечувалося системна робота із запобігання будь-яким проявам насильства.

У закладі системно впроваджувалася комплексна антибулінгова політика, спрямована на формування нетерпимого ставлення до булінгу та насильства, розвиток культури поваги, толерантності та взаємодопомоги серед учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року проводилася цілеспрямована профілактична та просвітницька робота з учнями, педагогами та батьками. Зокрема, для учнів організувалися тематичні години спілкування, бесіди та інформаційні заходи, під час яких їх ознайомили з поняттям булінгу, його видами, причинами та наслідками, а також формували навички безпечної поведінки та алгоритми дій у випадку виникнення небезпечних ситуацій.

Психологічною службою закладу проводилися інтерактивні тренінги, консультації та практичні заняття для учнів, педагогічних працівників і батьків, спрямовані на розвиток навичок конструктивного спілкування, запобігання конфліктам, розпізнавання ознак булінгу та надання своєчасної підтримки постраждалим.

Розроблені та розповсюджені пам'ятки, буклети та інформаційні матеріали щодо протидії булінгу, алгоритмів реагування на випадки насильства, а також контактів служб підтримки та допомоги. Відповідна інформація також розміщувалася на інформаційних стендах та сайті закладу.

Проведено анкетування учнів 5-11 класів щодо виявлення випадків жорстокого поводження та рівня психологічного клімату в учнівських колективах. За результатами опитування встановлено, що випадків булінгу не зафіксовано, а взаємини між учнями характеризуються переважно доброзичливим та толерантним ставленням.

Заклад активно долучався до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», у межах якої проводилися тематичні заходи, флешмоби, інформаційні години та профілактичні бесіди, спрямовані на формування у дітей та підлітків усвідомленого ставлення до проблеми насильства та його недопущення.

У межах системної профілактичної роботи в закладі було реалізовано низку заходів, спрямованих на формування культури толерантності та інклюзивності, а саме:

- проведено анкетування щодо виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми серед учнів 5-11 класів;
- здійснювався педагогічний супровід дітей та сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- виготовлено та розповсюджено листівки «Як запобігти булінгу?» серед учнів 1-11 класів;
- розміщено на інформаційних стендах матеріали з телефонами гарячих ліній служб підтримки;
- організовано огляди приміщень та території закладу з метою виявлення потенційно небезпечних місць, сприятливих для виникнення булінгу (цькування);
- забезпечено постійне чергування педагогічних працівників у місцях загального користування (коридори, ігрові майданчики, пришкольна територія) з метою попередження конфліктних ситуацій.

Загалом у закладі забезпечено системну роботу щодо формування безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу та насильству, а також створення умов для гармонійного розвитку та психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу.

Робота закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства та була спрямована на збереження життя і здоров'я учнів, формування безпечної поведінки та попередження нещасних випадків.

Питання попередження дитячого травматизму систематично розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах.

У закладі функціонує система профілактичної роботи, яка реалізується через вивчення правил безпеки на уроках «Я досліджую світ», «Основи здоров'я», під час виховних годин, а також через проведення тематичних заходів, Днів безпеки, інструктажів

та профілактичних бесід. У закладі оформлено стенди з попередження дитячого травматизму, на кожному поверсі та укрітті закладу розміщено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій.

Стан охорони праці, безпеки життєдіяльності та виробничої санітарії перебував під постійним контролем адміністрації закладу.

Педагогічні працівники систематично проводили інструктажі та роз'яснювальну роботу з учнями щодо правил безпечної поведінки, у тому числі під час навчання з використанням дистанційних технологій. Особлива увага приділялася питанням мінної безпеки, поведінці у воєнний час та правилам поводження з вибухонебезпечними предметами. Проводилися загальношкільні інформаційно-просвітницькі заходи.

Робота класних керівників та педагогів щодо попередження дитячого травматизму була спланована та здійснювалася системно. Класні керівники 1–11 класів використовували відеоматеріали, презентації, а також спільно з учнями опрацьовували практичні завдання, спрямовані на запобігання травмуванню та формування навичок безпечної поведінки.

Окремий акцент робився на вивченні правил поводження з вибухонебезпечними предметами та алгоритмів дій у воєнний час. Упродовж навчального року проводилися заняття в кабінетах безпеки, а також загальношкільне онлайн-заняття з теми «Мінна безпека».

За підсумками навчального року у закладі було зафіксовано 1 випадок дитячого травматизму. Випадок розслідувано та взято на облік відповідно до чинного законодавства. Також зареєстровано 1 мікротравму учня, про що здійснено відповідний запис у Журнал реєстрації мікротравм. Відповідні обставини були проаналізовані, вжито профілактичних заходів для недопущення подібних випадків у подальшому.

У 2025/2026 навчальному році робота з попередження дитячого травматизму залишалася одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу. Педагогічному колективу рекомендовано продовжити системну профілактичну та роз'яснювальну роботу з учнями, а також посилити контроль за дотриманням правил безпеки під час освітнього процесу, зокрема під час перебування в укрітті.

У закладі ведеться системна робота щодо обліку відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», заступником директора з навчально-виховної роботи Роденко С.В. здійснювався моніторинг стану відвідування закладу учнями 1-11 класів навчальних занять, проводилися рейди всеобучу, профілактичні рейди «Урок». Для чіткої організації контролю складено алгоритм роботи, за яким працює педагогічний колектив. Класні керівники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, про що роблять відмітки на відповідній сторінці класного електронного журналу. У закладі ведуться електронний журнал обліку відвідування учнями 1-11 класів навчальних занять. Класні керівники в журналі обліку відвідування учнями навчальних занять записують інформацію про причини відсутності учнів. Протягом дня вносять корективи щодо відсутніх учнів, що дозволяє наприкінці робочого дня отримати повну інформацію щодо відсутності учнів класу на уроках. Кожен класний керівник веде папку «Облік відвідування учнями навчальних занять», де зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями уроків. Перевірка відповідності цих документів відміткам пропусків у класних електронних журналах та електронному журналі обліку відвідування учнів проводиться заступниками директора щомісячно.

У 2025/2026 н.р., одним з ключових завдань закладу освіти є надання освітніх послуг учням, які були вимушені залишити Україну через військову агресію росії, надаючи можливість продовжувати навчання за українською навчальною програмою, а також отримати документи про освіту. З цією метою налагоджена тісна співпраця між учнями, їх батьками та педагогами закладу: проведені комунікації через різні засоби зв'язку.

У 2025/2026 навчальному році відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р.

№ 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 26.08.2025 № 1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

На кінець 2025/2026 навчального року в закладі функціонувало 12 інклюзивних класів, де навчалося 34 учні з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами забезпечували 11 асистентів вчителя, соціально-психологічна служба закладу, логопед, фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття.

На кожну дитину з особливими освітніми потребами сформовано папку документів, що є підставою для організації інклюзивного навчання. Враховано нормативні документи щодо викладання даній категорії учнів додаткових корекційно-розвиткових занять за рахунок державної субвенції згідно рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру. Організована співпраця з батьками учнів з особливими освітніми потребами: проводилося анкетування, співбесіди, вивчалися відгуки про якість організації освітнього процесу їх дітей. В закладі створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами.

В закладі працюють (в тому числі і за угодою) корекційні педагоги, вчителі-логопеди, дефектологи, психологи, олігофренопедагоги, реабілітологи тощо.

Щороку проводиться перепідготовка педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Налагоджено методичну співпрацю із кафедрою інклюзивного навчання СОШПО, Сумського державного педагогічного університету А.С. Макаренка, педагоги закладу беруть участь у різноманітних методичних заходах (конференції, семінари, консультативні пункти, круглі столи, методичні порадики) з інклюзивного навчання.

В закладі створено умови для здійснення комплексного процесу забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх та спеціальних класах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Система освітньої роботи закладу приведена у відповідність до освітніх потреб всіх здобувачів освіти, в тому числі, дітей з особливими освітніми потребами.

В освітній процес інклюзивних класів активно впроваджуються корекційно-розвиткові педагогічні технології, технології освітньої та виховної інтеграції, мейнстримінгу, здоров'язберігаючі технології, тощо. Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за навчальними планами складеними на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі навчальних планів розроблено та затверджено для кожного учня (інтелектуальними порушеннями) з особливими освітніми потребами індивідуальний навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 3 до 6 годин на тиждень.

Індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до навчального плану закладу.

В процесі підготовки до уроку вчителі складають план-конспект уроку, в якому модифікують навчальний матеріал так, щоб на одному уроці діти з різним станом

психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, яка надається учню з теми, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок здійснюється на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складних тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з учнями асистенти вчителя ведуть щоденник спостережень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців у створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в закладі приділяється значна увага.

Протягом 2025/2026 навчального року проводилися засідання команди супроводу закладу разом з представниками ІРЦ з питань супроводу освіти та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Діти з особливими освітніми потребами залучені до виховної та позакласної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

Для комфортного перебування дітей з особливими освітніми потребами в нашому закладі використовується універсальний дизайн освітнього середовища, що забезпечує філософську основу для розробки широкого спектру освітніх продуктів з урахуванням потреб усіх учасників освітнього процесу.

Для забезпечення організаційного аспекту у КУ СНВК № 16 СМР створені всі умови для безбар'єрного доступу до закладу та освітнього процесу. Найвні такі пристосування в закладі як: поручні, пандуси, ліфт (єдиний в місті та Сумському регіоні), кнопки виклику, контрастні обмежувальні смуги на сходах, інформаційні вказівники, універсальні кабінки в туалетних кімнатах пристосовані для маломобільних груп, кабінет психологічного розвантаження, кабінет фізичної реабілітації, ресурсна кімната та медіатека.

У шкільному підрозділі у 2025/2026 навчальному році працював 1 спеціальний клас для дітей з особливими освітніми потребами – категорія освітніх труднощів «Соціоадаптаційні / соціокультурні труднощі».

II. Система оцінювання здобувачів освіти.

Проектна потужність закладу освіти – 480 учнів.

У 2025/2026 навчальному році у шкільному підрозділі функціонувало 14 класів (початкова школа - 5 класів, базова школа - 7 класів, профільна школа - 2 класи), в яких навчалося 288 учнів.

У зв'язку з воєнним станом із 288 учнів закладу 68 знаходяться за кордоном та продовжують навчання у нашому закладі.

За індивідуальною (сімейною (домашньою)) формою навчання – навчалося 2 учні 10-А, 11-А класів.

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року та тривав по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття були організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2025 року по 26 грудня 2025 року; II семестр з 12 січня 2026 року по 29 травня 2026 року

У 2025/2026 навчальному році відповідно до рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол №1 для здобувачів освіти з 1 вересня 2026 року освітній процес

був організований у змішаному форматі згідно графіка, враховуючи безпечне перебування учнів у найпростішому укритті. Відповідно до Закону України «Про правовий режим воєнного стану», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, що набуло чинності 16 жовтня 2020 року адміністрацією та педагогічним колективом КУ СНВК №16 СМР у рамках власної автономії (відповідно до пунктів 6, 11, 12 розділу I, пунктів 3, 5 розділу IV Положення) визначили:

1. Освітню програму закладу та форми організації освітнього процесу у змішаному режимі.

2. Обрали і схвалили педагогічною радою закладу електронні освітні платформи, онлайн-сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання (1-11 класи – MicrosoftTeams).

3. Постановили дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі.

4. Опрацювали методичні рекомендації МОН щодо використання технологій дистанційного навчання, Положення про дистанційне навчання, Санітарний регламент для закладів освіти.

5. Визначили відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, який комунікує з педагогами та здобувачами освіти щодо питань організації дистанційного навчання.

Координатор дистанційного навчання та вчителі інформатики провели консультації педагогів з оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами, ефективними методами дистанційного навчання.

На початку дистанційного навчання класоводи та класні керівники провели з батьками та здобувачами освіти онлайн-зустрічі, на яких надали інформацію, інструктаж, чіткий алгоритм дій, обговорили форми співпраці та інші організаційні питання.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, було організовано в синхронному режимі.

Адміністрація закладу освіти та класні керівники систематично здійснювали контроль за результатами навчання учнів, консультували та надавали їм підтримку в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники визначали режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначався педагогічним працівником. Учителі, що викладають у класах I ступеня навчання близько 80% навчального часу проводили в синхронному режимі за допомогою сервісу MicrosoftTeams.

У класах II-III ступеня навчання учителі здійснювали освітній процес близько 85% навчального часу в синхронному режимі, використовуючи технології онлайн навчання, платформу MicrosoftTeams.

Для реалізації зворотнього зв'язку між учителем і учнями використовувалися технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, телефонні та електронні консультації, які сприяють постійному індивідуального контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем (електронна пошта, Viber, Messenger, WhatsApp). Педагоги здійснювали постійний моніторинг рівня засвоєння знань, тримали зв'язок з учнями задля пояснення навчального матеріалу та координації діяльності.

У закладі дотримувалися санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання. Учителі при організації роботи з технічними засобами навчання, враховували

навантаження на органи зору учнів, урізноманітнюючи форми роботи з дітьми в дистанційному режимі.

Усі педагоги закладу забезпечені комп'ютерами, вебкамерами, ноутбуками, швидкісним інтернетом.

В умовах воєнного часу змішаний режим навчання став найбільш безпечним способом організації освітнього процесу.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтеграційного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося:

-1-4 класи відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 10 від 30.08.2024 року) навчальні досягнення здобувачів 1-2 класу підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а учнів 3-4 класів рівнему:

- 33 учні 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 39 учнів 3-4 класів оцінено рівнево, оформлені свідоцтва досягнень;
- 72 учні 1-4 класів переведено на наступний рік навчання;

- 5 клас відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08. 2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 29.08.2025 року) оцінювання учнів 5-го класу здійснювалося наступним чином: адаптаційний період (вересень – жовтень): формувальне, вербальне оцінювання; далі бальне.

- 6-8 класи відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08. 2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 29.08.2025 року) оцінювання учнів 6-8-х класів здійснювалося бально.

- 9-11 класи відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховувалися дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі освіти 4-х, 9-х та 11-го класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

У закладі проводиться поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до самооцінювання та взаємооцінювання.

Всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів.

З 216 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 12 здобувачів освіти закінчили 2025/2026 навчальний рік з оцінками лише високого рівня, що становить 5,6 % від усієї кількості учнів 5-11 класів.

Від якості проведення уроку безпосередньо залежить якість викладання предмету і, як наслідок, якість отриманих навчальних досягнень здобувачів освіти. Сучасний урок вимагає постійної модернізації та вдосконалення. Тільки творчий підхід до уроку з урахуванням нових досягнень у галузі педагогіки, психології та передового досвіду забезпечує високий рівень викладання. Учитель повинен знаходитись у постійному пошуку шляхів, що допоможуть зробити урок змістовним, цікавим, інформативним, корисним, результативним, таким, щоб ніхто з учнів не залишився байдужим, кожен мав змогу реалізувати себе та відчутти власну причетність до всього, що відбувається на уроці. Говорячи про якість навчання, потрібно пам'ятати, що найбільш ефективний спосіб його підвищення - це зацікавленість дітей.

За результатами навчальних досягнень учнів з кожного навчального предмета окремо маємо наступну якість знань.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

За підсумками 2025/2026 навчального року:

- 41 учень 9-х класів отримали свідоцтва про базову середню освіту з них 1 учениця отримали свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою та 1 учень свідоцтво про базову середню освіту (спеціального зразка);

- 19 учнів 11-го класу отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту.

У закладі створені сприятливі умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях різного рівня. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для здібної дитини на обдарованого дорослого. В школі II-III ступенів було організовано індивідуальні заняття з навчальних предметів. Створено банк даних «Обдарованість» здобувачів освіти закладу. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Нажаль у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад здобувачі освіти участі не брали у зв'язку з дією воєнного стану.

У закладі проведені:

- I етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед учнів 5-11-х класів. У I етапі конкурсу взяли участь 43 учні закладу: 5 клас - 7 учнів, 6 клас – 9 учнів, 7 клас – 6 учнів, 8 клас – 7 учнів, 9 клас – 8 учнів, 10 клас – 3 учні, 11 клас – 3 учні.

- I етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів 5-11-х класів. У I етапі конкурсу взяли участь 45 учнів закладу: 5 клас - 8 учнів, 6 клас - 10 учнів, 7 клас - 6 учнів, 8 клас - 7 учнів, 9 клас – 8 учнів, 10 клас - 3 учні, 11 клас - 3 учні.

Здобувачі освіти закладу були активними учасниками інтерактивних конкурсів та ігор у 2025/2026 навчальному році: Всеукраїнський конкурс з англійської мови. «Грінвіч»

- 15 учнів, Всеукраїнська гра з англійської мови «Puzzle» - 8 учнів, Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» - 20 учнів.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

У 2025/2026 навчальному році освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками, однак це вдалося зробити за рахунок збільшення тижневого навантаження окремим педагогам.

У закладі 44 педагогічних працівників, із них мають:

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 14;
- «спеціаліст першої категорії» -9;
- «спеціаліст другої категорії» - 2;
- «спеціаліст» - 4;
- науковий ступінь «Доктор філософії» -1;
- педагогічне звання «учитель-методист» - 4;
- педагогічне звання «вихователь-методист» -1;
- педагогічне звання «старший учитель» - 6;
- 10 тарифний розряд - 1 педагогічний працівник;
- 11 тарифний розряд - 7 педагогічних працівників;
- 12 тарифний розряд - 6 педагогічних працівників.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу ми вважаємо:

1. Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

2. Підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

3. Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувача освіти.

Педагогічні працівники закладу в серпні розпочали 2025/2026 навчальний рік з вивчення нормативних документів, методичних рекомендацій та планування. У минулому навчальному році вчителі-предметники розробили шаблони тематично-календарних планів у відповідності до змісту освітньої програми. Одним з основних завдань закладу є формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагоги закладу здійснювали цей процес через застосування інноваційних педагогічних технологій.

Учитель, який іде в ногу з часом, здатний зрозуміти сучасних учнів і бути їм цікавим. З цією метою педагоги постійно удосконалюють цифрову грамотність, створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо), застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1- 4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1- 4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-8-х класах.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють в 5-8-х класах обирали модельні програми, підручники. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-8-х класах, мають відповідні сертифікати.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів та належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-го класу. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5-го класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних спільнот з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-го класу та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-х класах забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну добросовісність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу я вважаю: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти розпочав роботу над I етапом єдиної методичної проблеми закладу «Створення інноваційного освітнього середовища на основі командної взаємодії педагогічних працівників для розвитку компетентностей здобувачів освіти».

У сьогоденному світі Нова українська школа провідне місце відводить учителям нової формації: успішним, вмотивованим, компетентним, кваліфікованим. Учителям, які виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, модератора, коуча. Вони самостійно і творчо здобувають інформацію, організують дитиноцентрований процес. Отже закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Становлення сучасного вчителя відбувається в закладі через систему методичної роботи, яка здійснювалась згідно з планом роботи закладу, відповідно до структури, затвердженої методичною радою, через колективну, групову, індивідуальну форми організації діяльності. Керівництво методичною роботою в закладі покладено на

методичну раду, до складу якої входили заступники директора з навчально-виховної роботи, голови професійних спільнот, досвідчені вчителі-предметники закладу освіти.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, методичних заходів. З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота професійних спільнот:

- вчителів предметів естетичного та суспільно-гуманітарного циклів (керівник Губар О.М.);
- вчителів предметів математично-природничого циклу (керівник Глова О.А);
- вчителів початкових класів та фізичної культури (керівник Марченко М.Н.);
- педагогічних працівників інклюзивних класів (керівник Діденко Н.Л.);
- класних керівників 5- 11 - х класів (керівник Охріменко В.О.).

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2025 рік.

№ з/п	ПІБ педагогічного працівника	Тематика курсів підвищення кваліфікації	Тип курсів	Суб'єкт підвищення кваліфікації
1	Аленіна Вікторія Вікторівна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
2	Астапова Наталія Володимирівна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
3	Базилева Світлана Анатоліївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
4	Бондаренко Світлана Миколаївна	«Освітні втрати дітей з особливими освітніми потребами: шляхи подолання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
5	Гапич Яна Олександрівна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
6	Глова Оксана Анатоліївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
7	Гостіщева Тетяна	«Синтез цифрових і традиційних методик навчання на уроках	Курси за вибором	Сумський обласний інститут

	Іванівна	зарубіжної літератури»		післядипломної педагогічної освіти
8	Губар Оксана Михайлівна	«Освітні втрати дітей з особливими освітніми потребами: шляхи подолання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
9	Гуріна Ольга Анатоліївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
10	Гончаров Андрій Миколайович	«Інклюзія 360°: сучасні інструменти школи для всіх»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
11	Гутенко Віталій Вікторович	«Інклюзія 360°: сучасні інструменти школи для всіх»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
12	Дещенко Людмила Григорівна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
13	Діденко Надія Леонідівна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
14	Діденко Марина Євгенівна	«Інклюзія 360°: сучасні інструменти школи для всіх»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
15	Дранковський Олександр Едуардович	«Створення інтерактивних елементів уроку»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
16	Друшляк Артем Миколайович	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
17	Зеленська Юлія Віталіївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
18	Іванова Лілія Миколаївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

		навчання»		
19	Криводут Світлана Валентинівна	Вихователь закладу дошкільної освіти	Фахові курси	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
20	Марченко Наталії Миколаївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
21	Огризько Валерія Ігорівна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
22	Охріменко Вікторія Олександрівна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
23	Пігарева Людмила Віталіївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
24	Позняк Олена Сергіївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
25	Прилепа Вікторія Анатоліївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
26	Рогачова Галина Михайлівна	«Застосування штучного інтелекту для створення інтерактивних завдань із української мови та літератури»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
27	Роденко Світлана Вікторівна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проектування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
28	Сова Марина Леонідівна	Вихователь закладу дошкільної освіти	Фахові курси	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
29	Чижиченко Ірина	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для	Курси за вибором	Сумський обласний інститут

	Анатоліївна	проєктування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»		післядипломної педагогічної освіти
30	Штика Роман Олександрович	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проєктування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
31	Шутько Наталя Борисівна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проєктування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
32	Шейко Дмитро Євгенович	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проєктування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
33	Черкай Ганна Олексіївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проєктування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
34	Юдицька Любов Миколаївна	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проєктування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
35	Янков Роман Олександрович	«Освітні інструменти сучасного педагога: ресурси і сервіси для проєктування уроків, створення навчальних матеріалів та організації інтерактивного навчання»	Курси за вибором	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та сертифікатів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено план підвищення кваліфікації на 2026 рік.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників закладу у 2026 році. атестувались педагогічні працівники: Аленіна В.В., Астапова Н.В., Гостіщева Т.І., Друшляк А.М., Прилепа В.А., Штика Р.О. Атестаційний процес відбувався згідно Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805.

На сертифікацію 2025 року було подано заявку вчителем англійської мови Губар О.М.

В сертифікації 2025 та 2026 років в якості експертів залучено педагогічних працівників Роденко С.В., Охріменко В.О., Друшляка А.М., Дещенко Л.Г., Марченко Н.М., Чижиченко І.А.

Вчителі закладу були залучені до методичних заходів, проведених на рівні міста, області участь у творчих лабораторіях, виступи на семінарах тощо.

Особлива увага приділялася співпраці з представниками громадської організації «NSA» стосовно вивчення здобувачами освіти правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та поведінці у воєнний час.

Оприлюднення власних педагогічних ідей — показник професійного зростання вчителя. Серед педагогів закладу набула популярності така форма поширення власного досвіду, як розміщення власних методичних доробок в друкованих збірниках та на сайтах електронних видань.

№ з/п	ПІБ педагогічного працівника	Тема	Опубліковано
1	Бондаренко Світлана Миколаївна	Тести «Безпека як потреба людини. Види і рівні загроз»	https://naurok.com.ua/test/bezpeka-yak-potreba-lyudini-vidi-i-rivni-zagroz-3511646.html
2	Діденко Марина Євгенівна	«Формування соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку з аутизмом засобами музичної терапії»	Збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції «сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» Київ,2025-377
3	Марченко Наталія Миколаївна	Тести «Сашко Дерманський «Серед чистого поля»»	https://naurok.com.ua/test/sashko-dermanskiy-sered-chistogo-polya-3492201.html
		Тести «Повітря. Вода. Водойми. За підручником Н. Бібік Г. Бондарчук.»	https://naurok.com.ua/test/povitrya-voda-vodoymi-za-pidruchnikom-n-bibik-g-bondarchuk-3703289.html
4	Штика Роман Олександрович	«Національна ідентичність та міграційні процеси: як зміна місця проживання впливає на самоідентифікацію людини»	Збірник матеріалів методологічного семінару «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження національної ідентичності в умовах воєнного стану» Київ,2025- 576 с.
5	Шломенко Володимир Іванович	«Формування готовності до професійної діяльності майбутніх вчителів фізичної культури»	«Олімпійський та паролімпійський спорт» № 2(2025)- с.57-62

У 2025/2026 навчальному році виховна робота в закладі освіти здійснювалася відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти». У закладі реалізовувалася програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», ключовим завданням якої є методичне забезпечення готовності педагогічних працівників до вирішення сучасних завдань виховання дітей та учнівської молоді.

Відповідно до річного плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік з метою формування правової культури, профілактики правопорушень, а також популяризації здорового способу життя в закладі були проведені виховні місячники: безпеки дорожнього руху, попередження дитячого травматизму, збереження та зміцнення здоров'я дітей, правового та соціального захисту дітей, превентивного та національно-патріотичного виховання тощо.

Також організовувалися виховні тижні, зокрема тижні правових знань, толерантності, культури та мистецтва, моральності, формування культури спілкування та взаємоповаги. Проведені заходи сприяли розвитку в учнів соціальних компетентностей, громадянської свідомості та ціннісних орієнтирів.

Відповідно до Концепції Нової української школи виховання розглядається як невід’ємна складова освітнього процесу, що має наскрізний характер і охоплює всі сфери шкільного життя. Виховна діяльність у закладі ґрунтується на загальнолюдських цінностях і принципах партнерства. Особлива роль у її реалізації належить класним керівникам, діяльність яких регламентується Положенням про класного керівника закладу загальної середньої освіти. Протягом навчального року виховна робота здійснювалася у змішаному форматі – як онлайн, так і офлайн.

У закладі протягом року системно реалізовувалися заходи з профілактики злочинності, правопорушень та попередження бездоглядності серед неповнолітніх. Під постійним контролем перебували питання охоплення навчанням усіх учнів, відвідування ними навчальних занять, а також виконання заходів, передбачених річним планом щодо профілактики правопорушень і соціальної занедбаності.

Здійснено аналіз стану профілактичної роботи щодо запобігання правопорушенням серед неповнолітніх, розроблено та впроваджено комплекс заходів, спрямованих на виконання вимог чинного законодавства у цій сфері.

У звітному періоді організовано та проведено низку профілактичних бесід за участі інспектора ювенальної превенції та офіцера безпеки освіти, що сприяло підвищенню правової обізнаності учнів та формуванню відповідальної поведінки.

Важливим напрямом діяльності залишалася профорієнтаційна робота. Провідна роль у її організації належала класним керівникам, які протягом року забезпечували проведення профорієнтаційних заходів на належному рівні. Серед основних форм роботи використовувалися зустрічі з представниками різних професій, конференції, класні години, що сприяло формуванню у здобувачів освіти уявлень про світ професій та розвитку їхніх професійних інтересів.

Протягом навчального року проведено низку заходів, присвячених Дню захисників і захисниць України, Дню пам’яті жертв Голодомору, Дню Соборності України, що сприяли формуванню національної свідомості, патріотизму та поваги до історії й культури України.

Учні закладу активно брали участь у конкурсах, акціях та творчих проєктах, демонструючи високий рівень підготовки, креативність і соціальну активність навіть в умовах воєнного стану.

Конкурси:

№	Назва заходу	Прізвище, Ім’я учасників	Рівень заходу	Зайняте місце
1.	Конкурс «Мандрівка світом бадмінтону»	Учні 3-А класу	Всеукраїнський	I місце
2.	IX Всеукраїнський конкурс «Гуманне ставлення до тварин»	Весь заклад	Всеукраїнський	Подяка
3.	VI Міжнародний урок доброти присвячений собакам та котам	Весь заклад	Міжнародний	Подяка
4.	Конкурс фото- та відеоробіт «Молодь за безпеку дорожнього руху»	Кімлач Марія, Скляр Анастасія	Всеукраїнський	Учасниця
5.	I етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Хореографічне мистецтво» - «Танцюй під українську»	Колектив «Веселка»	Міський	II місце
6.	Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Художнє виконавство» - «Співограй»	Колектив «Перлінка»	Міський	I місце
7.	Всеукраїнський конкурс дитячих оповідань «Маленька хоробра історія»	Дещенко Анастасія	Всеукраїнський	III місце
8.	Всеукраїнський урок доброчесності	Учні 4-А та 9-А класу	Всеукраїнський	Учасники

9.	Дистанційний міський екологічний конкурс «Земля потребує турботи»	Дещенко Анастасія	Міський	III місце
10.	Міська заочна виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір»	Максименко Кирил, Бортник Ігор Вакал Софія	Міський	II місце II місце III місце
11.	Обласний конкурс есе «Мій улюблений маршрут Україною»	Прихожай Мілана	Обласний	I місце
12.	Флешмоб Всеукраїнської екологічної ліги «Моє Дерево Перемоги»	Учні 7-А класу Крайній Максим Клімов Серафим	Всеукраїнський	Учасники
13.	Міський етап обласного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!»;	Іванов Максим Охріменко Артем Кузнецов Тимур	Міський	III місце II місце III місце
14.	I (міський) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») в 2025/2026 навчальному році (молодша вікова група)	Учні 1-4 класів	Міський	Учасники
15.	Міський челендж з популяризації здорового способу життя «#СумПДЮ_челендж_PROЗдоров'я»	Учні 10-А класу Слокова Людмила, Снагощенко Аріна, Голосняк Аліна	Міський	Учасники
16.	Міська виставка-конкурс з початково технічного моделювання «Ми – Саморобкіни!»;	Тихонова Поліна, Вакал Софія	Міський	Учасники
17.	Всеукраїнський освітній проєкт «Прозора школа»	Учні 3-А класу, учні 4-А класу	Всеукраїнський	Учасники
18.	Всеукраїнський освітньо-виховний проєкт «Уроки доброти»	Учні 2-А класу	Всеукраїнський	Учасники

Акції:

№	Назва заходу	Прізвище, Ім'я учасників	Рівень заходу	Зайняте місце
1.	Всеукраїнська благодійна акція «Моє новорічне Побажання»	Весь заклад	Всеукраїнська	Учасники
2.	Благодійна акція зі збору монет «Super Coins»	Весь заклад	Всеукраїнська	Учасники
3.	Просвітницько-екологічна акція «Збережемо ялинки разом»	Калашнікова Поліна	Міська	II місце
4.	Благодійна акція «Стань Миколайчиком для захисників»	Весь заклад	Міська	Учасники
5.	Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів»	Учні 2-А класу	Всеукраїнська	Учасники
6.	Всеукраїнська акція «Година Землі – 2026»;	Весь заклад	Всеукраїнська	Учасники
7.	Благодійна акція «Великодній кошик для воїнів ЗСУ»;	Весь заклад	Міська	Учасники

Шкільні команди також брали участь у спортивних змаганнях і челенджах, демонструючи належний рівень фізичної підготовки, витривалості та командної взаємодії.

Окремим напрямом виховної роботи була участь учнів у соціальних та благодійних ініціативах. Зокрема, проведено акції зі збору коштів та допомоги для Збройних Сил України, благодійну акцію «Super Coins», всеукраїнську акцію «Happy Гав для Сірка» та інші ініціативи. Участь у таких заходах сприяла формуванню в учнів почуття емпатії, громадянської відповідальності та активної життєвої позиції.

Протягом навчального року заклад освіти розширював співпрацю з громадськими організаціями, усвідомлюючи важливість партнерської взаємодії для розвитку учнів та підтримки освітнього процесу, особливо в умовах воєнного стану.

Реалізовувалися спільні проекти з громадськими організаціями, що передбачали проведення просвітницьких заходів, інтерактивних лекцій і тренінгів з питань мінної безпеки, психологічної підтримки та розвитку стресостійкості. Завдяки співпраці з ГО «Дівчата», ГО «Голоси дітей», ГО «Ліпозінварс», БФ «Україна не здається», Міжнародною неурядовою гуманітарною організацією Norwegian People's Aid та іншими партнерами було розширено можливості для розвитку учнів та посилено виховну складову освітнього процесу.

IV. Управлінські процеси закладу освіти

КУ Сумський НВК № 16 СМР має Стратегію розвитку закладу на 2026-2030 роки, що схвалена на засіданні педагогічній раді (протокол №4 від 26.12.2025 р.) та затверджена засновником (Сумською міською радою). Документ оприлюднений на сайті закладу і є доступним для громадськості.

Протягом 2025/2026 навчального року діяльність закладу здійснювалася відповідно до Річного плану роботи, що схвалений педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2025 року), введений в дію наказом керівника від 29.08.2025 №134. Річний план розроблено відповідно до Стратегії розвитку та Освітньої програми, що визначає основні напрями діяльності закладу освіти.

Розпочато планування роботи на 2026/2027 навчальний рік, в якому буде враховано пропозиції учасників освітнього процесу.

На реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу спрямовано діяльність педагогічної ради закладу. Педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на її засіданні розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально й демократично.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що схвалене педагогічною радою (протокол № 4 від 26.12.2025) та затверджено наказом. Документ оприлюднено на сайті закладу.

Щорічно адміністрація закладу бере участь у заходах Управління Державної служби якості освіти у Сумській області, що проводяться з метою підтримки освітян Сумської області в розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Адміністрацією закладу проводиться робота з розгляду звернень громадян, облік яких здійснюється у журналі особистого прийому, затверджено графік особистого прийому громадян.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт закладу освіти). Забезпечено оприлюднення на сайті закладу інформації щодо виконання статті 30 Закону України «Про освіту».

Керівництво закладу вживає заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу: сприяє черговій та позачерговій атестації, залученню педагогів до проходження сертифікації, застосовуються заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Норми Закону України «Про освіту» (ст.53-55) конкретизовані, сформульовані і закріплені у низці документів закладу: Статут закладу, Освітня програма, Правила поведінки здобувачів освіти, Правила внутрішнього розпорядку.

У закладі діють органи громадського самоврядування – Рада освітнього закладу, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у проведенні різноманітних соціально-культурних заходів. організації дозвілля, удосконаленні освітнього середовища, спортивних заходах, пропаганді принципів академічної доброчесності тощо. Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Режим роботи закладу освіти затверджений наказом директора, схвалений на засіданні педагогічної ради. Однак, визнаємо, що розклад навчальних занять не враховує всіх санітарно-гігієнічних вимог, адже 2025/2026 навчальний рік освітній процес було організовано в умовах воєнного стану.

Педагоги здійснюють професійну діяльність з дотриманням засад академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність опрацьовано педагогами з учнями на початку навчального року, під час навчання з використанням дистанційних форм роботи. Звернень із питань порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Проте учителям-предметникам необхідно продовжити просвітницьку роботу зі здобувачами освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності при виконанні письмових робіт, досліджень та проєктів.

У закладі проводиться робота у сфері антикорупції. Заклад приймає участь у проєкті «Прозора школа».

V. Робота дошкільного підрозділу

Освітня робота дошкільного підрозділу закладу освіти була спрямована на реалізацію основних завдань Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту дошкільного навчального закладу, Базового компоненту дошкільної освіти, указів Президента України, наказу Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 року № 407 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти», професійні стандарти міністерства освіти та науки України, листа Міністерства освіти і науки України від 07.07.2025 року № 21/08-586 «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 н.р.» та чинних програм розвитку дітей, які націлені на розвиток і формування особистості з високим рівнем життєвої компетентності.

Основним завданням дошкільного підрозділу закладу є надання дітям, які проживають на території обслуговування, можливості здобути якісну дошкільну освіту, забезпечення належного догляду, психолого-педагогічної підтримки та оздоровлення, а також створення сприятливих умов для всебічного розвитку особистості.

Робота дошкільного підрозділу закладу освіти спрямовується на розв'язання таких пріоритетних завдань:

1. Сприяти розвитку соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку шляхом:

1.1. Організації та реалізації проєктів громадянсько-патріотичного спрямування за участю вихованців середньої та старшої груп.

1.2. Широкого використання в освітній діяльності прислів'їв, приказок, загадок, потішок та інших зразків народної творчості для виховання у дітей поваги до національних традицій.

1.3. Облаштування розвивального освітнього простору, який знайомить дітей з природною, соціальною та культурною спадщиною українського народу.

1.4. Виховання у дошкільників поваги до загальнолюдських моральних цінностей, формування відповідних уявлень і життєвих орієнтирів.

1.5. Розвитку національної ідентичності, любові до Батьківщини та почуття гордості за свій народ.

1.6. Поєднання завдань національно-патріотичного виховання з усіма напрямками освітнього процесу та видами діяльності дітей.

1.7. Налагодження ефективної взаємодії з родинами вихованців щодо виховання у дітей патріотизму, громадянської свідомості та шанобливого ставлення до національних цінностей.

2. Збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану (якщо дію воєнного стану буде продовжено).

3. Розвивати культуру українського мовлення всіх учасників освітнього процесу як основу виховання національної самосвідомості та патріотизму. Спрямовувати роботу

педагогів на вдосконалення мовленнєвих навичок дошкільників, розвиток їхнього зв'язного та розмовного мовлення шляхом упровадження сучасних освітніх технологій і методик, приділяючи особливу увагу підвищенню рівня мовленнєвої культури дітей.

На 01.09.2025 н.р. в дошкільному підрозділі виховувалося 61 дитина у 4 групах, із них 2 інклюзивні групи, 3 дітей з особливими освітніми потребами. На кінець навчального року 69 дітей у 4 групах, із них 2 інклюзивні групи, 3 дітей з особливими освітніми потребами.

Групи комплектувалися за віковими ознаками:

- 17 дітей раннього віку – 1 група;
- 14 дітей різновікової дистанційної групи дошкільного віку – 1 група;
- 20 дітей різновікової групи дошкільного віку - 1 група (інклюзивна група);
- 18 дітей старшого дошкільного віку – 1 група (інклюзивна група).

Освітній процес з 01.09.2025р. освітній процес у закладі проводився у змішаному форматі з поєднанням очного та дистанційного навчання. Для організації дистанційної взаємодії використовувалася платформа Google Classroom., були організовані чергові групи, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 року № 407 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 05.09.2024р № № 1/16046-24 «Про безпеку учасників освітнього процесу закладів дошкільної освіти».

Відповідно до організаційних умов з 01.01.2026 року освітня діяльність здійснювалася за змішаною формою навчання із застосуванням дистанційних технологій на платформі Google Classroom. За необхідності було забезпечено роботу чергових груп для дітей.

У дошкільному підрозділі працює вихователь – методист, 6 вихователів, музичний керівник, інструктор з фізичної культури та 2 асистента вихователя, для яких постійно проводяться майстер-класи, консультації, семінари, вебінари спрямовані на підвищення їх методичної допомоги, що сприяє зростанню якості освітнього процесу.

Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснювалося на підставі заяви батьків. Проведення занять відбувалося згідно із затвердженим розкладом та встановленим режимом роботи закладу з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти.

Освітньо-виховний процес у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, та за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі».

Організація життєдіяльності дітей здійснюється відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти в Україні, які є складовою інваріантної частини та забезпечують формування належного рівня соціально-особистісного розвитку дошкільників у системі безперервної освіти. Послідовність, взаємозв'язок і змістове наповнення реалізації освітніх ліній Базового компонента враховуються у педагогічному плануванні закладу.

Освітня діяльність в інклюзивних групах організовується відповідно до програм розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку (3–7 років) «Віконечко» (Т.В. Сак) та «Психологічні перлинки для кожної дитинки» (Н.О. Сидоренко).

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме: елементи методики М. Монтесорі у групі раннього віку, ІКТ у всіх вікових групах, технологія ефективного засвоєння інформації А. Г. Чепурного «Мнемотехніка» в середній, молодшій, старшій групах, педагогічна спадщина В. Сухомлинського, ТРВЗ- теорія розв'язання винахідницьких задач у середній групі та групі старшого дошкільного віку, Палички Кюізенера, коректурні таблиці Н. Гавриш, технологія «Су-джок».

У своїй професійній діяльності педагоги керуються сучасними вимогами щодо навчання і виховання дітей дошкільного віку, інструктивно-методичними рекомендаціями та фаховою методичною літературою.

Педагогічним колективом здійснювалася цілеспрямована робота з підготовки старших дошкільників до навчання в школі. У 2026 році до першого класу планується зарахування 12 дітей.

Протягом 2025/2026 навчального року адміністрацією закладу та практичним психологом здійснювався внутрішній моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти за освітніми напрямками відповідно віковим категоріям.

Аналіз моніторингових досліджень за II півріччя показав, що кількість дітей раннього віку, які мають достатній рівень сенсорного розвитку збільшилась у порівнянні з початком навчального року на 32%, дітей із середнім рівнем – на 42%, дітей із початковим рівнем розвитку зменшилася на 10%. Підвищення рівня засвоєння програмового матеріалу з мовленнєвої діяльності, ознайомлення з довкіллям та природою складає 39%. Потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку мовлення, а саме приділення більшої уваги звуковимові малюків та поєднання окремих фразових сполучень у речення. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності знаходяться фактично на середньому та достатньому рівнях.

Практичним психологом закладу здійснено дослідження рівня психологічної готовності дітей старшої дошкільної групи до навчання в школі. Загальна кількість дітей у групі 18 чол., із них було обстежено 12 дітей, показники яких склали високий рівень – 25%, середній рівень - 60%, низький рівень – 15%. Це свідчить про результативну роботу педагогів, які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

Узагальнивши результати освітньо-виховного процесу слід зазначити, що робота з реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі» педагогічним колективом велась чітко і цілеспрямовано та виповнена у повному обсязі.

У дошкільному підрозділі закладу освіти у 2025/2026 навчальному році продовжено реалізацію інклюзивного навчання: функціонувало дві інклюзивні групи, у яких виховувалося троє дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід дітей забезпечували два асистенти вихователя, практичний психолог та інші спеціалісти, які проводили корекційно-розвиткові заняття.

Корекційно-розвиткові послуги надавалися із поєднанням традиційних очних форм організації освітнього процесу та сучасних технологій дистанційного навчання.

Діти з особливими освітніми потребами отримували освітні послуги в очному форматі у дошкільному закладі (при оголошенні сигналу Повітряної тривоги корекційно-розвиткові заняття проводились в найпростішому укритті закладу).

Застосування змішаної форми навчання забезпечувало більш ефективну та гнучку організацію освітнього процесу, зокрема через індивідуалізацію підходів до кожної дитини. Вихованці мали змогу навчатися у зручному для них темпі та часі, підтримуючи постійну взаємодію з педагогами та отримуючи якісні освітні послуги незалежно від місця перебування.

Протягом 2025/2026 навчального року в дошкільному підрозділі закладу освіти пройшло 4 засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми процесами фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру в режимі онлайн-засідання. Під час засідань учасники команди супроводу ознайолювали з результатами досягнень дітей з особливими освітніми потребами та спостерігали за прогресивною динамікою розвитку.

Педагогічні працівники у 2025/2026 навчальному році були учасниками майстер-класів, конкурсів, вебінарів та конференц-зустрічей на базі ЦПРПП СМР. Педагогічні працівники дошкільного підрозділу продовжили приймати участь у міжнародному проєкті

ЮНІСЕФ, який не тільки надав можливість покращити матеріально-технічну базу підрозділу, а й збагатив колег новим рівнем інформаційної свідомості. Протягом 2025/2026 навчального року були залучені до тісної співпраці громадські організації: товариство Червого Хреста, «Плурітон», Данська рада із справ біженців.

У закладі освіти налагоджено тісну та системну співпрацю з вихованцями, що сприяє ефективній організації освітнього процесу, розвитку взаємодії між педагогами та дітьми, а також забезпеченню індивідуального підходу до кожної дитини.

З 01.09.2025 року було організовано і забезпечено одноразове гаряче харчування (обід), дворазове (сніданок, обід), триразове (сніданок, обід, вечеря) харчування вихованців дошкільного підрозділу.

Для здійснення освітнього процесу з дітьми в дошкільному підрозділі навчального закладу створено відповідні умови: обладнано музичну залу, 4 групових приміщення, медичний кабінет, які оснащені сучасними дитячими меблями, ігровим обладнанням, засобами навчання, підрозділ підключено до мережі інтернет, проведено ремонт та обладнано спортивну залу. Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти з 2020 року функціонує методичний кабінет, який є науково-методичним осередком для педагогів та батьків. Педагоги дошкільця закладу мають вільний доступ для користування методичними матеріалами та можливість задовольняти свої потреби у професійному самовираженні й самореалізації, саморозвитку та самовдосконаленні.

Територія дошкільного підрозділу огорожена, озеленена та зонована для організації розвивального та ігрового простору дошкільних груп, наявний сучасний дитячий майданчик, 3 павільйони, малі архітектурні форми.

Головні завдання педагогічного колективу на 2026/2027 навчальний рік:

Напрямок I. Освітнє середовище закладу освіти

1. Продовжити роботу по облаштуванню навчальних кабінетів та дошкільних груп щодо поповнення навчально-матеріальної бази та оновлення комп'ютерної техніки.
2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Напрямок II. Система оцінювання здобувачів освіти

1. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв.
2. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
3. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.
4. Розвивати критичне мислення учнів.
5. Урізноманітнювати форми роботи для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
6. Упровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.
7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

Напрямок III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

1. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
2. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
3. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі,

справедливе оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, тощо).

6. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

7. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (2 рік): «Створення інноваційного освітнього середовища на основі командної взаємодії педагогічних працівників для розвитку компетентностей здобувачів освіти», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя.

8. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі закладу освіти.

9. Педагогічним працівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

10. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

11. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході.

12. Реалізація спільних проєктів з громадськими організаціями.

13. Продовжувати проводити заходи патріотичного спрямування.

14. Урізноманітнити форми та методи роботи учнівського самоврядування закладу освіти.

15. Робота з обдарованою молоддю. Залучення учнів до участі в конкурсах різних рівнів.

16. Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенцій учнів.

Напрямок IV. Управлінські процеси закладу освіти.

1. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти своєчасно розміщувати інформацію щодо роботи КУ Сумський НВК №16 СМР на офіційному веб-сайті.

2. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.