

**З В І Т**  
**про діяльність директора Комунальної установи**  
**Сумський навчально-виховний комплекс №16 імені Олексія**  
**Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний**  
**навчальний заклад» Сумської міської ради**  
**Позняк Олени Сергіївни**  
**за 2023/2024 навчальний рік,**  
**як керівника закладу**

Шановні присутні! Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28.01.2005 №55 керівники закладів освіти щорічно після завершення навчального року звітують перед педагогічним колективом, батьківським загалом, представниками громадськості про виконану роботу за навчальний рік. Як директор закладу освіти, у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами Міністерства освіти і науки України та Постановами Кабінету Міністрів України, посадовими обов'язками директора, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради, заснований на праві комунальної власності у 1964 році. Засновником закладу є Сумська міська рада. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- Створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів.
- Виховання морально і фізично здорового покоління.
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися.
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей.
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2023/2024 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності.

Основними стратегічними напрямками роботи КУ Сумський НВК № 16 СМР є:

- I. Освітнє середовище закладу освіти.
- II. Система оцінювання здобувачів освіти.
- III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.
- IV. Управлінські процеси закладу освіти.
- V. Робота дошкільного підрозділу.

У закладі навчається 325 учнів.

Кількість класів: 18.

Кількісний склад працівників закладу освіти – 77.

Педагогічних працівників – 52, із них мають:

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 15;
  - «спеціаліст першої категорії» -14;
  - «спеціаліст другої категорії» - 4;
  - «спеціаліст» - 3;
  - науковий ступінь «Доктор філософії» -1;
  - педагогічне звання «учитель-методист» - 4;
  - педагогічне звання «вихователь-методист» -1;
  - педагогічне звання «старший учитель» - 5;
  - 9 тарифний розряд - 1 педагогічний працівник;
  - 11 тарифний розряд - 10 педагогічних працівників;
  - 12 тарифний розряд - 5 педагогічних працівників.
- У закладі працює 1 медична сестра.

Проектна потужність закладу – 480 учнів.

У закладі обладнано 19 навчальних кабінетів та класних кімнат, медіатека, кабінет ЛФК, ресурсна кімната, кабінет логопеда. До послуг здобувачів освіти актові та спортивні зали, бібліотека, обідня зала, медичний кабінет. В закладі діє музей імені Олексія Братушки (паспортизований).

Кабінети інформатики, навчальні кабінети, бібліотека, медіатека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Класні кімнати для учнів 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами/ноутбуками, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі Internet.

Для задоволення освітніх запитів здобувачів освіти в закладі функціонує 14 гуртків різних напрямів.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі.

Харчування здобувачів освіти в закладі організовувалося з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та згідно з Порядком організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

У зв'язку з воєнним станом для учнів 1-10 класів, які навчаються за змішаним режимом, створені умови для харчування на базі закладу.

Згідно наказу Сумської міської військової адміністрації від 26.12.2023 № 115-СМР «Про затвердження вартості харчування однієї дитини на день та порядку і умов забезпечення харчуванням дітей пільгових категорій закладів освіти, підпорядкованих управлінню освіти і науки Сумської міської ради» вартість одноразового гарячого харчування становить:

- для учнів 1-10 класів – 45 грн. в день.
- для ГПД було організовано полуденок вартістю 20 грн. за батьківський кошт.

У меню здобувачів освіти систематично включаються страви з м'яса, риби, молока, йогуртів. Щодня контролювалася вітамінізація дітей, надавались свіжі овочі і фрукти.

Облік сніданків, якість приготування, організація споживання їжі ретельно контролюється адміністрацією закладу та медперсоналом відповідно Санітарному регламенту.

У 2023/2024 навчальному році 110 учнів 1-10 класів були охоплені гарячим харчуванням

Ведення обліку здобувачів освіти, що забезпечуються безоплатним гарячим харчуванням, здійснювалося заступником директора з навчально-виховної роботи.

Харчування здобувачів освіти, що не підлягають безоплатному гарячому харчуванню за рахунок коштів місцевого бюджету, здійснювалося за готівковим розрахунком.

У зв'язку з відсутністю медичних довідок, де зазначено особливі дієтичні потреби здобувачів освіти із встановленням діагнозу, харчування учнів з особливими дієтичними потребами не здійснювалося.

У закладі визначено режим, графік харчування відповідно до особливостей контингенту здобувачів освіти. Процес вибору та споживання їжі дітьми організовувався таким чином, щоб діти всіх вікових груп отримували їжу за встановленим розкладом та мали достатньо часу для її споживання.

Здійснювався систематичний контроль за фактичною кількістю дітей, які отримують безкоштовне харчування.

Медпрацівником закладу щоденно контролювався санітарно – гігієнічний режим харчоблоку, їдальні та дотриманням особистої гігієни працівниками, які забезпечують організацію харчування школярів.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

У 2023/2024 навчальному році відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2023 року протокол №11 для здобувачів освіти з 1 вересня 2023 року освітній процес був організований у змішаному режимі (поєднання очної і дистанційної форм навчання залежно від безпекової ситуації). Відповідно до Закону України «Про правовий режим воєнного стану», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, що набуло чинності 16 жовтня 2020 року мною та педагогічним колективом КУ СНВК №16 СМР у рамках власної автономії (відповідно до пунктів 6, 11, 12 розділу I, пунктів 3, 5 розділу IV Положення) визначили:

1. Освітню програму закладу та форми організації освітнього процесу у змішаному режимі.

2. Обрали і схвалили педагогічною радою закладу електронні освітні платформи, онлайн-сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання (5-10 класи - MicrosoftTeams; 1-4 - GoogleClassroom, GoogleMeet (починаючи з II семестру 2023/2024 навчального року перейшли на платформу MicrosoftTeams)).

3. Постановили дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі.

4. Опрацювали методичні рекомендації МОН щодо використання технологій дистанційного навчання, Положення про дистанційне навчання, Санітарний регламент для закладів освіти.

5. Визначили відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, який комунікує з педагогами та здобувачами освіти щодо питань організації дистанційного навчання.

Координатор дистанційного навчання та вчителі інформатики провели консультації педагогів з оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами, ефективними методами дистанційного навчання.

Напочатку дистанційного навчання класоводи та класні керівники провели з батьками та здобувачами освіти онлайн-зустрічі, на яких надали інформацію, інструктаж, чіткий алгоритм дій, обговорили форми співпраці та інші організаційні питання.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, було організовано в синхронному режимі.

Адміністрація закладу освіти та класні керівники систематично здійснювали контроль за результатами навчання учнів, консультували та надавали їм підтримку в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники визначали режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначався педагогічним працівником. Учителі, що викладають у класах I ступеня навчання близько 75% навчального часу проводили в синхронному режимі за допомогою сервісу GoogleClassroom та Meet. Починаючи з II семестру 2023/2024 навчального року перейшли на платформу MicrosoftTeams.

У класах II-III ступеня навчання учителі здійснювали освітній процес близько 70% навчального часу в синхронному режимі, використовуючи технології онлайн навчання, платформу MicrosoftTeams.

Для реалізації зворотнього зв'язку між учителем і учнями використовувалися технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, телефонні та електронні консультації, які сприяють постійному індивідуальному контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем (електронна пошта, Viber, Messenger, WhatsApp). Педагоги здійснювали постійний моніторинг рівня засвоєння знань, тримали зв'язок з учнями задля пояснення навчального матеріалу та координації діяльності.

У закладі дотримувалися санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання. Учителі при організації роботи з технічними засобами навчання, враховували навантаження на органи зору учнів, урізноманітнюючи форми роботи з дітьми в дистанційному режимі.

Усі педагоги закладу забезпечені комп'ютерами, вебкамерами, ноутбуками, швидкісним інтернетом.

В умовах воєнного часу змішаний режим навчання став найбільш безпечним способом організації освітнього процесу.

## **I. Освітнє середовище.**

Велику роль у створенні комфортного освітнього середовища відіграє фінансове забезпечення. Згідно з кошторисом на початок 2023 рік заклад був забезпечений наступним розміром фінансових асигнувань:

- оплата праці працівників закладу:
  - 5 198 897,00 грн. (місц. бюджет Тех, ДНЗ),
  - 8 624 177,00 грн. (освітня субвенція),
  - 485 633,00 грн. (інклюзія).

Нестачу коштів по субвенції було профінансовано з місцевого бюджету, а саме: 830 456,00 (Місцевий бюджет (вчителі) 166 748,00 (Місцевий бюджет (Інклюзія),

- використання товарів і послуг – 2 480 906,00 грн., а саме:
  - предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 476 943,00 грн.
  - медикаменти та перев'язувальний матеріал – 1 409,00 грн.
  - продукти харчування – 520 437,00 грн.
  - оплата послуг (крім комунальних) – 171 334,00 грн.
  - оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 1 305 203,00 грн.

• окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку (навчання працівників) – 5 580,00 грн.

В 2024 році відбулося підвищення посадових окладів працівників бюджетної сфери, що спричинило збільшення витрат на оплату праці працівників закладу.

Станом на 2024 рік на оплату праці з місцевого бюджету було виділено 6 521 655,00 грн., що на 1 322 758,00 грн. (20,3%) більше ніж у 2023 році.

На 2024 рік освітньої субвенції на виплату заробітної плати вчителям було виділено 9 591 930,00 грн. у порівнянні з 2023 року більше на 967 753,00 грн., що

становить 10,1%. Протягом року працівники закладу своєчасно отримували заробітну плату.

На 2024 рік субвенції на оплату праці для надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (інклюзія) було виділено 249 378,00 грн. у порівнянні з 2023 роком менше на 236 255,00 грн. , що становить 51,3 %. Тому оплата праці вчителям згідно договорів ЦПХ проведена частково за період з січня по квітень 2024 року.

У 2023 році на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю було витрачено 242 798,64 грн у тому числі було придбано: класні журнали, електротовари, засоби індивідуального захисту, будівельні матеріали для проведення ремонтних робіт госпдарським способом, інвентар для облаштування підвалу закладу освіти для використання як найпростішого укриття, шкільну та спортивну форму для сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, канцтовари, новорічні подарунки для пільгових категорій дітей, господарські товари, тощо.

У 2023 році було витрачено на оплату послуг крім комунальних 144 582,44 грн на такі послуги як: оплата стаціонарного телефону, послуги інтернету, дератизації та дезинсекції приміщень, поточний ремонт системи теплопостачання, гідравлічне випробовування та промивка теплової мережі, технічне обслуговування електрообладнання та електромереж (контур заземлення); технічне обслуговування ліфта, послуги охорони закладу (сигнальна кнопка), супровід бухгалтерських програм, постачання програмних комплексів, пакетів оновлення "М.Е.Дос" та постачання програмного рішення UA бюджет, перевірка манометрів та термометрів теплової мережі, дезинфекція м'якого інвентарю дошкільного підрозділу, лабораторні дослідження (освітлення піску в мікроклімату), обслуговування комп'ютерної техніки, зберігання даних систем відеоспостереження, технічне обслуговування пожежних кран-комплектів, надання пакетів оновлення програмного забезпечення ЄДБО, виконання заходів з енергозбереження, перезарядка вогнегасників.

Один із ключових аспектів діяльності бухгалтерського відділу - це матеріальне забезпечення. Воно охоплює широкий спектр ресурсів, які необхідні для забезпечення якісного навчання та розвитку наших учнів. Це включає в себе придбання навчальних матеріалів, меблів, приладдя, обладнання та інших необхідних ресурсів. Бухгалтерський відділ відповідає за контроль бюджетних ресурсів, точний облік витрат та своєчасну оплату постачальникам. Це дозволяє нам забезпечити належне функціонування навчального процесу та створити комфортні умови для навчання наших учнів. У порівнянні з минулим навчальним роком у якому у зв'язку з військовим станом фінансування придбання нових навчальних матеріалів, меблів, приладдя, обладнання та інших необхідних ресурсів з місцевого та інших бюджетів не відбувалось у 2023 році було профінансовано придбання мікроскопів для кабінету хімії та засобів навчання для кабінету географії у вигляді макетів та глобусів. Забезпечення м'якими та дезінфікуючими матеріалами, господарським інвентарем, будівельними матеріалами відбувається в межах бюджетних асигнувань.

За друге півріччя 2023 року у закладі освіти було проведено капітальний ремонт укриття, що надало змогу організувати освітній процес у змішаній формі, тобто забезпечило можливість здобувачів освіти хоч і не щодня але відвідувати заклад освіти. Усього на капітальний ремонт укриття було витрачено 2 482 433,33 грн., що дало можливість прийняти понад 150 осіб. Укриття облаштовано сучасною системою вентиляції, облаштовано санвузол та обладно безпроводним інтернет покриттям, система енергопостачання на випадок надзвичайної ситуації обладана бензиновим генератором, що дозволить у випадку небезпеки зберегти життя та здоров'я вихованців закладу.

Окрім цього наш заклад періодично отримує благодійну та гуманітарну допомогу від наших західних партнерів, так за 2023/2024 навчальний рік освітнім закладом було отримано натуральної та гуманітарної допомоги на загальну суму 204 000,00 грн. Основну частину становлять отримані підручники для 5-6 класів, які навчаються за програмою

НУШ, окрім цього отримано бокси з навчальними матеріалами, спортивний інвентар та інше.

Наступним важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є проведення інвентаризації. Цей процес передбачає перевірку та контроль наявного майна, обладнання та матеріалів у нашому навчальному закладі. Інвентаризація допомагає виявити можливі втрати або недоліки у забезпеченні, а також забезпечує точний облік наявних ресурсів та їх ефективне використання. Бухгалтерський відділ співпрацює з іншими відділами нашого закладу, проводить перевірки та огляди, а також забезпечує узгодженість результатів. Це дозволяє нам забезпечити належний контроль та ефективне використання ресурсів. За навчальний рік було ініційовано дві позапланові інвентаризації у ході яких було виявлено по-перше: аварійні та сухостійні дерева, які загрожували життю та здоров'ю працівників та здобувачів освіти, а також цілісності майна закладу, в результаті чого були вжиті заходи щодо їх ліквідації. По-друге: проведена інвентаризація технічних засобів, в результаті чого було виявлено застарілу та неробочу техніку та проведено її списання та утилізацію.

Третім важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є забезпеченість технічними засобами. Завдяки сучасній техніці та обладнанню, наші учні мають можливість отримувати якісну освіту та розвивати свої здібності на найвищому рівні. Бухгалтерський відділ відповідає за планування та координацію закупівель техніки та обладнання необхідного для навчального процесу. Він співпрацює з відділом замовлення техніки, контролює стан наявного обладнання та оцінює його технічні характеристики. Бухгалтери також забезпечують потребу в модернізації або заміні застарілого обладнання щоб забезпечити найкращі умови навчання для наших учнів. Станом на сьогодні навчальний заклад має 30 комплектів мультимедійного обладнання, у тому числі 9 сучасних інтерактивних дошок; 64 персональні комп'ютери забезпечують отримання актуальних знань у двох кабінетах інформатики та у сучасній медіатеці; 22 ноутбуки дозволяють вчителям забезпечувати освітній процес навіть за умов дистанційного навчання чи відключень світла. На разі потреба у технічних засобах викладачів та здобувачів освіти забезпечена на 100%.

Бухгалтерська служба продовжує свою роботу над забезпеченням безперебійного функціонування нашого закладу в межах сфери своєї відповідальності.

Освітнє середовище закладу вдосконалювалось відповідно Концепції новоукраїнської школи. Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження піску на вміст гельмінтів, води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;
- обрізано, видалено окремі аварійні дерева, сухі гілки;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- забезпечено необхідний перелік медичних засобів у медичному кабінеті;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінг з дій у надзвичайних ситуаціях;
- посилено роль бібліотеки закладу як інформаційно-ресурсного центру;
- у 2023/2024 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;
- забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;
- виховну роботу організували відповідно програми «Цінності НУШ».

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки на подвір'ї та коридороах закладу. Виготовлено нові таблички (вказівники) руху під час евакуації з приміщення, подвір'я та руху до укриття. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження, заклад бере участь у проєкті «Офіцер безпеки». Діють класи безпеки.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища:

- заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометрами. Замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати;
- медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізичної культури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги;
- забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах: гігієна та режим для школяра; профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань; профілактика СНІДу;
- заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога»;
- забезпечено обізнаність здобувачів освіти з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до закладу, побудовано пандус;
- перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів і профілактичних бесід з БЖ;
- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в Інтернеті, День безпечного Інтернету.

За результатами внутрішнього самооцінювання освітнього середовища зроблено наступне:

- обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
- проведено заміни освітлювальних приладів;
- зроблено заземлення всіх електроприладів в більшості навчальних кабінетів;
- придбано одні вогнезахистні двері;
- проведено облаштування підвального приміщення під найпростіше укриття;
- проведено косметичні ремонти загальних та навчальних приміщень.

В закладі проводились заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей, які передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Навчально-матеріальна база закладу сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивний майданчик з нестандартним обладнанням, спортивний майданчик зі штучним покриттям, сортивний майданчик з силовими тренажерами та спортзал.

Значна увага була приділена екологічній просвіті. Запроваджується в політику закладу «розумне використання», на своєму прикладі привчання дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяння емоційному благополуччю

здобувачів освіти, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено інформацію щодо попередження булінгу для батьків, учнів та вчителів. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, план заходів щодо попередження булінгу та насильства.

У 2023/2024 н.р.

- Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5-10 класів).
- Учні закладу взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- Створення та поширення листівок «Як не стати жертвою булінгу» серед учнів 1-10 класів.
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії.
- Оновлено склад комісії з розгляду випадків булінгу.
- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Забезпечено спостереження чергових вчителів, персоналу закладу за місцями загального користування: коридори, роздягальні, ігрові майданчики, подвір'я закладу.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2023/2024 навчальному році пріоритетним були питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму. Ці питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради, ради закладу, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільної методичної спільноти класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках Я досліджую світ, «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Сплановано роботу класних керівників та педагогів щодо попередження дитячого травматизму. Під час навчання з використанням дистанційних технологій бесіди та інструктажі з техніки безпеки проводилися в офлайн та онлайн-форматах. Класні керівники 1-10 класів демонстрували відео, презентації, спільно з учнями розв'язували практичні завдання щодо попередження травмувань. Особлива увага приділялася роботі щодо вивчення правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та поведінці у воєнний час. Проходили уроки в кабінетах безпеки, проведено загальношкільне онлайн-заняття з «Мінної небезпеки».



Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, можна стверджувати, що кількість випадків травматизму зменшилася. З вересня 2023 по травень 2024 року не було зафіксовано випадків травматизму під час освітнього процесу.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

У 2023/2024 навчальному році відповідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 31.08.2023 № 1/13094-23 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 29.09.2022 № 4/11471-22 «Про роботу асистентів учителів» продовжували впроваджувати інклюзивне навчання в шкільному підрозділі закладу.

На кінець 2023/2024 навчального року в закладі функціонувало 14 інклюзивних класів, де навчалося 37 учнів з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами забезпечували 12 асистентів вчителя, соціально-психологічна служба закладу, логопед, фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття.

На кожну дитину з особливими освітніми потребами сформовано папку документів, що є підставою для організації інклюзивного навчання. Враховано нормативні документи щодо викладання даній категорії учнів додаткових корекційно-розвиткових занять за рахунок державної субвенції згідно рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру. Організована співпраця з батьками учнів з особливими освітніми потребами: проводилося анкетування, співбесіди, вивчалися відгуки про якість організації освітнього процесу їх дітей. В закладі створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами.

В закладі працюють (в тому числі і за угодою) корекційні педагоги, вчителі-логопеди, дефектологи, психологи, олігофренопедагоги, реабілітологи тощо.

Щороку проводиться перепідготовка педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Налагоджено методичну співпрацю із кафедрою інклюзивного навчання СОШПО, Сумського державного педагогічного університету А.С. Макаренка, педагоги закладу беруть участь у різноманітних методичних заходах (конференції, семінари, консультативні пункти, круглі столи, методичні порадики) з інклюзивного навчання.

В закладі створено умови для здійснення комплексного процесу забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх та спеціальних класах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Система освітньої роботи закладу приведена у відповідність до освітніх потреб всіх здобувачів освіти, в тому числі, дітей з особливими освітніми потребами.

Досвід роботи, щодо створення в закладі інклюзивного освітнього середовища ліг в основу аналізу мого наукового дослідження «Організаційно-методичні засади створення інклюзивного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти». У лютому 2024 року за результатами захисту дисертації здобула освітньо-науковий ступінь «Доктора філософії» при Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка.

В освітній процес інклюзивних класів активно впроваджуються корекційно-розвиткові педагогічні технології, технології освітньої та виховної інтеграції, мейнстрімінгу, здоров'язберігаючі технології, тощо. Навчання в класах, де організоване

інклюзивне навчання, здійснюється за навчальними планами складеними на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі навчальних планів розроблено та затверджено для кожного учня (інтелектуальними порушеннями) з особливими освітніми потребами індивідуальний навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 3 до 6 годин на тиждень.

Індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до навчального плану закладу.

В процесі підготовки до уроку вчителі складають план-конспект уроку, в якому модифікують навчальний матеріал так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, яка надається учню з теми, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі.

Закріплення отриманих знань, умінь і навичок здійснюється на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складних тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з учнями асистенти вчителя ведуть щоденник спостережень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (інтелектуальні порушення) здійснюється за модифікованими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.

Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців у створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в закладі приділяється значна увага.

Протягом 2023/2024 навчального року проводилися засідання команди супроводу закладу разом з представниками ІРЦ з питань супроводу освіти та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Діти з особливими освітніми потребами залучені до виховної та позакласної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з ООП на освіту за місцем проживання, їх соціалізація та інтеграція в суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому та корекційно-розвитковому процесі. В умовах початку процесу модернізації системи освіти особливу актуальність набуває проблема створення оптимальних умов для розвитку, виховання та навчання учнів з особливими освітніми потребами, що відповідають тенденціям реформування освіти на шляху до її відкритості, демократичності та доступності для всіх категорій населення країни, а також із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій.

Для комфортного перебування дітей з особливими освітніми потребами в нашому закладі використовується універсальний дизайн освітнього середовища, що забезпечує

філософську основу для розробки широкого спектру освітніх продуктів з урахуванням потреб усіх учасників освітнього процесу.

Для забезпечення організаційного аспекту у КУ СНВК № 16 СМР створені всі умови для безбар'єрного доступу до закладу та освітнього процесу. Наявні такі пристосування в закладі як: поручні, пандуси, ліфт (єдиний в місті та Сумському регіоні), кнопки виклику, контрастні обмежувальні смуги на сходах, інформаційні вказівники, універсальні кабінки в туалетних кімнатах пристосовані для маломобільних груп, кабінет психологічного розвантаження, кабінет фізичної реабілітації, ресурсна кімната та медіатека.

У 2023/2024 навчальному році підвезення дітей з особливими освітніми потребами не здійснювалось у зв'язку з увільненням водія на військову службу.

У шкільному підрозділі у 2023/2024 навчальному році працювало 2 спеціальні класи для дітей з особливими освітніми потребами з нозологією ЗПП.

## **II. Система оцінювання здобувачів освіти.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтеграційного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося:

- 1-4 класи відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 6 від 30.08.2022 року) навчальні досягнення здобувачів 1-2 класу підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а учнів 3-4 класів рівнему:

- 40 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 78 учнів 3-4 класів оцінено рівнево, оформлені свідоцтва досягнень;
- 118 учнів 1-4 класів переведено на наступний рік навчання;

- 5 класи відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, як здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 31.08.2023 року) оцінювання учнів 5-х класів здійснювалося наступним чином: I період адаптаційний (вересень – жовтень): формувальне, вербальне оцінювання; II період (листопад - грудень): формувальне, рівнево; III період (II семестр): формувальне, бальне.

- 6 класи відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, як здобувають освіту відповідно до нового Державного

стандарту базової середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 31.08.2023 року) оцінювання учнів 6-х класів здійснювалося бально.

-7-10 класи відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховувалися дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі освіти 4-х, 9-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

У закладі проводиться поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-10 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-10-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Всі учні 1-10-х класів атестовані з усіх предметів.

З 206 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 11 здобувачів освіти закінчили 2023/2024 навчальний рік з оцінками лише високого рівня, що становить 5,3 % від усієї кількості учнів 5-10 класів (на 1,3 % більше в порівнянні з минулим навчальним роком).

Від якості проведення уроку безпосередньо залежить якість викладання предмету і, як наслідок, якість отриманих навчальних досягнень здобувачів освіти. Сучасний урок вимагає постійної модернізації та вдосконалення. Тільки творчий підхід до уроку з урахуванням нових досягнень у галузі педагогіки, психології та передового досвіду забезпечує високий рівень викладання. Учитель повинен знаходитись у постійному пошуку шляхів, що допоможуть зробити урок змістовним, цікавим, інформативним, корисним, результативним, таким, щоб ніхто з учнів не залишився байдужим, кожен мав змогу реалізувати себе та відчувати власну причетність до всього, що відбувається на уроці. Говорячи про якість навчання, потрібно пам'ятати, що найбільш ефективний спосіб його підвищення - це зацікавленість дітей.

За результатами навчальних досягнень учнів з кожного навчального предмета окремо маємо наступну якість знань.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

За підсумками 2023/2024 навчального року 26 учнів 9-го класу отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту.

У закладі створені сприятливі умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях різного рівня. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для здібної дитини на обдарованого дорослого. В школі II-III ступенів організовано роботу курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять з навчальних предметів. Створено банк даних «Обдарованість» здобувачів освіти закладу. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Учні мали можливість взяти участь у 14 олімпіадах з базових дисциплін. Так, для учнів школи II-III ступенів у жовтні було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад (у дистанційній формі). Відзначався стійкий інтерес учнів до олімпіадних змагань. Найбільшу активність проявили здобувачі освіти на олімпіадах з математики – 54 учасники, біології – 27 учасників, української мови та літератури, хімії – 26 учасників, географії – 25 учасників, англійської мови 24 – учасники.

На жаль у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад здобувачі освіти участі не брали у зв'язку з дією воєнного стану.

У закладі проведені:

- I етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед учнів 5-10-х класів. У I етапі конкурсу взяли участь 31 учень закладу: 5 клас - 5 учнів, 6 клас - 6 учнів, 7 клас - 7 учнів, 8 клас - 6 учнів, 9 клас – 4 учні, 10 клас - 3 учні;

- I етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів 5-10-х класів. У I етапі конкурсу взяли участь 28 учнів закладу: 5 клас - 4 учні, 6 клас - 6 учнів, 7 клас - 6 учнів, 8 клас - 5 учнів, 9 клас – 4 учні, 10 клас - 3 учні.

Здобувачі освіти закладу були активними учасниками інтерактивних конкурсів та ігор у 2023/2024 навчальному році: Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» - 21 учень, Міжнародний інтерактивний учнівський природничий конкурс «Колосок онлайн» - 22 учні, Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» - 26 учнів.

У закладі ведеться системна робота щодо обліку відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», заступниками директора з навчально-виховної роботи Хлобощиною В.В., Роденко С.В. здійснювався моніторинг стану відвідування закладу учнями 1-4, 5-10 класів навчальних занять, проводилися рейди всеобучу, профілактичні рейди «Урок». Для чіткої організації контролю складено алгоритм роботи, за яким працює педагогічний колектив. Класні керівники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, про що роблять відмітки на відповідній сторінці класного журналу. У закладі ведуться журнали обліку відвідування учнями 1-4, 5-10 класів навчальних занять. Класні керівники в журналі обліку відвідування учнями навчальних занять записують інформацію про причини відсутності учнів. Протягом дня вносять корективи щодо відсутніх учнів, що дозволяє наприкінці робочого дня отримати повну інформацію щодо відсутності учнів класу на уроках. Кожен класний керівник веде папку «Облік відвідування учнями навчальних занять», де зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями уроків. Перевірка відповідності цих документів відміткам пропусків у класних журналах та журналі обліку відвідування учнів проводиться заступниками директора щомісячно. Для вдосконалення системи контролю за відвідуванням уроків класні керівники 5-10 класів щомісячно надають звіти з питань стану відвідування занять учнями, на підставі яких заступник директора з навчально-виховної роботи Роденко С.В. проводить аналіз даних, які надають класні

керівники, результати розглядаються на нарадах при директорові та заступниках директора.

### **III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу ми вважаємо:

1. Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

2. Підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

3. Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувача освіти.

Педагогічні працівники закладу в серпні розпочали 2023/2024 навчальний рік з вивчення нормативних документів, методичних рекомендацій та планування. У минулому навчальному році вчителі-предметники розробили шаблони тематично-календарних планів у відповідності до змісту освітньої програми. Одним з основних завдань закладу є формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагоги закладу здійснювали цей процес через застосування інноваційних педагогічних технологій.

Учитель, який іде в ногу з часом, здатний зрозуміти сучасних учнів і бути їм цікавим. З цією метою педагоги постійно удосконалюють цифрову грамотність, створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо), застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1- 4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1- 4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-6-х класах.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 6-х класах.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють в 5-6-х класах обирали модельні програми, підручники. Нажаль друковані підручники на початок навчального року були відсутні. На сайті закладу створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, освітню програму, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5-6-х класів НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-6-х класах, мають відповідні сертифікати.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів та належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5-х класів, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних спільнот з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-х класах забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу я вважаю: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти продовжив роботу над єдиною науково-методичною проблемою закладу «Формування творчої, успішної, патріотичної особистості шляхом організації рівного доступу до якісної освіти, використання інноваційних педагогічних технологій в умовах педагогіки партнерства».

У сьогоденному світі Нова українська школа провідне місце відводить учителям нової формації: успішним, вмотивованим, компетентним, кваліфікованим. Учителям, які виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, модератора, коуча. Вони самостійно і творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Становлення сучасного вчителя відбувається в закладі через систему методичної роботи, яка здійснювалась згідно з планом роботи закладу, відповідно до структури, затвердженої методичною радою, через колективну, групову, індивідуальну форми організації діяльності. Керівництво методичною роботою в закладі покладено на методичну раду, до складу якої входили заступники директора з навчально-виховної роботи, голови професійних спільнот, досвідчені вчителі-предметники закладу освіти.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, методичних заходів. З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота професійних спільнот:

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Губар О.М.);
- вчителів предметів математично-природничого циклу(керівник Глова О.А);
- вчителів початкових класів (керівник Дещенко Л.Г.);
- вчителів предметів естетичного циклу та фізичної культури (керівник Шломенко В.І.);
- асистентів вчителя (керівник Прилепа В.А.);
- класних керівників 5- 10 -х класів (керівник Охріменко В.О.).

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 рік. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2024 рік.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників закладу у 2023/2024 н.р. атестувались пердагогічні працівники: Роденко С.В., Бондаренко С.М., Базилева С.А., Іванова Л.М., Айрапетян Я.О., Гапич Я.О., Пігарева ЛВ., Савченко Л.Ф., Никонець Л.О., Лазоренко С.О., Кріпак Ю.М., Власенко М.О., Охріменко В.О.. Атестаційний процес відбувався згідно Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805.

На початку 2024 року учителі початкових класів Дещенко Л.Г., Марченко Н.М., Чижиченко І.А , учитель історії та основ правознавства Друшляк А.М. подали заявки на участь у Сертифікації 2024 року. Вчителі початкових класів закладу поїшли тестування та самооцінювання.

Вчителі закладу були залучені до методичних заходів, проведених на рівні міста, області участь у творчих лабораторіях, виступи на семінарах тощо.

Оприлюднення власних педагогічних ідей — показник професійного зростання вчителя. Серед педагогів закладу набула популярності така форма поширення власного досвіду, як розміщення власних методичних доробок на сайтах електронних видань.

#### **IV. Управлінські процеси закладу освіти**

Управлінська діяльність у КУ Сумський НВК № 16 СМР спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі веб сайту закладу, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Протягом 2023/2024 навчального року застосовувала заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, а також забезпечувала реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, протидіяло фактам її порушення. Управлінські рішення приймалися на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховувалися пропозиції учасників освітнього процесу.



## V. Робота дошкільного підрозділу

Освітня робота дошкільного підрозділу закладу освіти здійснювалася відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту дошкільного навчального закладу, Базового компоненту дошкільної освіти, указів Президента України, листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 року № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 25.04.2022р. № № 1/4428-28 «Про методичні рекомендації», листа Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 року № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 21.08.23 року № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» та спрямована на розвиток і формування різносторонньої розвиненої особистості дитини.

Головною метою дошкільного підрозділу закладу є забезпечення реалізації права дітей території обслуговування на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у психолого-педагогічному супроводі, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Діяльність дошкільного підрозділу закладу освіти спрямована на реалізацію основних завдань:

1. Формувати соціально-громадянську компетентність дошкільників шляхом:

1.1. Учасі в проєктній діяльності громадянсько-патріотичного змісту (середня та старша групи);

1.2. Активізації використання в освітньому процесі малих форм усної народної творчості як складової національно-патріотичного виховання молодших дошкільників;

1.3. Створення розвивального середовища (природного, соціального, предметно-культурного), його народознавче спрямування;

1.4. Вироблення у дошкільників цілісної системи уявлень і понять про загальнолюдські цінності;

1.5. Формування змалку національної самосвідомості та патріотичних почуттів;

1.6. Інтеграції завдань національно-патріотичного виховання у всіх напрямках життєдіяльності дітей.

1.7. Співпраця з батьками у питанні національно-патріотичного виховання дітей.

2. Збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану (якщо дію воєнного стану буде продовжено).

3. Формування культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів. Спрямувати діяльність педагогів на формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, акцентувати увагу на підвищенні рівня культури українського мовлення дошкільників.

На 01.09.2023 н.р. в дошкільному підрозділі виховувалося 76 дітей у 4 групах, із них 2 інклюзивні групи, 5 дітей з особливими освітніми потребами. На кінець навчального року 69 дітей у 4 групах, із них 3 інклюзивні групи, 5 дітей з особливими освітніми потребами.

Групи комплектувалися за віковими ознаками:

- 20 дітей раннього віку – 1 група (інклюзивна група);
- 12 дітей молодшого дошкільного віку – 1 група;
- 17 дітей середнього дошкільного віку - 1 група (інклюзивна група);
- 20 дітей старшого дошкільного віку – 1 група (інклюзивна).

Освітній процес з 01.09.2023р. здійснювався у змішаному форматі дистанційно з використанням технологій дистанційного надання освітніх послуг на платформі

GoogleClassroom, або очно за присутності батьків, відповідно до рекомендацій зазначених у листах Міністерства освіти і науки України від 21.08.2023 №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», листа ДСНС України від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладі освіти».

Діти приймалися до закладу дошкільної освіти за наявності заяви батьків, в якій визначено форму організації освітнього процесу. Заняття проводяться відповідно до розкладу занять, затвердженого режиму роботи закладу відповідно до Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти.

З 01.01.2024р. освітній процес здійснювався у змішаному режимі, який поєднує дистанційну та очну форму навчання з режимом роботи груп 10.5 годин. Під час перебування дошкільнят в закладі було створено безпечне, інформативне, цікаве та змістовне освітнє середовище.

У дошкільному підрозділі працює вихователь – методист, 6 вихователів, музичний керівник, інструктор з фізичної культури та 3 асистента вихователя, для яких постійно проводяться майстер-класи, консультації, семінари, спрямовані на підвищення їх методичної допомоги, що сприяє зростанню якості освітнього процесу.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників закладу у 2023/2024 н.р. атестувались педагогічні працівники: Лазоренко С.О., Никонець Л.О., Кріпак Ю.М.

За наслідками атестації:

- встановлено кваліфікаційну категорію спеціаліст II категорії Лазоренко С.О.;
- встановлено 12 тарифікаційний розряд Кріпак Ю.М.;
- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист» Никонець Л.О.

Освітньо-виховний процес у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, та за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі».

Організація життєдіяльності дітей відбувається з урахуванням освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, які включені до інваріативної частини, що дає змогу забезпечити належний рівень соціально - особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В., комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Т.В. Скрипник, «Психологічні перлинки для кожної дитинки» Н.О. Сидоренко.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме: елементи методики М. Монтесорі у групі раннього віку, ІКТ у всіх вікових групах, технологія ефективного засвоєння інформації А. Г. Чепурного «Мнемотехніка» в середній, молодшій, старшій групах, педагогічна спадщина В. Сухомлинського, ТРВЗ- теорія розв'язання винахідницьких задач у середній групі та групі старшого дошкільного віку, Палички Кюізенера, коректурні таблиці Н. Гавриш, технологія «Су-джок».

У своїй діяльності педагоги керуються сучасними вимогами у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, інструктивно-методичними рекомендаціями, фаховою методичною літературою.

Цілеспрямована робота велася педагогічним колективом з підготовки старших дошкільників до навчання. До 1-го класу у 2024 році підуть 19 дітей.

Протягом 2023/2024 навчального року адміністрацією закладу та практичним психологом здійснювався внутрішній моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти за освітніми напрямками відповідно віковим категоріям.

Аналіз моніторингових досліджень за II півріччя показав, що кількість дітей раннього віку, які мають достатній рівень сенсорного розвитку збільшилась у порівнянні з початком навчального року на 30%, дітей із середнім рівнем – на 40%, дітей із початковим рівнем розвитку зменшилася на 10%. Підвищення рівня засвоєння програмового матеріалу з мовленнєвої діяльності, ознайомлення з довкіллям та природою складає 36%. Потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку мовлення, а саме приділення більшої уваги звуковимові малюків та поєднання окремих фразових сполучень у речення. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності знаходяться фактично на середньому та достатньому рівнях.

Практичним психологом були проведені дослідження дітей старшої дошкільної групи щодо психологічної готовності до шкільного навчання. Загальна кількість дітей у групі 20 чол., із них було обстежено 16 дітей, показники яких склали високий рівень – 35%, середній рівень - 50%, низький рівень – 14%. Це свідчить про результативну роботу педагогів, які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

В рамках проєкту «Підтримка дітей в умовах війни» були проведені корекційно – розвиткові заняття за корекційною програмою Наталії Сидоренко «Психологічні перлинки для кожної дитинки» для дітей внутрішньопереміщених, дітей з особливо освітніми потребами.

Узагальнивши результати освітньо-виховного процесу слід зазначити, що робота з реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі» педагогічним колективом велась чітко і цілеспрямовано та виповнена у повному обсязі.

В дошкільному підрозділі закладу освіти у 2023/2024 навчальному році продовжено впровадження інклюзивного навчання - працювало 3 інклюзивні дошкільні групи, у яких виховувалося 5 дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами забезпечували 3 асистенти вихователя, практичний психолог, фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття. Надання корекційно-розвиткових освітніх послуг було поєднано традиційним офлайн-підходом дошкільної освіти з сучасними технологіями онлайн-навчання.

Діти з особливими освітніми потребами отримували освітні послуги як у дошкільному закладі (відвідування), так і вдома (дистанційно), використовуючи сучасні інтерактивні методики та онлайн-інструменти.

Така змішана форма навчання забезпечувала більш ефективну та гнучку освіту, зокрема, шляхом індивідуалізації підходу до кожної дитини. Вихованці могли вчитися у зручній для них час та темп, забезпечуючи при цьому взаємодію з педагогами та отримуючи повноцінні освітні послуги незалежно від їх місця проживання.

Протягом 2023/2024 навчального року в дошкільному підрозділі закладу освіти пройшло 4 засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми процесами фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру в режимі онлайн-засідання. Під час засідань учасники команди супроводу ознайолювали з результатами досягнень дітей з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники у 2023/2024 навчальному році були учасниками майстер-класів, конкурсів, вебінарів та конференц-зустрічей на базі ЦПРПП СМР.

В дошкільному підрозділі забезпечено співпрацю з родинами вихованців. На період дії воєнного стану дошкільному підрозділі було організовано змішану форму дистанційно на платформі GoogleClassroom та очно, було організовано консультування

батьків.

З 02.10.2023 року було організовано і забезпечено в дошкільному підрозділі одноразове гаряче харчування (обід), а з 01.01.2024 року організовано за потреби одноразове (сніданок), дворазове (сніданок, обід), триразове (сніданок, обід, вечеря) харчування вихованців дошкільного підрозділу.

Для здійснення освітнього процесу з дітьми в дошкільному підрозділі навчального закладу створено відповідні умови: обладнано музичну залу, 4 групових приміщення, медичний кабінет, які оснащені сучасними дитячими меблями, ігровим обладнанням, засобами навчання, підрозділ підключено до мережі інтернет, проведено ремонт та обладнано спортивну залу. Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти з 2020 року функціонує методичний кабінет, який є науково-методичним осередком для педагогів та батьків. Педагоги дошкільця закладу мають вільний доступ для користування методичними матеріалами та можливість задовольняти свої потреби у професійному самовираженні й самореалізації, саморозвитку та самовдосконаленні.

Територія дошкільного підрозділу огорожена, озеленена та зонована для організації розвивального та ігрового простору дошкільних груп, наявний сучасний дитячий майданчик, 3 павільйони, малі архітектурні форми.

У 2023/2024 навчальному році виховна робота в закладі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 24 серпня 2023 р., № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році.». В закладі реалізується програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», ключовим завданням якої є методичне забезпечення готовності педагогічних працівників до розв'язання сучасних проблем виховання дітей та учнівської молоді. Відповідно до річного плану роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, з метою формування в здобувачів освіти правових знань, профілактики правопорушень, проведення просвітницької роботи щодо ведення здорового способу життя, в закладі проведені:

- виховні місячники: безпеки дорожнього руху, попередження дитячого травматизму, зміцнення здоров'я дітей, правового та соціального захисту дітей, превентивного виховання, національно-патріотичного виховання тощо;

- виховні тижні та декади: правових знань, толерантності, «Порозуміймося з ВІЛ - позитивними», культури і мистецтва, моральності, вишуканих манер тощо.

Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти». Виховна робота в закладі із здобувачами освіти проводилась в режимі онлайн та офлайн.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються 9 учнів статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:

- максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності;

- проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. У закладі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
- створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, та війни рф проти України.

Значна увага приділена профорієнтаційній роботі. Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом навчального року організували профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: екскурсії, зустрічі з фахівцями, конференції, класні години, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

### **Головні завдання педагогічного колективу на 2024/2025 навчальний рік:**

1. Формування безпечного освітнього простору закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, забезпечення її доступності (відповідно безпекової ситуації).
2. Забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави.
3. Продовжити формування, налагодження внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.
4. Реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової та повної загальної середньої освіти.
5. Організація інклюзивного навчання.
6. Організація індивідуального навчання.
7. Розвиток творчої ініціативи, академічної свободи та доброчесності педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. Моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності в закладі освіти.
8. Залучення педагогів до експериментальної роботи, до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи.

9. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

10. Сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через упровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи.

11. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне та громадянське виховання.

12. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

13. Розвиток матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Висловлюю вдячність за співпрацю всім учасникам освітнього процесу:

- учителям за творчість, самовдосконалення, бажання професійно зростати;
- батькам за активну співпрацю, розуміння і підтримку ініціатив закладу;
- учням за бажання вчитися, творити, розвиватися та відстоювати інтереси КУ СНВК № 16 СМР.

Бажаю усім миру, любові, злагоди, благополуччя, віри в себе і Україну!