



КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
СУМСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС № 16
ІМЕНІ ОЛЕКСІЯ БРАТУШКИ
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І - ІІІ СТУПЕНІВ
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»
СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
(протокол №6
від 30.08.2022р.)



ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом КУ СНВК №16 СМР
від 30.08.2022р. № 136-08

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

на 2022-2023 навчальний рік

КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ
СУМСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНИЙ
КОМПЛЕКС №16 ІМЕНІ ОЛЕКСІЯ БРАТУШКИ
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ –
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»
СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЗМІСТ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (ШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ)

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	3
2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	13
3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....	14
4. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ.....	15
5. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, НАВЧАЛЬНИХ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ.....	24
6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	35
7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	37
ДОДАТКИ 1-13.....	40

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ)

1. ВСТУП.....	53
2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ.....	53
3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВИХОВАНЦІВ.....	56
4. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ	59
5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	60
6. ОПИС ТА СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	62
7. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	64

ЗМІСТ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (ШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ)

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	3
2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	13
3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....	14
4. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ.....	15
5. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, НАВЧАЛЬНИХ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ.....	24
6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	35
7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	37
ДОДАТКИ 1-13.....	40

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ)

1. ВСТУП.....	53
2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ.....	53
3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВИХОВАНЦІВ.....	55
4. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ	59
5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	60
6. ОПИС ТА СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	62
7. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	64

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА (ШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ)

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розроблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2022/2023 навчальний рік.

Структурно освітня програма закладу є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової та старшої загальної середньої освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової середньої освіти.

Нормативно-правова база:

стаття 53 Конституції України.

Закон України «Про освіту».

Закон України «Про повну загальну середню освіту».

Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

Державний стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

Державний стандарт базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392.

Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Розпорядження Кабінету Міністрів № 988 від 14.12.2016 року «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».

Розпорядження Кабінету Міністрів від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 8

вересня 2020 року №1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 за № 941/35224.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 р. «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 липня 2018 р. № 865/32317).

Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.03.2021 р. № 268 «Про деякі питання про переведення учнів на наступний рік навчання».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2021 № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів

спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2022 № 769 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа рекомендовано міністерством освіти і науки України модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Санітарний регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394.

Концепція профільного навчання в старшій школі, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції профільного навчання у старшій школі».

Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-190 від 02.04.2018 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи».

Лист Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти».

Лист Міністерства освіти і науки України від 01 лютого 2018 р. № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови».

Лист Міністерства освіти і науки України від 17 вересня 2019 р. № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі».

Лист Міністерства освіти і науки України від 10.04.2020 № 1/9-205 «Щодо зміни назви навчального предмета».

Лист Міністерства освіти і науки України від 18.05.2012 №1\9 -384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.10.2020 №1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання».

Лист Міністерства освіти і науки України від 27.06.2022 року №1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році».

Лист Міністерства освіти і науки України від 30.06. 2022 року № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Методичні рекомендації щодо викладання предметів 2022/2023 навчальному році.

Статут закладу загальної середньої освіти.

Стратегія розвитку.

За статутом Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради – є навчальним закладом комбінованого типу, який забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної та повної загальної середньої освіти.

Режим роботи закладу - 5-денний навчальний тиждень.

Мова навчання – українська.

Змінність навчання – І зміна – 1-11 класи, початок занять о 8.00.

У 2022/2023 навчальному році буде функціонувати ГПД – 2 групи (60 учнів).

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України №1/7322-22 від 30.06.2022 року 2022/2023 навчальний рік розпочинається у День знань - 1 вересня 2022 року. Освітній процес триватиме до 30 червня 2023 року.

Форма навчання денна, індивідуальна (сімейна (домашня), педагогічний патронаж), інклюзивна. У військовий час та неможливості відвідування закладу здобувачами освіти в освітній процес впроваджуються технології дистанційного навчання з використанням освітніх платформ Microsoft Teams, Google Classroom, Google Meet.

Мережа закладу та орієнтовний контингент здобувачів освіти на 2022/2023 навчальний рік:

- мережа класів школи І ступеня та орієнтовний контингент здобувачів освіти становить 11 класів: 1-х класів – 2 (29 чоловік), 2-х класів – 2 (34 чоловік), 3-х класів – 3 (49 чоловік), 4-х класів - 3 (46 чоловік).

- мережа класів школи ІІ ступеня та орієнтовний контингент здобувачів освіти становить 9 класів: 5-х класів – 2 (43 чоловік), 6-х класів –

2 (49 чоловік), 7-х класів – 2 (36 чоловік), 8-х класів – 1 (29 чоловік), 9-х класів – 2 (32 чоловіки).

- мережа класів школи III ступеня та орієнтовний контингент здобувачів освіти становить 1 клас: 11-х класів – 1 (24 чоловіки).

Ліцензований обсяг закладу – 480 здобувачів освіти 1-11 класів.

Тривалість уроків у закладі становить: у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин, перерви між уроками такі, що передбачені Санітарним регламентом.

Згідно з Законом України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Державна підсумкова атестація учнів 4,9,11 класів здійснюється у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 2 січня 2019 року за № 8/32979.

У закладі відповідно Концепції профільного навчання в старшій школі, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції профільного навчання у старшій школі» здійснюється профільне навчання за технологічним профілем на базі ММНВК.

Клас	Напрямок	Предмет
11-А	Технологічний	Технологія

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями, які реалізуються наступними предметами:

- для 1-4 класів:

Навчальні предмети/ інтегровані курси
Українська мова
Іноземна мова
Математика
Я досліджую світ
Дизайн і технології
Інформатика
Мистецтво
Фізична культура

- для 5-А, 5-Б класу:

Освітня галузь	Предмети якими реалізується
----------------	-----------------------------

	Інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
	Фізична культура, Захист України

До навчального плану закладу входять інваріантна та варіативна складові частини змісту повної загальної середньої освіти. До навчального плану спеціальних класів закладу входять інваріантна, варіативна складові та корекційно-розвиткова робота. В інваріантній складовій частині визначено необхідну кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, враховуючи вимоги додержання Державного стандарту загальної середньої освіти.

Варіативна складова навчального плану сформована відповідно до типу освітнього закладу, запитів здобувачів освіти, якісного складу педагогічних кадрів, навчально - методичного та матеріально - технічного забезпечення.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, рішенням педагогічної ради (протокол № 5 від 14.06.2022 року) конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Години корекційно-розвиткової роботи:

Клас	Предмет	Кількість годин
1-Б	Корекція розвитку	3
	Ритміка	2
	Розвиток мовлення	5
3-В	Корекція розвитку	3
	Ритміка	2
	Розвиток мовлення	5
4-В	Корекція розвитку	3
	Ритміка	2
	Розвиток мовлення	5

Години варіативної складової використано на:

- збільшення годин на вивчення предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин
1-А	Я досліджую світ	4
2-А	Я досліджую світ	4
2-Б	Я досліджую світ	4
3-А	Я досліджую світ	4
3-Б	Я досліджую світ	4
3-В	Трудове навчання (технологічна галузь)	2
4-А	Я досліджую світ	4
4-Б	Я досліджую світ	4
4-В	Трудове навчання (технологічна галузь)	2

11-А	Математика	2
------	------------	---

- на впровадження курсів за вибором та факультативів:

Клас	Предмет	Кількість годин
6-А, 6-Б	Права людини у вільній країні	по 1 год.
6-А, 6-Б	Цифрова та медіа грамотність	по 1 год.
6-А, 6-Б	Емоційне благополуччя – запорука щасливої особистості	по 1 год.
7-А, 7-Б	Українознавство	по 1 год.
7-А, 7-Б	Цифрова та медіа грамотність	по 1 год.
8-А	Українознавство	по 1 год.
8-А	Введення в кібербезпеку	по 1 год.
8-А	Синтаксис простого та простого ускладненого речення	по 0,5 год.
9-А, 9-Б	Українознавство	по 1 год.

- на індивідуальні заняття:

Клас	Предмет	Кількість годин
3-В	Математика	1
4-В	Математика	1
6-А,6-Б	Математика	0,5
7-А,Б	Українська мова	0,5
7-А,Б	Алгебра	0,5
8-А	Алгебра	0,5
8-А	Англійська мова	0,5
9-А,Б	Українська мова	0,5
9-А,Б	Алгебра	0,5
11-А	Українська література	0,5
11-А	Історія України	0,5
11-А	Біологія	0,5
11-А	Англійська мова	0,5

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня.

У 6-7 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У межах галузі «Громадянська та історична» у 5-му класі вивчатиметься курс «Вступ до історії України та громадянська освіта».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчатиметься інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

З метою формування і розвитку в здобувачів освіти комплексу ключових, міжпредметних і предметних компетентностей у процесі опанування художніх цінностей та способів художньої діяльності шляхом здобуття власного естетичного досвіду в 8-9 класах викладається «Мистецтво».

У 2022/2023 навчальному році визначено порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин.

Розподіл годин на предмети, що мають неповну кількість годин з потижневим чередуванням:

Класи	Предмет	К-ть годин	I, III тиждень	II, IV тиждень
6-А, 6-Б	Українська мова	3,5	3 год.	4 год.
7-А, 7-Б	Українська мова	2,5	2 год.	3 год.
7-А, 7-Б,	Хімія	1,5	1 год.	2 год.
8-А, 9-А, 9-Б, 11-А	Історія України	1,5	1 год.	2 год.
9-А, 9-Б	Географія	1,5	1 год.	2 год.
11-А	Захист України	1,5	1 год.	2 год.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами) в закладі запроваджується поділ класів на групи з інформатики, української мови, англійської мови, німецької мови, трудового навчання.

Обсяг домашніх завдань визначається згідно з Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205.

Вивчення навчальних предметів та предметів варіативної складової навчального плану у 1-11 класах у 2022/2023 навчальному році здійснюється за програмами, підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими для використання у закладах загальної середньої освіти, які мають гриф Міністерства освіти і науки України.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється:

- 1-4 класи відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

- 5-ті класи відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

- 6-11 класи відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

РОЗДІЛ II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955),

zareestrovano u Ministerstvi yustitsii Ukrainy 03 lyutogo 2016 r. za № 184/28314.

Bazova serednya osvita zdobuvasya, yak pravilo, pislya zdobuttya pochatkovoï osvity. Diiti, yakî zdobuli pochatkovu osvitu na 1 veresnya potochnoho navchal'nogo roku povinni rozpochinati zdobuttya bazovoï seredn'yoï osvity t'ogo zh navchal'nogo roku. Osobi z osoblivimi osvïtnimi potrebamî mozhut rozpochinati zdobuttya bazovoï seredn'yoï osvity za inshikh umov.

Profil'nu serednu osvitu mozhut zdobuvati osobi, yakî завершили zdobuttya bazovoï seredn'yoï osvity. Osobi z osoblivimi osvïtnimi potrebamî mozhut rozpochinati zdobuttya povnoï zagal'noï seredn'yoï osvity za inshikh umov.

ROZDIL III. ZAGAL'NIY OBSYAG NAVCHAL'NOGO NAVANTAZHENNYA

Zagal'niy obsyag navchal'nogo navantazhennya dlya zdobuvachiv osvity na 2022/2023 navchal'niy rik stanovity:

- dlya uchniv 1-x klasiv-805godin/navchal'niy rik;
- dlya uchniv 2-x klasiv-875godin/navchal'niy rik;
- dlya uchniv 3-x klasiv- 910godin/navchal'niy rik;
- dlya uchniv 4-x klasiv- 910godin/navchal'niy rik;
- dlya uchniv 5-x klasiv-1085godin/navchal'niy rik;
- dlya uchniv 6-x klasiv-1155godin/navchal'niy rik;
- dlya uchniv 7-x klasiv-1172,5godin/navchal'niy rik;
- dlya uchniv 8-x klasiv-1207,5godin/navchal'niy rik,
- dlya uchniv 9-x klasiv-1260godin/navchal'niy rik;
- dlya uchniv 10-x klasiv -1330god/navchal'niy rik;
- dlya uchniv 11-x klasiv -1330god/navchal'niy rik.

Detal'niy rozpodil navchal'nogo navantazhennya na tyzhden' okresleno u navchal'nomu plani dlya uchniv 1-4-x klasiv (dodatok 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), dlya 5-x klasu (dodatok 8), 6-9 klasiv (dodatok 9, 10, 11, 12), dlya 11-go klasu (dodatok 13).

Suma godin na vivchennya vsix osvïtnix galuzey ne povinna perevishuvati zagal'norichnoï kïlkosti navchal'niy godin, sho finansuyutsya z byudzhetu (bez urakhuvannya podilu na grupi), viznachenoï bazovim navchal'nim planom, z dotrimanniam vimoq granichno dopustimogo richnoho navchal'nogo navantazhennya uchniv.

Godini fizichnoï kul'tury ne vrahovuyutsya pri viznachenni granichno dopustimogo navantazhennya, sho peredbacheno Postanovami Kabïnetu Ministriv Ukrainy vid 24 lipnya 2019 r. № 688, vid 23.11.2011 № 1392, vid 30 veresnya 2020 r. № 898.

Перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів для 1-4-х класів НУШ:

Українська мова, іноземна мова, математика, я досліджую світ, дизайн і технології, інформатика, мистецтво, фізична культура.

Перелік освітніх галузей 1-Б, 3-В, 4-В спеціальних класів:

Мовно-літературна, математична, природнича. Соціальна і здоров'язбережувальна. Громадянська та історична, технологічна, інформативна, мистецька, фізкультурна.

Перелік освітніх галузей 5 клас НУШ:

Мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня:

Мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня:

Мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

РОЗДІЛ IV. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (гімназії, родині),

різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за освітніми галузями конкретизовано в Державних стандартах.

Ключові компетентності

Результати навчання здобувачів освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у

		спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;

		прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою

		навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість;

		рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного

		змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногimназійні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України від 03.08.2022 № 698, від 07.06.2017 №

804) та III ступеня ступеня (затверджені наказами МОН України від 03.08.2022 № 698, від 23.10.2017 № 1407).

РОЗДІЛ V. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ, НАВЧАЛЬНИХ ТА МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчальний план на 2022/2023 навчальний рік складений за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Таблиця до освітньої програми	Класи	Типова освітня програма	Примітка
Таблиця 1	1-А, 2-А, 2-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22;	з 5-денним режимом занять, з навчанням українською мовою
Таблиця 1	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, наказ МОН України від 12.08.2022 року №743-22;	з 5-денним режимом занять, з навчанням українською мовою
Таблиця 9	1-Б	Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 (додаток 2 до Державного Стандарту), наказу МОН України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;	з 5-денним режимом занять, з навчанням українською мовою
Таблиця 5	3-В, 4-В	Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 (додаток 2 до Державного Стандарту), наказу МОН України від 26.07.2018	з 5-денним режимом занять, з навчанням українською мовою

		№814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;	
Додаток 3	5-А, 5-Б	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;	з 5-денним режимом занять, з навчанням українською мовою
Таблиця 10	6-А 6-Б 7-А 7-Б 8-А 9-А	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;	з 5-денним режимом занять, з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
Таблиця 2	11-А	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408	з 5-денним режимом занять, з українською мовою навчання, технологічний профіль

**Перелік
програм 1-2 класи НУШ
(затвердженої Колегією МОН України
наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)**

Навчальна програма	автор (и)
Типова освітня програма для 1-2 класів для закладів загальної середньої освіти	О.Я. Савченко

**Перелік
програм 3-4 класи НУШ
(затвердженої Колегією МОН України
наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)**

Навчальна програма	автор (и)
Типова освітня програма для 3-4 класів для закладів загальної середньої освіти	О.Я. Савченко

**Перелік
програм для спеціальних 1-4 класи НУШ**

Навчальна програма	автор (и)
Іноземна мова (англійська), 1-4 класи.	Укладач: Шапочка К. А.
Інформатика, «Сходи до інформатики», 2-4 класи.	Укладачі: Прохоренко Л. І., Мельнікова Л. О., Рябіченко О.І. 2014 р.
Літературне читання, 1-4 класи.	Укладачі: Омельченко І. М., Марчук Т. Ф.
Математика, підготовчий, 1-4 класи.	Укладач: Прохоренко Л.І. 2014 р.
Музичне мистецтво, підготовчий, 1-4 класи.	Укладачі: Квітка Н. О., Куксін В. М.
Образотворче мистецтво підготовчий, 1-4 класи.	Навчальна програма з образотворчого мистецтва для дітей із затримкою психічного розвитку підготовчий, 1-4 класи загальноосвітніх навчальних закладів інтенсивної педагогічної корекції ?
Трудове навчання, підготовчий, 1-4 класи	Укладачі: Бугло І. О., Макаренко Л. О., Мельнікова Л. О., Лапін А. В. 2014 р.
Українська мова, підготовчий, 1-4 класи.	Укладач: Шевчук Л.І.
Фізична культура, підготовчий, 1-4 класи.	Укладачі: Шеремет Б. Г., Сак Т. В., Соколова Г. Б., Маматова З. Р., Мельниченко М. В. 2014 р.
Я у світі, 3-4 клас.	Укладач: Логвінова І.П. 2014 р.

**Перелік
модельних програм 5 клас НУШ
(затверджені наказом МОН України від 12.07.2021 №795)**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор (и)
Мовно-літературна	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова Т.Б.,

	середньої освіти	Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Сліжук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Мецевко- Бекерська Л.В., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Ковальова Л.Л., Орлова О.В., Юлдашева Л.П., Лебідь Д.О.
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.М., Добра О.М., Кіор Т.М.
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Природничі науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Засекіна Т.М., Білик Ж.Р., Лашевська Г.А., Яценко В.С.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
	Модельна навчальна програма	Мелешко Т.В.,

	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Желіба О.В., Бакка Т.В. Ашортія Є.Д. Козіна Л.,Є.
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Щупак І.Я., Майорський В.В., Піскарьова І.О.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломось Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М

Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану
(6-9 клас)

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор (и)	Коли і ким надано гриф
1.	6-9	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх	Авторський колектив Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Глазова О. П.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

		навчальних закладів з українською мовою навчання		
2.	6-9	Українська література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Мовчан Р.В., Івасюк О.М., Кавун Л.І.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
3.	6-9	Зарубіжна література Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Фоміна С.П.	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
4.	6-9	Історія України. Всесвітня історія. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Пометун О.І., Атамась О.В., Мудрий М.М.	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
5.	6-9	Математика. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив М. І. Бурда, Ю. І. Мальований	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
6.	6-9	Іноземні мови 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
7.	6-9	Інформатика. 5-9 кл. Навчальна програма для	Авторський колектив Жалдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

		загальноосвітніх навчальних закладів		
8.	6-9	Мистецтво. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
9.	9	Правознавство (практичний курс). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив Ремех Т., Муза О., Євтушенко Р.	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
10.	6-9	Біологія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх закладів		Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
11.	7-9	Фізика. 7-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
12.	6-9	Географія. 6-9кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я. Б. Олійник, Р.В.Гладковський, Л. М. Даценко	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
13.	7-9	Хімія. 7-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
14.	6-9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх	Укладачі програми: Бойченко Т.Є.; Воронцова Т.В.; Москаленко О.Л.;	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698

		навчальних закладів	Дерев'янка В.В.; Пономаренко В.С.; Поліщук Н.М.; Фіцайло С.С.	
15.	6-9	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив: Тимчик М.В., Алексейчук Є.Ю., Дерев'янка В.В. та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
16.	6-9	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	В.К. Сидоренко та інші	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

**Перелік навчальних програм для 10- 11 х класів
(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539 та від 03 серпня 2022 року № 698)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту	Авторський колектив: Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергєєва Н.В., Ткачова Г.В.	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.
2.	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класи (рівень стандарту)	Авторський колектив: Р.В. Мовчан, С.Р.Молочко, Д.І. Дроздовський, Л.Т.Коваленко, А.М. Фасоля,	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.

		В.І. Цимбалюк	
3.	Зарубіжна література 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698
4.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи		Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.
5.	Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698
6.	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту		Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.
7.	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.
8.	Географія 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698
9.	Фізика. Навчальні програми для	Авторський колектив під керівництвом Локтева	Наказ МОН України від

	загальноосвітніх навчальних закладів	В.М.	24.11.2017 № 1539
10.	Астрономія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів	Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
11.	ХІМІЯ 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.
12.	Фізична культура 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Робоча група: Боляк Андрій, Гладковський Роман, Глоба Марія, Деревянко Вікторія, Дикий Олег, Коломоєць Галина, Ребрина Анатолій	Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698
13.	Захист України 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти		Наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698
14.	ІНФОРМАТИКА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВОГО ПРЕДМЕТУ для учнів 10-11 класів ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)		Наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017 р.

**Перелік програм
для вивчення предметів варіативної складової навчального плану
(6-9, 11 клас)**

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
6-А, 6-Б	Права людини у вільній країні	по 1 год.	Програма курсу за вибором «Права людини у вільній країні», (автори Левчишена О.М., Майорський В.В.), Лист ІМЗО

			02.07.2018 № 22.1/12-Г- 472;
6-А, 6-Б	Цифрова та медіа грамотність	по 1 год.	Програма курсу за вибором «Цифрова та медіа грамотність», (автори Саражинська Н.А., Якуба С.Ю.), Лист ІМЗО від 29.03.2018 № 22.1/12-Г- 184;
6-А, 6-Б	Емоційне благополуччя – запорука щасливої особистості	по 1 год.	Програма факультативного курсу «Емоційне благополуччя – запорука щасливої особистості», (автори Лотоцька Л.Г., Оледер І.О., Провозюк Л.Г.), Лист ІМЗО від 02.08.2018 № 22.1/12-Г- 661;
7-А, 7-Б	Українознавство	по 1 год.	Програма курсу за вибором «Українознавство», (автори- укладачі А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, о. Газізова), Лист МОН від 10.08.2020 № 1/11-5310;
7-А, 7-Б	Цифрова та медіа грамотність	по 1 год.	Програма курсу за вибором «Цифрова та медіа грамотність», (автори Саражинська Н.А., Якуба С.Ю.), Лист ІМЗО від 29.03.2018 № 22.1/12-Г- 184;
8-А	Українознавство	по 1 год.	Програма курсу за вибором «Українознавство», (автори- укладачі А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, о. Газізова), Лист МОН від 10.08.2020 № 1/11-5310;
8-А	Введення в кібербезпеку	по 1 год.	Програма курсу за вибором «Введення в кібербезпеку», (автори Войцеховський М.О., Гапонок Ю.М., Густяк О.М., Дзюба С.М., Проценко Т.Г.), Лист ІМЗО від 05.07.2018 № 22.1/12-Г- 498;
8-А	Синтаксис простого та простого ускладненого речення	по 0,5 год.	Програма факультативного курсу «Синтаксис простого та простого ускладненого речення», (автор Гнаткович Т.Д.), Лист ІМЗО від 07.07.2019 № 22.1/12-Г-551;
9-А, 9-Б	Українознавство	по 1 год.	Програма курсу за вибором «Українознавство», (автори- укладачі А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, о. Газізова), Лист МОН від 10.08.2020 № 1/11-5310;

**Перелік програм для проведення корекційно-розвиткової роботи
(1-Б, 3-В, 4-В класів)**

№ з/п	Назва програми	Автор (и)
1	«Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку), підготовчий, 1-4 класи.	Автори: Сак Т. В., Прохоренко Л. І., 2018
2	«Корекція розвитку» (корекція особистісного розвитку), підготовчий, 1-4 класи.	Автори: Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О. 2016 р.
3	«Ритміка», підготовчий, 1-4 класи.	Автор: Бабяк О. О. 2018 р.
4	«Розвиток мовлення», 1-4 класи	Автори: Омельченко І. М., Федорович Л. О. 2018 р

РОЗДІЛ VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Відповідно до листа МОН України від 20.08.2019 № 79-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» та статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У 2022/2023 навчальному році у нашому закладі організована інституційна (денна) форма навчання. За потреби заклад освіти може організувати інклюзивне навчання, індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення інформатики, української мови, англійської мови, німецької мови, трудового навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, уроки-семінари, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, квести. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У військовий час та неможливості відвідування закладу здобувачами освіти в освітній процес впроваджуються технології дистанційного та/або змішаного навчання.

У разі організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи, засоби:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Microsoft Teams, GoogleClassroom, GoogleMeet);
- електронні освітні ресурси, яким надано ґриф Міністерства освіти і науки України;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії.

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

- забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;

- дотримуються санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);

- створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

РОЗДІЛ VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- 1) формувальне (поточне) та тематичне оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів.

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, вимогам державних стандартів базової середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні базової середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється:

- 1-4 класи відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 6 від 30.08.2022 року)

оцінювання учнів 1-2 класу буде здійснюватися вербально, а учнів 3-4 класів рівневою оцінкою.

- 5 клас відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, як здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 6 від 30.08.2022 року) оцінювання учнів 5-х класів буде здійснюватися наступним чином: I період адаптаційний (вересень – жовтень): формувальне, вербальне оцінювання; II період (листопад – грудень): формувальне, рівневе; III період (II семестр): формувальне, бальне.

Навчальні досягнення здобувачів у 5 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове

залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

- 6-9 класи відповідно до наказу МОН від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

Додаток 1
до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно Таблиці 1
типової освітньої програми початкової освіти
розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН від 12.08.2022 року №743-22)

**Навчальний план
на 2022 - 2023 навчальний рік
для 1-А класу з українською мовою навчання**

Навчальні предмети/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник	1-А клас
Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7
Іноземна мова (англійська)	2
Математика	4
Я досліджую світ	3+1
Дизайн і технології	1
Мистецтво	-
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Інформатика	-
Фізична культура	3
Разом	19+1+3
Варіативна складова	
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	23

Додаток 2
до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно Таблиці 5
типової освітньої програми початкової освіти
для дітей спеціальних класів закладів загальної
середньої освіти з українською мовою навчання
із затримкою психічного розвитку (наказ Міністерства
освіти і науки України від 26.07.2018 № 814)

**Навчальний план
на 2022 - 2023 навчальний рік
для 1-Б (спеціального) класу з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно і літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Природнича	Я досліджую світ	3
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна	Трудове навчання	1+1
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		19+1+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	3
	Ритміка	2
	Розвиток мовлення	5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1-1=0
Гранично допустиме навчальне навантаження		20
Всього фінансується з бюджету		33

Додаток 3
до освітньої програми І ступеня,
складений відповідно Таблиці 1
типової освітньої програми початкової освіти
розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН від 12.08.2022 року № 743-22)

**Навчальний план
на 2022 - 2023 навчальний рік
для 2-А, 2-Б класів з українською мовою навчання**

Навчальні предмети/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень у класах	
	2-А клас	2-Б клас
Інваріантний складник		
Інтегрований курс «Українська мова»	7	7
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3+1	3+1
Дизайн і технології	1	1
Мистецтво	-	-
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
Разом	21+1+3	21+1+3
Варіативна складова		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1-1=0	1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	25	25

Додаток 4

до освітньої програми І ступеня,
складений відповідно Таблиці 1
типової освітньої програми початкової освіти
розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН від 12.08.2022 року № 743-22)

Навчальний план
на 2022 - 2023 навчальний рік
для 3-А, 3-Б класів з українською мовою навчання

Навчальні предмети/ інтегрований курс Інваріантний складник	Кількість годин на тиждень у класах	
	3-А клас	3-Б клас
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3+1	3+1
Дизайн і технології	1	1
Мистецтво	-	-
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
Разом	22+1+3	22+1+3
Варіативна складова		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1-1=0	1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	26	26

Додаток 5
до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно Таблиці 5
типової освітньої програми початкової освіти
для дітей спеціальних класів закладів загальної
середньої освіти з українською мовою навчання
із затримкою психічного розвитку (наказ Міністерства
освіти і науки України від 26.07.2018 № 814)

**Навчальний план
на 2022 - 2023 навчальний рік
для 3-В (спеціального) класу з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно і літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Природнича	Я досліджую світ	3
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна	Трудове навчання	1+1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		20+1+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	3
	Ритміка	2
	Розвиток мовлення	5
<i>Ідивідуальне заняття:</i>		
Математика (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		22
Всього фінансується з бюджету		35

Додаток 6
до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно Таблиці 1
типової освітньої програми початкової освіти
розробленою під керівництвом О.Я
(наказ МОН від 12.08.2022 року №743-22)

**Навчальний план
на 2022 - 2023 навчальний рік
для 4-А, 4-Б класів з українською мовою навчання**

Навчальні предмети/ інтегрований курс Інваріантний складник	Кількість годин на тиждень у класах	
	4-А клас	4-Б клас
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3+1	3+1
Дизайн і технології	1	1
Мистецтво	-	-
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
Разом	22+1+3	22+1+3
Варіативна складова		
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1-1=0	1-1=0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	26	26

Додаток 7
до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно Таблиці 5
типової освітньої програми початкової освіти
для дітей спеціальних класів закладів загальної
середньої освіти з українською мовою навчання
із затримкою психічного розвитку(наказ Міністерства
освіти і науки України від 26.07.2018 № 814)

**Навчальний план
на 2022 - 2023 навчальний рік
для 4-В (спеціального) класу з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно і літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Природнича	Я досліджую світ	3
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна	Трудове навчання	1+1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		20+1+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	3
	Ритміка	2
	Розвиток мовлення	5
<i>Ідивідуальне заняття:</i>		
Математика (35 годин)		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		22
Всього фінансується з бюджету		35

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

5-х класів з українською мовою навчання

(наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, додаток № 3)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	3	3
	Німецька мова	+ 2	+ 2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Природничі науки»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянська освіта	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		26+2+3	26+2+3
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2-2=0	2-2=0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

6-х класів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	6-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2
	Друга іноземна мова (нім.)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво		
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		27,5+3	27,5+3
Варіативна складова		3,5	3,5
<i>Курси за вибором:</i>			
Права людини у вільній країні (35 годин)		1	1
Цифрова та медіа грамотність (35 годин)		1	1
<i>Факультативи:</i>			
Емоційне благополуччя – запорука щасливої особистості		1	1
<i>Індивідуальні заняття:</i>			
Математика (18 годин)		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

7-х класів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А	7-Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна (англ.)	2	2
	Друга іноземна (нім.)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавств	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		29+3	29+3
Варіативна складова		3	3
<i>Курси за вибором:</i>			
Українознавство (35 годин)		1	1
Цифрова та медіа грамотність (35 годин)		1	1
<i>Індивідуальні заняття:</i>			
Українська мова (18 годин)		0,5	0,5
Алгебра (18 годин)		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

8-А класу з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		8-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англ.)	2
	Друга іноземна мова (нім.)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29,5+3
Варіативна складова		3,5
<i>Курси за вибором:</i>		
Українознавство (35 годин)		1
Введення в кібербезпеку (35 годин)		1
<i>Факультативи:</i>		
Синтаксис простого та простого ускладненого речення (18 годин)		0,5
<i>Індивідуальні заняття:</i>		
Алгебра (18 годин)		0,5
Англійська мова (18 годин)		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

9-х класів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	2	2
	Друга іноземна мова (нім.)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		31+3	31+3
Варіативна складова		2	2
<i>Курси за вибором:</i>			
Українознавство (35 годин)		1	1
<i>Індивідуальні заняття:</i>			
Українська мова (18 годин)		0,5	0,5
Алгебра (18 годин)		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

11-А класу з українською мовою навчання

(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2)

Технологічний напрям.

Предмет - технології.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	11-А
Базові предмети	26
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англ.)	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3
Інформатика	2
Технології	1+5
Разом	33+3
Варіативна складова	9-5-2=2
<i>Індивідуальні заняття:</i>	
Українська література (18 годин)	0,5
Історія України (18 годин)	0,5
Біологія (18 годин)	0,5
Англійська мова (18 годин)	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

1. Вступ.

Освітня програма дошкільного підрозділу Комунальної установи Сумський навчально - виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради розроблена відповідно до вимог законів України «Про світу», «Про дошкільну освіту», беручи за основу Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) та з урахуванням комплексних, корекційних та парціальних програм дошкільної освіти; наказу Міністерства освіти і науки України №446 від 20.04.2015 р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності».

Діяльності дошкільного підрозділу Комунальної установи Сумський навчально - виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

2. Мета, завдання, структура, нормативно-правове забезпечення освітньої програми.

Мета освітньої програми – забезпечення реалізації права на здобуття якісної дошкільної освіти, задоволення потреб у нагляді, догляді, оздоровленні, корекції мовленнєвого розвитку, інклюзії, розвитку, вихованні та навчанні здобувачів освіти в межах вікової компетентності дітей від 1,5 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми:

- реалізація державної політики в галузі освіти;
- забезпечення реалізації права кожної дитини на дошкільну освіту;
- виховання з дитини громадянина України;
- виховання у дитини любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально-зрілої, творчої особистості з почуттям національної свідомості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;

- розвиток творчих здібностей та інтересів дитини;
- визначення Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, формування життєво важливих умінь і навичок, необхідних для навчання в школі в умовах використання основних засад концепції «Нова українська школа», надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь-якої школи;
- розвиток у дитини позитивних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватись;
- забезпечення наступності і перспективності в змісті і організації освітньої роботи між дошкільним і шкільним підрозділами;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Структура освітньої програми :

Визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (2-3 рік життя), молодший вік (3-4 рік життя), середній вік (4-5 рік життя), старший дошкільний вік (5-6 (7) рік життя).

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу:

Освітня діяльність дошкільного підрозділу Комунальної установи Сумський навчально - виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради організована відповідно:

Закону України «Про освіту».

Закону України «Про дошкільну освіту».

Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) та з урахуванням комплексних, корекційних та парціальних програм дошкільної освіти.

Наказу МОН України №446 від 20.04.2015 р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності».

Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305 (із змінами внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. №86).

Статуту закладу.

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234).

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України».

Листа Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 р. №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік».

Листа Міністерства освіти і науки України від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку».

Листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 р. №1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році».

Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах».

Листа Міністерства освіти і науки України «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» від 04.10.2007 р. № 1/9-583. Постановою головного державного санітарного лікаря № 8 від 25.08.2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні».

«Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» лист Міністерства освіти і науки України № 1/8504-22 від 27.07.2022 року.

Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8504-2022р.).

Листа Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 р. № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році».

Листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2011 р. №1/9-635 «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах».

Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.2006 р. №298/227 зі змінами від 26.02.2013р. №202/165.

Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 14.02.2019 № 1/11-1491).

Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.2016 р..

Інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-666 від 27.09.2010 р..

Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

3. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітній процес у дошкільному підрозділі Комунальної установи Сумський навчально - виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними, парціальними та корекційно – розвивальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Згідно з рішенням педагогічної ради (Протокол №6 від 30.08.2022 р.) освітній процес у закладі здійснюється за програмами:

Комплексна:

Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» (нова редакція) у 2х частинах, від народження до трьох років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова та ін.; наук. кер. О.Л. Кононко. – Київ: ТОВ «МЦФЕР – Україна», 2019-488с. .

Парціальними:

Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» / Л.В. Лохвицька. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. (освітня лінія «Дитина в соціумі»).

Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура»/ М.М. Єфименко. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. (заняття з фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку).

«Україна - моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку/ О.М. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець; за наук. ред. О.Д. Рейпольської. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р. (профільне спрямування закладу).

Корекційно-розвивальна:

Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «ВІКОНЕЧКО» / за ред. проф. Т.В. Сак. – Київ 2012.

Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Т.В. Скрипник доктор психологічних наук завідувача лабораторією корекції розвитку дітей з аутизмом Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначена освітня програма та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2022/2023 навчальному році в

закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовний розподіл занять на тиждень в КУ СНВК №16 СМР

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Група раннього віку 2-3 роки	Молодша група 3-4 роки	Різнювікова група (середньо-старша) 4-5 (6) років	Старша група 5-6(7) років
Музична діяльність	2	2	2	2
Образотворча діяльність (ліплення/аплікація)	1	1 мал. 0,5 ліплення/ 1 аплікація	1 мал. 1 ліплення/ 1 аплікація	1 мал. 1 ліплення/ 0,5 аплікація
Конструювання	1	0,5	0,5	0,5
Фізкультура	2	2	2	2
Сенсорний розвиток	1	-	-	-
Ознайомлення з (природним) довкіллям	1	0,5	1	1
Ознайомлення із соціумом та власним Я	-	0,5	1	1
Логіко-математичний розвиток	-	0,5	1	1
Розвиток мовлення, художня література	2	-	-	-
Розвиток мовлення	-	1	1	1
Художня література	-	0,5	0,5	1
Підготовка до навчання грамоти	-	-	-	1
Усього	10	10	12	13

Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Тривалість одного заняття дошкільних груп:

- група раннього віку – 10 хвилин;
- молодша дошкільна група – не більше 15 хвилин;
- різновікова (середньо-старша) дошкільна група – 20 хвилин;
- старша дошкільна група – 25 хвилин.

Пріоритетні напрями роботи дошкільного підрозділу:

- художньо-естетичний;
- фізкультурно-оздоровчий;
- музичний;

- гуманітарний;
- раннього інтелектуального розвитку.

Мова навчання

У дошкільному підрозділі Комунальної установи Сумський навчально - виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради визначена державна (українська) мова навчання і виховання.

Тривалість навчального року:

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня 2022 р. і закінчується 31 травня 2023 р., оздоровчий період – з 1 червня 2023 р. по 31 серпня 2023р..

Режим роботи закладу

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 7.00 – 19.00.

Група раннього віку – 10,5 год. – 7.30 – 18.00

Група молодшого дошкільного віку – 10,5 год. – 7.30 – 18.00

Група різновікова (середньо-старшого) дошкільного віку (чергова) – 12 год. – 7.00 – 19.00

Група старшого дошкільного віку – 10,5 год. – 7.30 – 18.00

Мережа груп:

У 2022/2023 навчальному році укомплектовано 4 групи:

1 група раннього віку – 14 дітей;

1 молодша дошкільна група (інклюзивна) – 18 дітей;

1 різновікова (середньо-старша) дошкільна група – 24 дитини;

1 старша дошкільна група (інклюзивна) - 24 дитини.

Прогнозований результат освітньої програми для здобувачів освіти:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі Комунальної установи Сумський навчально - виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)», «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріативної частини будь якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріативної частини дає змогу забезпечити належний рівень соціально - особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В. та комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Т.В. Скрипник.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме: елементи методики М. Монтесорі у групі раннього віку, ІКТ у всіх вікових групах, технологія ефективного засвоєння інформації А. Г. Чепурного «Мнемотехніка» в середній, молодшій, різновіковій та старшій групах, педагогічна спадщина В. Сухомлинського, ТРВЗ у різновіковій (середньо-старшій) групі та групі старшого дошкільного віку, що дозволяє зробити процес навчання привабливим для дітей, змістовним, поєднати здобуття знань з грою.

5. Форми організації освітнього процесу.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу Комунальної установи Сумський навчально-виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей дитини) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

Тривалість фронтальних занять становить: у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

У залежності від основних завдань освітньої програми та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріпленням і систематизації досвіду дітей;
- комплексні заняття;
- інтегровані.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групі раннього віку не перевищує двох занять, молодшій та різновіковій (середньо-старшій) групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю. Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самотійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самотійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самотійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення фізкультурно - оздоровчих заходів:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних-пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Самотійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є гурткова робота, яка спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей.

У 2022/2023 навчальному році організована робота гуртків:

«Маленькі дослідники» - керівник:

вихователь старшої групи Головань Н.В..

«Здоров'ячок» – керівник:

інструктор з фізичної фізкультури Сиваченко А.С..

Гурток «Нетрадиційні засоби малювання» - керівник:

вихователь Рудецька О.О..

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік;
- режиму роботи закладу освіти.

За окремим планом у дошкільному підрозділі закладу освіти організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується за тематичними тижнями.

Організація проведення освітнього процесу в інклюзивних групах здійснюється згідно освітньої програми.

Головним завданням якої є:

1. Корекційно - відновлювальна робота.
2. Виховання і освіта дітей з урахуваннями особливостей їх психофізичного розвитку.
3. Опанування дитиною системи прийомів адаптивної поведінки, що забезпечує успішність її соціалізації.
4. Батьківська компетентність щодо соціалізації дитини з особливими потребами.
5. Досягнення дитиною достатнього рівня освіченості, включення її у соціально активну діяльність, забезпечення знань, вмінь та навичок, рис характеру, які допоможуть їй адаптуватися в соціумі.

Для забезпечення повноцінної роботи в групі створена система взаємозв'язку: вихователів, асистента вихователя, практичного психолога, інструктора з фізичного виховання, музичного керівника, помічника вихователя та батьки вихованців.

Напрямки роботи:

- зміцнення здоров'я;
- розвиток і формування особистості;
- забезпечення соціально - психологічної реабілітації та адаптації дитини шляхом спеціально організованого навчально - виховного процесу у комплексі з корекційно-відновлювальною роботою;
- партнерські відносини між колективом дошкільного підрозділу та батьками.

Вчителем - дефектологом, вчителем - логопедом, практичним психологом, вихователями в інклюзивних групах для дітей з особливими освітніми потребами проводяться корекційні заняття, які мають єдину корекційно - розвивальну спрямованість.

6. Опис та система внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно Закону України «Про освіту» у дошкільному підрозділі Комунальної установи Сумський навчально - виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти. У рамках зазначеної системи у 2022/2023 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Прогнозований результат Освітньої програми **Для вихованців і батьків:**

- будуть створені умови для повноцінного особистісного росту дитини;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- залучення батьків до освітнього процесу, узгодженість та співпраця з батьками для успішного розвитку дітей;
- підвищення батьківської компетентності щодо виховання і розвитку здорової, соціально адаптованої та всебічно розвиненої дитини дошкільника;
- якість сформованості ключових компетентностей буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетентностей дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально - емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.

Дошкільний підрозділ Комунальної установи Сумський навчально - виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим

персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю.

Загальна кількість працівників складає 24 особи, з них: 12 педагогічних працівників, 1 медичний працівник, 9 осіб обслуговуючого персоналу та 2 асистента вихователя.

Матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності дошкільного підрозділу перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення дошкільного підрозділу відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 р. № 1633.

Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа Міністерства освіти і науки України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

7. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дітей дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей .	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями у групах загального розвитку та інклюзивних групах.	Вересень 2022р., травень 2023р.
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку.	Січень 2023р. (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми.	II половина квітня 2023р.

	Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах.	
2. Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками.	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3. Аналіз планів освітньої роботи з дітьми.	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти.	Щотижнево
4. Анкетування, тестування педагогів, батьків.	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків.	За потребою, протягом року.
5. Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів.	Вересень 2022р., квітень 2023р.
6. Моніторинг стану здоров'я дітей.	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду.	Вересень 2022р., квітень 2023р.
7. Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування дошкільного закладу.	Визначення індексу здоров'я дошкільників.	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8. Моніторинг фізичного розвитку дітей.	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей.	Вересень 2022р., квітень 2023р.
9. Педагогічний аналіз діяльності дошкільного підрозділу за навчальний рік.	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем.	Травень 2023р., серпень 2023р.

Прошнуровано і пронумеровано

65 (шестдесят пять) аркушів

Директор КУ СНВК №16 СМР

О.С. Позняк