

**Про підсумки роботи
Комунальної установи Сумський навчально-виховний комплекс №16
імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –
дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради
за 2023/2024 навчальний рік**

Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради, заснований на праві комунальної власності у 1964 році. Засновником закладу є Сумська міська рада. Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу є:

- створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2023/2024 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності.

Основними стратегічними напрямками роботи КУ Сумський НВК № 16 СМР є:

I. Освітнє середовище закладу освіти.

II. Система оцінювання здобувачів освіти.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

IV. Управлінські процеси закладу освіти.

V. Робота дошкільного підрозділу.

У закладі навчається 325 учнів.

Кількість класів: 18.

Кількісний склад працівників закладу освіти – 77.

Педагогічних працівників – 52, із них мають:

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 15;
- «спеціаліст першої категорії» - 14;
- «спеціаліст другої категорії» - 4;
- «спеціаліст» - 3;
- науковий ступінь «Доктор філософії» - 1;
- педагогічне звання «учитель-методист» - 4;
- педагогічне звання «вихователь-методист» - 1;
- педагогічне звання «старший учитель» - 5;
- 9 тарифний розряд - 1 педагогічний працівник;
- 11 тарифний розряд - 10 педагогічних працівників;

– 12 тарифний розряд - 5 педагогічних працівників.

У закладі працює 1 медична сестра.

Проектна потужність закладу – 480 учнів.

У закладі обладнано 19 навчальних кабінетів та класних кімнат, медіатека, кабінет ЛФК, ресурсна кімната, кабінет логопеда. До послуг здобувачів освіти актові та спортивні зали, бібліотека, обідня зала, медичний кабінет. В закладі діє музей імені Олексія Братушки (паспортизований).

Кабінети інформатики, навчальні кабінети, бібліотека, медіатека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Класні кімнати для учнів 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами/ноутбуками, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі Internet.

Для задоволення освітніх запитів здобувачів освіти в закладі функціонує 14 гуртків різних напрямів.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі.

Харчування здобувачів освіти в школі організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та згідно з Порядком організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

У зв'язку з воєнним станом для учнів 1-10 класів, які навчаються в очному і змішаному форматі, створені умови для харчування на базі закладу.

Згідно наказу Сумської міської військової адміністрації від 26.12.2023 № 115-СМР «Про затвердження вартості харчування однієї дитини на день та порядку і умов забезпечення харчуванням дітей пільгових категорій закладів освіти, підпорядкованих управлінню освіти і науки Сумської міської ради» вартість одноразового гарячого харчування становила:

для учнів 1-10 класів – 45 грн. в день. Для ГПД було організовано полуденок вартістю 20 грн. за батьківський кошт.

У меню школярів систематично включаються страви з м'яса, риби, молока, йогуртів. Щодня контролювалась вітамінізація дітей, надавались свіжі овочі і фрукти.

Облік сніданків, якість приготування, організація споживання їжі ретельно контролюється адміністрацією закладу та медперсоналом відповідно Санітарному регламенту.

У 2023/2024 навчальному році 110 учнів 1-10 класів були охоплені гарячим харчуванням. А саме:

Таблиця 1.

Всього учнів пільг. кат.	Забезпечено учнів 1-10 класів гарячим харчуванням за кошти міського бюджету.							Діти ВПО	К-сть учнів, що харч. за кошти батьків
	З них:								
	діти – сироти, позбавл. батьк. піклуван.	діти з ООП	діти із малоз. сімей	діти з інвалідністю	діти, батьки яких є учасн. бойових дій	діти, батьки яких є сучасн. бойов. дій загіблі	діти, постражда лі внаслідок воєнних дій		
102	8 (8%)	38 (35%)	6 (6%)	7 (7%)	17 (16%)	1 (1%)	17 (18)	8 (9%)	72 45(%)

Ведення обліку здобувачів освіти, що забезпечуються безоплатним гарячим харчуванням, здійснювалося заступником директора з навчально-виховної роботи.

Харчування здобувачів освіти, що не підлягають безоплатному гарячому харчуванню за рахунок коштів місцевого бюджету, здійснювалося за готівковим розрахунком.

У зв'язку з відсутністю медичних довідок, де зазначено особливі дієтичні потреби здобувачів освіти із встановленням діагнозу, харчування учнів з особливими дієтичними потребами не здійснювалося.

У закладі визначено режим, графік харчування відповідно до особливостей контингенту здобувачів освіти. Процес вибору та споживання їжі дітьми організовувався таким чином, щоб діти всіх вікових груп отримували їжу за встановленим розкладом та мали достатньо часу для її споживання.

Здійснювався систематичний контроль за фактичною кількістю дітей, які отримують безкоштовне харчування.

Медпрацівником закладу щоденно контролювався санітарно – гігієнічний режим харчоблоку, їдальні та дотриманням особистої гігієни працівниками, які забезпечують організацію харчування школярів.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

У 2023/2024 навчальному році відповідно до протокольного доручення № 4 за результатами засідання обласної комісії з питань готовності закладів освіти Сумської області до організації навчання та забезпечення безпеки учасників освітнього процесу від 22 серпня 2023 року та рішення педагогічної ради від 31.08.2023 року протокол №11 для здобувачів освіти з 1 вересня 2023 року освітній процес був організований у змішаному режимі (поєднання очної і дистанційної форм навчання залежно від безпекової ситуації). Відповідно до Закону України «Про правовий режим воєнного стану», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, що набуло чинності 16 жовтня 2020 року директор та педагогічний колектив КУ СНВК №16 СМР у рамках власної автономії (відповідно до пунктів 6, 11, 12 розділу I, пунктів 3, 5 розділу IV Положення) визначили:

1. Освітню програму закладу та форми організації освітнього процесу у змішаному режимі.

2. Обрали і схвалили педагогічною радою закладу електронні освітні платформи, онлайн-сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання (5-10 класи - MicrosoftTeams; 1-4 - GoogleClassroom, GoogleMeet (починаючи з II семестру 2023/2024 навчального року перейшли на платформу MicrosoftTeams)).

3. Постановили дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі.

4. Опрацювали методичні рекомендації МОН щодо використання технологій дистанційного навчання, Положення про дистанційне навчання, Санітарний регламент для закладів освіти.

5. Визначили відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, який комунікує з педагогами та здобувачами освіти щодо питань організації дистанційного навчання.

Координатор дистанційного навчання та вчителі інформатики провели консультації педагогів з оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами, ефективними методами дистанційного навчання.

Напочатку дистанційного навчання класоводи та класні керівники провели з батьками та здобувачами освіти онлайн-зустрічі, на яких надали інформацію, інструктаж, чіткий алгоритм дій, обговорили форми співпраці та інші організаційні питання.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, було організовано в синхронному режимі.

Адміністрація закладу освіти та класні керівники систематично здійснювали контроль за результатами навчання учнів, консультували та надавали їм підтримку в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники визначали режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначався педагогічним працівником. Учителі, що викладають у класах I ступеня навчання близько 75% навчального часу проводили в синхронному режимі за допомогою сервісу GoogleClassroom та Meet. Починаючи з II семестру 2023/2024 навчального року перейшли на платформу MicrosoftTeams.

У класах II-III ступеня навчання учителі здійснювали освітній процес близько 70% навчального часу в синхронному режимі, використовуючи технології онлайн навчання, платформу MicrosoftTeams.

Під час організації дистанційного навчання (у синхронному та асинхронному режимі) учителі використовували презентації, відео, тестові завдання на платформах «На урок», «Всеосвіта», роботу на онлайн дошках, сервіси для створення тестів, ментальних карт, миттєвих опитувань, інтерактивних плакатів, web-квестів, web-quiz, kahoot.

Для реалізації зворотнього зв'язку між учителем і учнями використовувалися технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, телефонні та електронні консультації, які сприяють постійному індивідуального контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем (електронна пошта, Viber, Messenger, WhatsApp). Педагоги здійснювали постійний моніторинг рівня засвоєння знань, тримали зв'язок з учнями задля пояснення навчального матеріалу та координації діяльності.

У закладі дотримувалися санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання. Учителі при організації роботи з технічними засобами навчання, враховували навантаження на органи зору учнів, урізноманітнюючи форми роботи з дітьми в дистанційному режимі.

Педагоги нагадували учням про правильну поставу і вправи для очей, а в разі проведення уроків в синхронному режимі проводили фізкультхвилинки із учнями.

Усі педагоги закладу забезпечені комп'ютерами, вебкамерами, ноутбуками, швидкісним інтернетом.

Практичним психологом закладу здійснювалась психологічна підтримкаучасників освітнього процесу-індивідуальні онлайн консультації для педагогів, батьків, учнів. Практичний психолог провела брейнстормінг в онлайн - режимі «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради», «Прийоми ефективної взаємодії», надала інструктивно-методичні поради для батьків щодо спілкування з дітьми під час дистанційного навчання, що було відображено і на веб сайті закладу.

В умовах воєнного часу змішаний режим навчання став найбільш безпечним способом організації освітнього процесу.

I.Освітнє середовище.

Велику роль у створенні комфортного освітнього середовища відіграє фінансове забезпечення. Згідно з кошторисом на початок 2023 рік заклад був забезпечений наступним розміром фінансових асигнувань:

- оплата праці працівників закладу:
 - 5 198 897,00 грн. (місц. бюджет Тех, ДНЗ),
 - 8 624 177,00 грн. (освітня субвенція),
 - 485 633,00 грн. (інклюзія).

Нестачу коштів по субвенції було профінансовано з місцевого бюджету, а саме: 830 456,00 (Місцевий бюджет (вчителі)) 166 748,00 (Місцевий бюджет (Інклюзія)),

- використання товарів і послуг – 2 480 906,00 грн., а саме:
 - предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 476 943,00 грн.
 - медикаменти та перев'язувальний матеріал – 1 409,00 грн.
 - продукти харчування – 520 437,00 грн.
 - оплата послуг (крім комунальних) – 171 334,00 грн.
 - оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 1 305 203,00 грн.
 - окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку (навчання працівників) – 5 580,00 грн.

В 2024 році відбулося підвищення посадових окладів працівників бюджетної сфери, що спричинило збільшення витрат на оплату праці працівників закладу.

Станом на 2024 рік на оплату праці з місцевого бюджету було виділено 6 521 655,00 грн., що на 1 322 758,00 грн. (20,3%) більше ніж у 2023 році.

На 2024 рік освітньої субвенції на виплату заробітної плати вчителям було виділено 9 591 930,00 грн. у порівнянні з 2023 року більше на 967 753,00 грн., що становить 10,1%. Протягом року працівники закладу своєчасно отримували заробітну плату.

На 2024 рік субвенції на оплату праці для надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (інклюзія) було виділено 249 378,00 грн. у порівнянні з 2023 роком менше на 236 255,00 грн. , що становить 51,3 %. Тому оплата праці вчителям згідно договорів ЦПХ проведена частково за період з січня по квітень 2024 року.

У 2023 році на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю було витрачено 242 798,64 грн у тому числі було придбано: класні журнали, електротовари, засоби індивідуального захисту, будівельні матеріали для проведення ремонтних робіт госпдарським способом, інвентар для облаштування підвалу закладу освіти для використання як найпростішого укриття, шкільну та спортивну форму для сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, канцтовари, новорічні подарунки для пільгових категорій дітей, господарські товари, тощо.

У 2023 році було витрачено на оплату послуг крім комунальних 144 582,44 грн на такі послуги як: оплата стаціонарного телефону, послуги інтернету, дератизації та дезинсекції приміщень, поточний ремонт системи теплопостачання, гідравлічне випробовування та промивка теплової мережі, технічне обслуговування електрообладнання та електромереж (контур заземлення); технічне обслуговування ліфта, послуги охорони закладу (сигнальна кнопка), супровід бухгалтерських програм, постачання програмних комплексів, пакетів оновлення "М.Е.Дос" та постачання програмного рішення UA бюджет, повірка манометрів та термометрів теплової мережі, дезинфекція м'якого інвентарю дошкільного підрозділу, лабораторні дослідження (освітлення піску в мікроклімату), обслуговування комп'ютерної техніки, зберігання даних систем відеоспостереження, технічне обслуговування пожежних кран-комплектів, надання пакетів оновлення програмного забезпечення ЄДБО, виконання заходів з енергозбереження, перезарядка вогнегасників.

Один із ключових аспектів діяльності бухгалтерського відділу - це матеріальне забезпечення. Воно охоплює широкий спектр ресурсів, які необхідні для забезпечення якісного навчання та розвитку наших учнів. Це включає в себе придбання навчальних

матеріалів, меблів, приладдя, обладнання та інших необхідних ресурсів. Бухгалтерський відділ відповідає за контроль бюджетних ресурсів, точний облік витрат та своєчасну оплату постачальникам. Це дозволяє нам забезпечити належне функціонування навчального процесу та створити комфортні умови для навчання наших учнів. У порівнянні з минулим навчальним роком у якому у зв'язку з військовим станом фінансування придбання нових навчальних матеріалів, меблів, приладдя, обладнання та інших необхідних ресурсів з місцевого та інших бюджетів не відбувалось у 2023 році було профінансовано придбання мікроскопів для кабінету хімії та засобів навчання для кабінету географії у вигляді макетів та глобусів. Забезпечення миючими та дезінфікуючими матеріалами, господарським інвентарем, будівельними матеріалами відбувається в межах бюджетних асигнувань.

За друге півріччя 2023 року у закладі освіти було проведено капітальний ремонт укриття, що надало змогу організувати освітній процес у змішаній формі, тобто забезпечило можливість здобувачів освіти хоч і не щодня але відвідувати заклад освіти. Усього на капітальний ремонт укриття було витрачено 2 482 433,33 грн., що дало можливість прийняти понад 150 осіб. Укриття облаштовано сучасною системою вентиляції, облаштовано санвузол та обладно безпроводним інтернет покриттям, система енергопостачання на випадок надзвичайної ситуації обладана бензиновим генератором, що дозволить у випадку небезпеки зберегти життя та здоров'я вихованців закладу.

Окрім цього наш заклад періодично отримує благодійну та гуманітарну допомогу від наших західних партнерів, так за 2023/2024 навчальний рік освітнім закладом було отримано натуральної та гуманітарної допомоги на загальну суму 204 000,00 грн. Основну частину становлять отримані підручники для 5-6 класів, які навчаються за програмою НУШ, окрім цього отримано бокси з навчальними матеріалами, спортивний інвентар та інше.

Наступним важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є проведення інвентаризації. Цей процес передбачає перевірку та контроль наявного майна, обладнання та матеріалів у нашому навчальному закладі. Інвентаризація допомагає виявити можливі втрати або недоліки у забезпеченні, а також забезпечує точний облік наявних ресурсів та їх ефективне використання. Бухгалтерський відділ співпрацює з іншими відділами нашого закладу, проводить перевірки та огляди, а також забезпечує узгодженість результатів. Це дозволяє нам забезпечити належний контроль та ефективне використання ресурсів. За навчальний рік було ініційовано дві позапланові інвентаризації у ході яких було виявлено по-перше: аварійні та сухостійні дерева, які загрожували життю та здоров'ю працівників та здобувачів освіти, а також цілісності майна закладу, в результаті чого були вжиті заходи щодо їх ліквідації. По-друге: проведена інвентаризація технічних засобів, в результаті чого було виявлено застарілу та неробочу техніку та проведено її списання та утилізацію.

Третім важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є забезпеченість технічними засобами. Завдяки сучасній техніці та обладнанню, наші учні мають можливість отримувати якісну освіту та розвивати свої здібності на найвищому рівні. Бухгалтерський відділ відповідає за планування та координацію закупівель техніки та обладнання необхідного для навчального процесу. Він співпрацює з відділом замовлення техніки, контролює стан наявного обладнання та оцінює його технічні характеристики. Бухгалтери також забезпечують потребу в модернізації або заміні застарілого обладнання щоб забезпечити найкращі умови навчання для наших учнів. Станом на сьогодні навчальний заклад має 30 комплектів мультимедійного обладнання, у тому числі 9 сучасних інтерактивних дошок; 64 персональні комп'ютери забезпечують отримання актуальних знань у двох кабінетах інформатики та у сучасній медіатеці; 22 ноутбуки дозволяють вчителям забезпечувати освітній процес навіть за умов дистанційного навчання чи відключень світла. На разі потреба у технічних засобах викладачів та здобувачів освіти забезпечена на 100%.

Бухгалтерська служба продовжує свою роботу над забезпеченням безперервного функціонування нашого закладу в межах сфери своєї відповідальності.

Освітнє середовище закладу вдосконалювалось відповідно Концепції нової української школи. Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження піску на вміст гельмінтів, води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;
- обрізано, видалено окремі аварійні дерева, сухі гілки;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- забезпечено необхідний перелік медичних засобів у медичному кабінеті;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінг з дій у надзвичайних ситуаціях;
- посилено роль бібліотеки закладу як інформаційно-ресурсного центру;
- у 2023/2024 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;
- забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;
- виховну роботу організували відповідно програми «Цінності НУШ».

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки на подвір'ї закладу, в коридорі 2 поверху. Виготовлено нові таблички (вказівники) руху під час евакуації з приміщення, подвір'я та руху до укриття. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження, заклад бере участь у проєкті «Офіцер безпеки». Діють класи безпеки.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища:

- заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометрами. Замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати;
- медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізичної культури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги;
- забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах: гігієна та режим для школяра; профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань; профілактика СНІДу;
- заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога»;
- забезпечено обізнаність здобувачів освіти з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до закладу, побудовано пандус;
- перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів і профілактичних бесід з БЖ;
- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в Інтернеті, День безпечного Інтернету.

За результатами внутрішнього самооцінювання освітнього середовища зроблено наступне:

- обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
- проведено заміни освітлювальних приладів;
- зроблено заземлення всіх електроприладів в більшості навчальних кабінетів;
- придбано одні вогнезахистні двері;
- проведено облаштування підвального приміщення під найпростіше укриття;
- проведено косметичні ремонти загальних та навчальних приміщень.

В закладі проводились заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей, які передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Навчально-матеріальна база закладу сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивний майданчик з нестандартним обладнанням, спортивний майданчик зі штучним покриттям, сортивний майданчик з силовими тренажерами та спортзал. Учні є призерами міських та обласних спортивних заходів (міський етап Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу Cool Games II місце, обласний етап Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу Cool Games участь, участь у Олімпійському уроці, Всеукраїнських руханках Всеукраїнського проєкту «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку», змагання «Шкільні ігри» з футзалу 5-6 класи, участь у Всеукраїнському челенджі до Всесвітнього дня бадмінтону «Я люблю бадмінтон», участь у Всеукраїнському проєкті «Пліч-о-пліч»: баскетбол дівчата III місце, баскетбол хлопці участь, футзал участь, участь у флешмобі до Міжнародного дня Спорту та Всесвітнього дня Здоров'я в рамках національного проєкту «Цікава фізкультура»).

Значна увага була приділена екологічній просвіті. Запроваджується в політику закладу «розумне використання», на своєму прикладі привчання дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяння емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено інформацію щодо попередження булінгу для батьків, учнів та вчителів. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, план заходів щодо попередження булінгу та насильства.

У 2023/2024 н.р.

- Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5-10 класів).
- Учні закладу взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- Створення та поширення листівок «Як не стати жертвою булінгу» серед учнів 1-10 класів.
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії.
- Оновлено склад комісії з розгляду випадків булінгу.

- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Забезпечено спостереження чергових вчителів, персоналу закладу за місцями загального користування: коридори, роздягальні, ігрові майданчики, подвір'я закладу.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2023/2024 навчальному році пріоритетним були питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму. Ці питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради, ради закладу, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільної методичної спільноти класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках Я досліджую світ, «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-10-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Сплановано роботу класних керівників та педагогів щодо попередження дитячого травматизму. Під час навчання з використанням дистанційних технологій бесіди та інструктажі з техніки безпеки проводилися в офлайн та онлайн-форматах. Класні керівники 1-10 класів демонстрували відео, презентації, спільно з учнями розв'язували практичні завдання щодо попередження травмувань. Особлива увага приділялася роботі щодо вивчення правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та поведінці у воєнний час. Проходили уроки в кабінетах безпеки, проведено загальношкільне онлайн-заняття з «Мінної небезпеки».

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, можемо стверджувати, що кількість випадків травматизму зменшилася. З вересня 2023 по травень 2024 року не було зафіксовано випадків травматизму під час освітнього процесу.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

У 2023/2024 навчальному році відповідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 31.08.2023

№ 1/13094-23 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 29.09.2022 № 4/11471-22 «Про роботу асистентів учителів» продовжували впроваджувати інклюзивне навчання в шкільному підрозділі закладу.

На кінець 2023/2024 навчального року в закладі функціонувало 14 інклюзивних класів, де навчалося 37 учнів з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами забезпечували 12 асистентів вчителя, соціально-психологічна служба закладу, логопед, фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття.

На кожен дитину з особливими освітніми потребами сформовано папку документів, що є підставою для організації інклюзивного навчання. Враховано нормативні документи щодо викладання даній категорії учнів додаткових корекційно-розвиткових занять за рахунок державної субвенції згідно рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру. Організована співпраця з батьками учнів з особливими освітніми потребами: проводилося анкетування, співбесіди, вивчалися відгуки про якість організації освітнього процесу їх дітей. В закладі створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами.

В закладі працюють (в тому числі і за угодою) корекційні педагоги, вчителі-логопеди, дефектологи, психологи, олігофренопедагоги, реабілітологи тощо.

Щороку проводиться перепідготовка педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Налагоджено методичну співпрацю із кафедрою інклюзивного навчання СОППО, Сумського державного педагогічного університету А.С. Макаренка, педагоги закладу беруть участь у різноманітних методичних заходах (конференції, семінари, консультативні пункти, круглі столи, методичні порадики) з інклюзивного навчання.

В закладі створено умови для здійснення комплексного процесу забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх та спеціальних класах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Система освітньої роботи закладу приведена у відповідність до освітніх потреб всіх здобувачів освіти, в тому числі, дітей з особливими освітніми потребами.

Досвід роботи, щодо створення в закладі інклюзивного освітнього середовища ліг в основу аналізу наукового дослідження директора закладу Позняк О.С. яка здобула освітньо-науковий рівень Доктор філософії при Сумському державному педагогічному університету імені А.С.Макаренка.

В освітній процес інклюзивних класів активно впроваджуються корекційно-розвиткові педагогічні технології, технології освітньої та виховної інтеграції, мейнстримінгу, здоров'язберігаючі технології, тощо. Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за навчальними планами складеними на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі навчальних планів розроблено та затверджено для кожного учня (інтелектуальними порушеннями) з особливими освітніми потребами індивідуальний навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 3 до 6 годин на тиждень.

Індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до навчального плану закладу.

В процесі підготовки до уроку вчителі складають план-конспект уроку, в якому модифікують навчальний матеріал так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, яка надається учню з теми, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок здійснюється на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складних тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з учнями асистенти вчителя ведуть щоденник спостережень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (інтелектуальні порушення) здійснюється за модифікованими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.

Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців у створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в закладі приділяється значна увага.

Протягом 2023/2024 навчального року проводилися засідання команди супроводу закладу разом з представниками ІРЦ з питань супроводу освіти та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Діти з особливими освітніми потребами залучені до виховної та позакласної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей пізнавальної діяльності та стану здоров'я (II Відкритий Всеукраїнський творчий інклюзивний фестиваль «Натхнення без кордонів» (Загідулін Данило, Корнієнко Артем, Трохименко Марія, Будкуз Діана, Міненко Дарина, Черномаз Вікторія) I місце, Гриценко Вікторія II місце, учень 5-А класу Бутов Михайло, зайняв III місце в міській просвітницькій екологічній акції «Збережемо ялинку разом!»).

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з ООП на освіту за місцем проживання, їх соціалізація та інтеграція в суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому та корекційно-розвитковому процесі. В умовах початку процесу модернізації системи освіти особливу актуальність набуває проблема створення оптимальних умов для розвитку, виховання та навчання учнів з особливими освітніми потребами, що відповідають тенденціям реформування освіти на шляху до її відкритості, демократичності та доступності для всіх категорій населення країни, а також із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій.

Для комфортного перебування дітей з особливими освітніми потребами в нашому закладі використовується універсальний дизайн освітнього середовища, що забезпечує філософську основу для розробки широкого спектру освітніх продуктів з урахуванням потреб усіх учасників освітнього процесу.

Для забезпечення організаційного аспекту у КУ СНВК № 16 СМР створені всі умови для безбар'єрного доступу до закладу та освітнього процесу. Наявні такі пристосування в закладі як: поручні, пандуси, ліфт (єдиний в місті та Сумському регіоні), кнопки виклику, контрастні обмежувальні смуги на сходах, інформаційні вказівники, універсальні кабінки в туалетних кімнатах пристосовані для маломобільних груп, кабінет психологічного розвантаження, кабінет фізичної реабілітації, ресурсна кімната та медіатека.

У 2023/2024 навчальному році підвезення дітей з особливими освітніми потребами не здійснювалось у зв'язку з увільненням водія на військову службу.

У шкільному підрозділі у 2023/2024 навчальному році працювало 2 спеціальні класи для дітей з особливими освітніми потребами з нозологією ЗПР.

Утім, не варто забувати про безпеку та нешкідливі умови навчання. Заклад долучився до 8 складових безпечного та здорового середовища, яку затвердив Президент України як Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі до 2024 року. Мета Національної стратегії — сформуванню безпечні, комфортні та здорові умови навчання в закладах освіти, освітнє середовище, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки. Наш заклад впроваджує всі вісім сходинок стратегії:

1. Здоров'язбережувальна складова освіти (формується в учнів компетентності, необхідні для здорового та безпечного життя).

2. Комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності (фізкультхвилинки, загальна рухова активність учнів).

3. Розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок (формуванню культуру здорового харчування, правильних харчових звичок, основ здорового харчування та здорового способу життя).

4. Удосконалення медичного обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу (медичного обслуговування дітей шкільного віку).

5. Ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу (надавати психологічну та соціально-педагогічну підтримку).

6. Запобігання проявам насильства та булінгу (цькування).

7. Безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища (ефективне залучення та включення до освітнього процесу всіх дітей, зокрема з особливими освітніми потребами).

8. Міжсекторальна взаємодія та залучення соціальних інституцій (у закладі освіти на основі міждисциплінарної взаємодії та комплексного підходу за участю всіх учасників освітнього процесу формується та підтримується освітнє середовище, що відповідає потребам дітей у розвитку, збереженні здоров'я та безпеці).

II. Система оцінювання здобувачів освіти.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтеграційного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося:

-1-4 класи відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4

класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 6 від 30.08.2022 року) навчальні досягнення здобувачів 1-2 класу підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а учнів 3-4 класів рівнему:

- 40 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 78 учнів 3-4 класів оцінено рівнево, оформлені свідоцтва досягнень;
- 118 учнів 1-4 класів переведено на наступний рік навчання;
- не атестованих учнів в школі I ступеня немає.

- 5 класи відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, як здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 31.08.2023 року) оцінювання учнів 5-х класів здійснювалося наступним чином: I період адаптаційний (вересень – жовтень): формувальне, вербальне оцінювання; II період (листопад - грудень): формувальне, рівнево; III період (II семестр): формувальне, бальне.

- 6 класи відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, як здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 1 від 31.08.2023 року) оцінювання учнів 6-х класів здійснювалося бально.

-7-10 класи відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховувалися дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі освіти 4-х, 9-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

У закладі проводиться поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-10 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-10-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Всі учні 1-10-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

З 206 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 11 здобувачів освіти закінчили 2023/2024 навчальний рік з оцінками лише високого рівня, що становить 5,3 % від усієї кількості учнів 5-10 класів (на 1,3 % більше в порівнянні з минулим навчальним роком).

Таблиця 2.

Клас	Кількість учнів	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
5-А	18	-	-	10	55,5	7	39,0	1	5,5
5-Б	20	-	-	6	30,0	11	55,0	3	15,0
6-А	22	-	-	14	59,5	8	36,0	1	4,5
6-Б	19	-	-	9	47,35	9	47,35	1	5,3
7-А	23	-	-	9	39,1	12	52,2	2	8,7
7-Б	22	-	-	17	77,3	5	22,7	-	-
8-А	18	-	-	6	33,3	11	61,6	1	5,6
8-Б	14	-	-	7	50,0	5	36,0	2	14,0
9-А	26	-	-	16	61,5	10	38,5	-	-
10-А	24	-	-	19	79,0	5	21,0	-	-

Від якості проведення уроку безпосередньо залежить якість викладання предмету і, як наслідок, якість отриманих навчальних досягнень здобувачів освіти. Сучасний урок вимагає постійної модернізації та вдосконалення. Тільки творчий підхід до уроку з урахуванням нових досягнень у галузі педагогіки, психології та передового досвіду забезпечує високий рівень викладання. Учитель повинен знаходитись у постійному пошуку шляхів, що допоможуть зробити урок змістовним, цікавим, інформативним, корисним, результативним, таким, щоб ніхто з учнів не залишився байдужим, кожен мав змогу реалізувати себе та відчути власну причетність до всього, що відбувається на уроці. Говорячи про якість навчання, потрібно пам'ятати, що найбільш ефективний спосіб його підвищення - це зацікавленість дітей. У закладі для цього є вчитель, але не кожна дитина вчасно робить домашні завдання, щовечора повторює пройдений матеріал і відкладає вбік усе, що її відволікає від навчання. Дуже часто батьки сварять, дорікають дитині за ліню, відсутність мотивації й безвідповідальності, що дитина цінує друзів або електронні гаджети більше, ніж навчання. Насправді більшість дітей мотивовані, хоч і не тим, чим, на їх погляд, повинні. Отже велику роль повинні відігравати батьки, як ще одна ланка на шляху до підвищення якості навчання.

За результатами навчальних досягнень учнів з кожного навчального предмета окремо маємо наступну якість знань.

Таблиця 3.

Всього на кінець року 2024	Назва предмету державного компоненту	Рівень компетентності								% якості знань (III,IV,с.)
		I початковий		II середній		III достатній		IV високий		
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
206	Українська мова	-	-	85	41,3	102	49,5	19	9,2	58,7-6,8
206	Українська література	-	-	69	33,5	107	51,9	30	14,6	66,5-7,2
206	Зарубіжна література	-	-	71	34,5	86	41,7	49	23,8	65,5-7,5

206	Англійська мова	-	-	83	43,0	86	37,0	37	20,0	57,0-7,1
182	Німецька мова	-	-	78	42,9	83	45,6	21	11,5	57,1-6,6
103	Математика	-	-	51	49,0	44	43,0	8	8,0	51,0-6,5
103	Алгебра	-	-	51	49,0	44	43,0	8	8,0	51,0-6,5
103	Геометрія	-	-	53	51,0	39	39,0	11	10,0	49,0-6,5
128	Фізика	-	-	43	33,7	62	48,4	23	17,9	67,0-7,1
206	Інформатика	-	-	80	38,9	93	45,1	33	16,0	61,1-7,3
165	Історія України	-	-	43	26,0	73	45,0	49	29,0	74,0-7,8
168	Всесвітня історія	-	-	44	26,0	72	43,0	52	31,0	74,0-7,7
26	Правознавство	-	-	2	7,5	14	56,5	10	36,0	92,5-8,2
24	Громадянська освіта	-	-	4	13,0	12	50,0	8	37,0	87,0-8,1
79	Етика	-	-	6	7,0	44	57,0	29	36,0	93,0-8,6
127	Біологія	-	-	34	28,8	59	46,4	34	26,8	74,0-7,6
103	Основи здоров'я	-	-	24	23,3	50	48,5	29	28,2	76,7—8,0
79	ІК «Природничі науки»	-	-	24	30,3	42	53,2	13	16,5	67,9-7,5
168	Географія	-	-	56	33,3	90	53,6	22	13,1	66,6-7,4
127	Хімія	-	-	42	33,1	63	49,6	22	17,3	67,7-7,5
182	Трудове навчання	-	-	54	29,6	93	51,0	35	19,4	70,4-7,6
184-20	Фізична культура	-	-	6	3,6	94	57,3	64	39,1	89,1-8,9
45	Музичне мистецтво	-	-	11	24,0	15	66,7	19	9,3	76,0-8,3
79	ІК «Мистецтво»	-	-	9	11,4	21	22,6	44	62,0	88,6-8,8
58	Мистецтво	-	-	8	13,7	26	44,8	24	41,5	86,3-8,4
24	Захист України	-	-	-	-	22	91,7	2	8,3	100-8,1
44	Образотворче мистецтво	-	-	6	13,6%	23	52,0%	15	34,0%	8,3

Таким чином, основними завданнями є: зосередити методичні пошуки вчителів на сучасні методи закріплення навичок ефективної навчальної діяльності учнів у групі й самостійно, впровадження діяльнісного та компетентнісного підходів у освітній процес, цілеспрямовану роботу на підвищення якості навчання.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

За підсумками 2023/2024 навчального року 26 учнів 9-го класу отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту.

У закладі створені сприятливі умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях різного рівня. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для здібної дитини на обдарованого дорослого. В школі II-III ступенів організовано роботу курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять з навчальних предметів. Створено банк даних «Обдарованість» здобувачів освіти закладу. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Учні мали можливість взяти участь у 14 олімпіадах з базових дисциплін. Так, для учнів школи II-III ступенів у жовтні було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад (у дистанційній формі). Відзначався стійкий інтерес учнів до олімпіадних змагань. Найбільшу активність проявили здобувачі освіти на олімпіадах з математики – 54 учасники, біології – 27 учасників, української мови та літератури, хімії – 26 учасників, географії – 25 учасників, англійської мови 24 – учасники.

На жаль у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад здобувачі освіти участі не брали у зв'язку з дією воєнного стану.

У закладі проведені:

- I етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед учнів 5-10-х класів. У I етапі конкурсу взяли участь 31 учень закладу: 5 клас - 5 учнів, 6 клас - 6 учнів, 7 клас - 7 учнів, 8 клас - 6 учнів, 9 клас - 4 учні, 10 клас - 3 учні;

- I етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів 5-10-х класів. У I етапі конкурсу взяли участь 28 учнів закладу: 5 клас - 4 учні, 6 клас - 6 учнів, 7 клас - 6 учнів, 8 клас - 5 учнів, 9 клас - 4 учні, 10 клас - 3 учні.

Здобувачі освіти закладу були активними учасниками інтерактивних конкурсів та ігор у 2023/2024 навчальному році: Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» - 21 учень, Міжнародний інтерактивний учнівський природничий конкурс «Колосок онлайн» - 22 учні, Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» - 26 учнів.

Результати участі у конкурсах різних рівнів, крім інтерактивних

Таблиця 4.

№ з/п	Назва заходу	Прізвище, ім'я учасників	Рівень заходу	Зайняте місце
1	VI Всеукраїнський конкурс фото- та відео-робіт в рамках проекту «Безпечна країна»	Дещенко Л.Г., Хлобощина В.В.	Всеукраїнський	учасники
2	II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Всесвітнього дня тварин «Наші друзі»	Клімов Серафім Левченко Анна Савченко Артем Снагощенко Арина Максименко Ілля Ковбасенко Іван Скоробагатько Анна Слокова Людмила Коренєва Дарія Гузенко Анастасія Кімлач Марія Щетініна Ольга	Всеукраїнський	учасники
3	II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Дня захисників і захисниць України «Перемога»	Клімова Аліса Нестеров Максим Гуріна Анна Бобошко Олександр Журавська Юлія	Всеукраїнський	учасники
4	Конкурс дитячого малюнку «Мені це смакує» + отримання подарунків до дня Святого Миколая	Литвинова Мар'яна Вакал Софія Щевцова Софія Щетініна Марія Федоренко Давід Федоренко Жасміна Прокопець Аріна Юлусова Злата Дещенко Анастасія Ковбасенко Іван Ніколаєва Софія Щетініна Христина Щетініна Ольга	Всеукраїнський	учасники (діти з ООП отримали гуманітарну допомогу: одяг, смаколики, канцелярія, іграшки)
5	Конкурс малюнків «Енергоекономка» в межах днів сталої енергії -2023	Ворон Максим	Міський	III місце

	(конкурс малюнків «Енергозбереження моїми очима»)			
6	Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір»	Вакал Софія Гайдін Денис Турчин Іван Дорошенко Ілля Калашникова Поліна Крутова Поліна Миколаєнко Олександра Валашко Данііл Гайдін Ярослав Зенін Єгор Клімов Серафім Ткаченко Кіра Турчина Марія Басов Назар Власенко Кіра Федоренко Давід Федоренко Жасміна Охріменко Артем Полупанова Олександра Гончаренко Кирило Курдиба Ростислав Мозуль Назар Наріжний Дмитро Скиба Захар Бутов Михайло Несторенко Мирослава Забіяка Марія Заєць Ольга Миколаєнко Алевтина	Міський	II місце III місце III місце III місце II місце III місце III місце
7	XII Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Паперові дива»	Кімлач Марія	Міський	I місце
8	Конкурс соціальних відеороликів «Я і КОБЗАР»	Кімлач Марія	Міський	учасниця, сертифікат
9	Конкурс малюнків до Години Землі. Тема «Війна-екоцид»	Кіях Софія Яновська Анастасія Турчина Марія Клімов Серафім	Міський	подяка про участь
10	Всеукраїнський фестиваль-конкурс малюнків «Молодь обирає здоров'я»	Турчина Марія Красій Злата Клімова Аліса	Всеукраїнський	учасники
11	Міжнародний конкурс еколого-валеологічної спрямованості «Квітка буття»	Василега Олена Сідаш Максим Сідаш Данило Охріменко Артем		учасниця III місце III місце II місце

		Юлусова Злата Дещенко Анастасія		II місце II місце
12	XI відкритий юніорський конкурс вокальної, інструментальної та хореографічної майстерності «Музика душі»	Демяненко Максим Забіяка Марія Пижикова Єлизавета Рудика Анастасія Ясенюк Катерина	Обласний	Диплом I ступеня +подяка
13	Обласний конкурс малюнків «Українська родина-міцна і єдина»	Турчина Марія Кімлач Аліса Гуріна Марія	Обласний	учасники
14	Конкурс малюнків «Я маю ПРАВО на життя»	Гуріна Марія Герман Юлія	Міський	учасники
15	Міський етап обласного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україна»	Скляр Анастасія Щетініна Ольга Анастасія Рудика	Міський	учасники
16	III Всеукраїнський конкурс мистецтв «Українська ВЕСНА»	Коренева Дарія	Міський	Гран прі диплом
17	Міська виставка-конкурс початкового технічного моделювання «Ми-Саморобкіни!»	Полупанова Олександра Міненко Дар'я	Міський	учасниця грамота II місце
18	Міський конкурс сімейних проєктів Еко-класна родина	дошкілля Федина Софія (Шаїпова Ірина Олексіївна)	Міський	III місце
Фестивалі				
1	Сила талантів VIII Міжнародний багатожанровий фестиваль мистецтв «Лиманські зорі»	Ансамбль бандуристів «Перлінка»	Міжнародний	Диплом учасника + подяка
2	Сила талантів VIII Міжнародний багатожанровий фестиваль мистецтв «Лиманські зорі»	Хореографічний гурток «Веселка»	Міжнародний	Диплом учасника + подяка
3	II Відкритий Всеукраїнський творчий інклюзивний фестиваль «Натхнення без кордонів» (інклюзія)	ТЕАТРАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО Загідулін Данило Корнієнко Артем Трохименко Марія Будкуз Діана Міненко Дарина Черномаз Вікторія		I місце
		ВОКАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО Міщенко Єгор Михайлович		III місце
		ТЕАТРАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО Гриценко Вікторія Романівна		II місце

4	Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Художнє виконавство» - «Співограй»	Бобошко О. Кімлач М. Щетініна О. Щетініна Х. Ясенюк К. Рудика А. Заєць О. Скляр А. Снагощенко А. Андрєєва С. Скоробагатько А.	Міський	учасники
5	Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Художнє виконавство» - «Співограй»	Демяненко М. Ясенюк К. Рудика А. Пижикова Є. Забіяка М. Івашина П.	Міський	II місце

У закладі ведеться системна робота щодо обліку відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», заступниками директора з навчально-виховної роботи Хлобощиною В.В., Роденко С.В. здійснювався моніторинг стану відвідування закладу учнями 1-4, 5-10 класів навчальних занять, проводилися рейди всеобучу, профілактичні рейди «Урок». Для чіткої організації контролю складено алгоритм роботи, за яким працює педагогічний колектив. Класні керівники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, про що роблять відмітки на відповідній сторінці класного журналу. У закладі ведуться журнали обліку відвідування учнями 1-4, 5-10 класів навчальних занять. Класні керівники в журналі обліку відвідування учнями навчальних занять записують інформацію про причини відсутності учнів. Протягом дня вносять корективи щодо відсутніх учнів, що дозволяє наприкінці робочого дня отримати повну інформацію щодо відсутності учнів класу на уроках. Кожен класний керівник веде папку «Облік відвідування учнями навчальних занять», де зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями уроків. Перевірка відповідності цих документів відміткам пропусків у класних журналах та журналі обліку відвідування учнів проводиться заступниками директора щомісячно. Для вдосконалення системи контролю за відвідуванням уроків класні керівники 5-10 класів щомісячно надають звіти з питань стану відвідування занять учнями, на підставі яких заступник директора з навчально-виховної роботи Роденко С.В. проводить аналіз даних, які надають класні керівники, результати розглядаються на нарадах при директорові та заступниках директора.

II. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу ми вважаємо:

1. Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

2. Підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

3. Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувача освіти.

Педагогічні працівники закладу в серпні розпочали 2023/2024 навчальний рік з вивчення нормативних документів, методичних рекомендацій та планування. У минулому навчальному році вчителі-предметники розробили шаблони тематично-календарних планів у відповідності до змісту освітньої програми. Одним з основних завдань закладу є формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагоги закладу здійснювали цей процес через застосування інноваційних педагогічних технологій.

Учитель, який іде в ногу з часом, здатний зрозуміти сучасних учнів і бути їм цікавим. З цією метою педагоги постійно удосконалюють цифрову грамотність, створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо), застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1- 4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1- 4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-6-х класах.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 6-х класах.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють в 5-6-х класах обирали модельні програми, підручники. Нажаль друковані підручники на початок навчального року були відсутні. На сайті закладу створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, освітню програму, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5-6-х класів НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-6-х класах, мають відповідні сертифікати.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів та належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5-х класів, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних спільнот з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження

Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-х класах забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5-6-х класів перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь;
- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5-х класів забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності;
- ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації;
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- вдаються до проведення ранкових зустрічей, які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5-6-х класів забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу

учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти продовжив роботу над єдиною науково-методичною проблемою закладу «Формування творчої, успішної, патріотичної особистості шляхом організації рівного доступу до якісної освіти, використання інноваційних педагогічних технологій в умовах педагогіки партнерства».

У сьогоденному світі Нова українська школа провідне місце відводить учителям нової формації: успішним, вмотивованим, компетентним, кваліфікованим. Учителям, які виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, модератора, коуча. Вони самостійно і творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Становлення сучасного вчителя відбувається в закладі через систему методичної роботи, яка здійснювалась згідно з планом роботи закладу, відповідно до структури, затвердженої методичною радою, через колективну, групову, індивідуальну форми організації діяльності. Керівництво методичною роботою в закладі покладено на методичну раду, до складу якої входили заступники директора з навчально-виховної роботи, голови професійних спільнот, досвідчені вчителі-предметники закладу освіти.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, методичних заходів. З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота професійних спільнот:

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Губар О.М.);
- вчителів предметів математично-природничого циклу(керівник Глова О.А);
- вчителів початкових класів (керівник Дещенко Л.Г.);
- вчителів предметів естетичного циклу та фізичної культури (керівник Шломенко В.І.);
- асистентів вчителя (керівник Прилепа В.А.);
- класних керівників 5- 10 -х класів (керівник Охріменко В.О.).

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 рік. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2024 рік.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників закладу у 2023/2024 н.р. атестувались педагогічні працівники: Роденко С.В., Бондаренко С.М., Базилева С.А., Іванова Л.М., Айрапетян Я.О., Гапич Я.О., Пігарева ЛВ., Савченко Л.Ф., Никонець Л.О., Лазоренко С.О., Кріпак Ю.М., Власенко М.О., Охріменко В.О.. Атестаційний процес відбувався згідно Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805.

За підсумками атестації:

- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» Роденко С.В., Бондаренко С.М.;
- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Охріменко В.О..
- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист» Никонець Л.О.;
- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії Савченку Л.Ф.;

- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст I категорії Базилевій С.А ;
- присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст I категорії Власенко М.О., Івановій Л.М.;
- присвоєно кваліфікаційну категорію спеціаліст II категорії Лазоренко С.О.;
- встановлено 12 тарифний розряд Айрапетян Я.О., Гапич Я.О., Пігаревій ЛВ., Кріпак Ю.М.

Згідно Положення про атестацію педагогічних працівників, педагоги які атестуються, надали до атестаційної комісії документи, які засвідчували їх участь у методичній роботі на рівні міста, області, республіки, участь у педагогічних конкурсах, виставках, наявність друкованих матеріалів, тощо та пройшли самоцінювання, яке було розроблено на основі Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

На початку 2024 року вчителі початкових класів Дещенко Л.Г., Марченко Н.М., Чижиченко І.А , учитель історії та основ правознавства Друшляк А.М. подали заявки на участь у Сертифікації 2024 року. Вчителі початкових класів закладу поїшли тестування та самоцінювання.

У 2023/2024 навчальному році учитель математики і інформатики Охріменко В.О. була задіяна у процедурі пов'язаній із забезпечення якості освіти - сертифікації вчителів математики, в якості експерта, щодо вивчення практичного досвіду вчителів.

Вчителі закладу були залучені до методичних заходів, проведених на рівні міста, області участь у творчих лабораторіях, виступи на семінарах тощо.

Залучення педагогів закладу до методичних заходів, проведених на рівні міста, області, (членство в журі, участь у творчих лабораторіях, виступи на семінарах тощо):

Таблиця 5.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові працівника	Назва методичного заходу	Рівень(міський, регіональний, міжнародний)	Формат участі
1	Глова О.А.	Використання веб –квестів на уроках хімії.	Міський	Спікер
		флештренінг «Потреби сучасних учнів. Нові ідеї для навчання» у межах проекту «Психологічна компетентність сучасного педагога»	Міський	Учасник
		МАГІСТРАЛЬНА (НЕ) КОНФЕРЕНЦІЯ МІНІ-EDCAMP SUMY	Обласний	Учасник
2	Охріменко В.О.	Реалізуємо НУШ разом	Міський	Спікер
		FinLit Forum: розвиток	Республіканський	Учасник

		фінансової грамотності в шкільній освіті		
3	Бондаренко С.М.	Засідання професійної спільноти педагогічних працівників ЦПРПП СМР	Міський	Спікер
		FinLit Forum: розвиток фінансової грамотності в шкільній освіті	Республіканський	Учасник
4	Марченко Н.М.	Учительські посиденьки з теми «Фінансова арифметика, або Наука рахувати гроші»	Міський	Спікер
5	Чижиченко І.А.	Учительські посиденьки з теми «Фінансова арифметика, або Наука рахувати гроші»	Міський	Спікер
6	Дещенко Л.Г.	МАГІСТРАЛЬНА (НЕ) КОНФЕРЕНЦІЯ МІНІ-EDCAMP SUMY	Обласний	Учасник
7	Рогачова Г.М.	Педагогічний спринт «Інтерактивна дошка – ефективне навчання»	Міський	Учасник
8	Діденко Н.Л.	Педагогічний спринт «Інтерактивна дошка – ефективне навчання»	Міський	Учасник
9	36 педагогічних працівників закладу	Тренінг «Базові основи конфліктології для педагогів».	Міський	Учасники

Оприлюднення власних педагогічних ідей — показник професійного зростання вчителя. Серед педагогів закладу набула популярності така форма поширення власного досвіду, як розміщення власних методичних доробок на сайтах електронних видань.

Публікації педагогічних працівників

Таблиця 6.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові працівника, який має публікацію	Назва публікації	Де надруковано (повна назва та рік видання, сторінка тощо).
1.	Кріпак Ю.М.	Альтернативні методи розвитку уваги дітей з особливими освітніми потребами	Збірник наукових та науково-методичних праць «Дошкільна освіта: від традицій до іновацій» (за матеріалами VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців) (м. Суми, 1 листопада 2023 року) СПУ, Суми 2023 ст.420-424
2.	Бондаренко С.М.	Методична розробка з теми «Води суходолу. Річки»	https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-vody-sukhodolu-richky-pryrodnychi-nauky-6-klas-753111.html

		Методична розробка з теми «Безпека в соціальному середовищі. Громадські місця і безпека. Захист від кримінальних небезпек» 6 клас	https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-bezpeka-v-sotsialnomu-seredovishchi-hromadski-mistsia-i-bezpeka-zakhyst-vid-kryminalnykh-nebezpek-6-klas-742962.html
		Методична розробка з теми «Твоя безпечна оселя. Побутова хімія / засоби побутової хімії, її/їх безпечне зберігання та використання» 6 клас	https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-tvoia-bezpechna-oselia-pobutova-khimiia-zasoby-pobutovoi-khimii-iiikh-bezpechne-zberihannia-ta-vykorystannia-6-klas-744461.html
		Методична розробка з теми «Навчайся успішно. Вплив навчання на розвиток та добробут людини» 6 клас	https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-navchaisia-uspishno-vplyv-navchannia-na-rozvytok-ta-dobrobut-liudyny-6-klas-751058.html
		Методична розробка з теми «Навчайся успішно. Прагнення, потреби, бажання, інтереси та цілі у навчанні» 6 клас	https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-navchaisia-uspishno-prahnennia-potreby-bazhannia-interesy-ta-tsili-u-navchanni-6-klas-769220.html
		Методична розробка з теми «Умови життя в горах. Пристосування організмів до перебування в повітряному середовищі»	https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-umovy-zhyttia-v-horakh-prystosuvannia-orhanizmiv-do-perebuvannia-v-povitrianomu-seredovishchi-798125.html
		Методична розробка з теми «Умови життя в морях і океанах»	https://vseosvita.ua/library/prezentatsiia-umovy-zhyttia-v-moriakh-i-oceanakh-799268.html
3.	Роденко С.В.	Вплив театралізованих ігор на розвиток комунікативної компетентності у молодших школярів з порушенням інтелекту.	.Збірник наукових матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (СДПУ імені А. С. Макаренка (22 листопада 2023 р., м. Суми).
4	Лазоренко С.О.	Дослідження інклюзивної компетентності керівника навчально-виховного комплексу»	Сучасна наука: погляд молодих:збірник наукових праць студентів, магістрантів та молодих дослідників/укад. А.В.Вознюк, Г.Л.Єфремова. У 2-х ч. Суми:НВВ КЗ СОІППО, 2024.ч.1.124с.
5	Глова О.А.	Добування кисню в лабораторії та промисловості. Реакція розкладу. Поняття про	https://vseosvita.ua/test/dobuvannia-kysniu-v-laboratorii-ta-promyslovosti-reaktsiia-rozkladu-poniattia-pro-katalizator-

		каталізатор. Способи збирання кисню. Доведення наявності кисню. 7 клас	sposoby-zbyrannia-kysniu-dovedennia-naivnosti-kysniu-2537732.html
		Повітря. Його склад. Хімія. 7 клас.	https://vseosvita.ua/test/tema-povitria-ioh-sklad-2536946.html
		Періодичний закон і Періодична система Д.І. Менделєєва. Будова атома. Хімія 8 клас.	https://naurok.com.ua/test/periodichniy-zakon-i-periodichna-sistema-d-i-mendeleeva-budova-atoma-2452933.html
		Оксиген. Поширеність Оксигену в природі. Кисень, склад його молекули, поширеність у природі. Фізичні властивості кисню. 7 клас	https://vseosvita.ua/test/oksyhen-poshyrenist-oksyhenu-v-pryrodi-kysen-sklad-ioho-molekuly-poshyrenist-u-pryrodi-fizychni-vlastyvosti-kysniu-2537679.html
		. Молюски. 7 клас.	https://naurok.com.ua/test/molyuski-2469365.html
		Опорно-рухова система.	https://vseosvita.ua/test/oporno-rukhova-systema-3555064.html
		Контрольна робота з теми "Кисень". 7 клас.	https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-z-temy-kysen-2538198.html
		Виконання тренувальних вправ на складання хімічних рівнянь реакцій розкладу та сполучення. 7 клас.	https://vseosvita.ua/test/vykonannia-trenuvalnykh-vprav-na-skladannia-khimichnykh-rivnian-reaktsii-rozkladu-ta-spoluchennia-2537849.html
		.Хімічні властивості кисню: взаємодія з простими речовинами (вуглець, водень, сірка, магній, залізо, мідь). Реакція сполучення. Поняття про оксиди.	https://vseosvita.ua/test/khimichni-vlastyvosti-kysniu-vzaiemodiia-z-prostymy-rechovynamy-vuhlets-voden-sirka-mahnii-zalizo-mid-reaktsiia-spoluchennia-poniattia-pro-oksydy-2537820.htm
6	Марченко Н.М.	Підсумкова за 1 семестр з математики 4 клас: діагностувальна робота .	https://naurok.com.ua/diagnostuvalna-robota-z-matematiki-pidsumkova-za-1-semestr-4-klas-382704.html
7	Губар О.М.	Контрольна робота, 9 клас	:https://naurok.com.ua/kontrolna-robota-9-klas-319674.html
		Контрольна робота, 5 клас	https://naurok.com.ua/kontrolna-robota-5-klas-319670.html.
		Конспект уроку «Моя улюблена іграшка» для 2 класу.	https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-moya-igrashka-319357.html

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Управлінська діяльність у КУ Сумський НВК № 16 СМР спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно формуються

відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі веб сайту закладу, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Керівництво закладу освіти застосовувало заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, а також забезпечувало реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, протидіяло фактам її порушення. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель та приміщень закладу.

V. Робота дошкільного підрозділу

Освітня робота дошкільного підрозділу закладу освіти здійснювалася відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту дошкільного навчального закладу, Базового компоненту дошкільної освіти, указів Президента України, листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 року № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 25.04.2022р. № № 1/4428-28 «Про методичні рекомендації», листа Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 року № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 21.08.23 року № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» та спрямована на розвиток і формування різносторонньої розвиненої особистості дитини.

Головною метою дошкільного підрозділу закладу є забезпечення реалізації права дітей території обслуговування на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у психолого-педагогічному супроводі, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовногорозвитку.

Діяльність дошкільного підрозділу закладу освіти спрямована на реалізацію основних завдань:

1. Формувати соціально-громадянську компетентність дошкільників шляхом:

1.1. Учасі в проєктній діяльності громадянсько-патріотичного змісту (середня та старша групи);

1.2. Активізації використання в освітньому процесі малих форм усної народної творчості як складової національно-патріотичного виховання молодших дошкільників;

1.3. Створення розвивального середовища (природного, соціального, предметно-культурного), його народознавче спрямування;

1.4. Вироблення у дошкільників цілісної системи уявлень і понять про загальнолюдські цінності;

1.5. Формування змалку національної самосвідомості та патріотичних почуттів;

1.6. Інтеграції завдань національно-патріотичного виховання у всіх напрямках життєдіяльності дітей.

1.7. Співпраця з батьками у питанні національно-патріотичного виховання дітей.

2. Збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану (якщо дію воєнного стану буде продовжено).

3. Формування культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів. Спрямувати діяльність педагогів на формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних

технологій, розвитку зв'язного мовлення, акцентувати увагу на підвищенні рівня культури українського мовлення дошкільників.

На 01.09.2023 н.р. в дошкільному підрозділі виховувалося 76 дітей у 4 групах, із них 2 інклюзивні групи, 5 дітей з особливими освітніми потребами. На кінець навчального року 69 дітей у 4 групах, із них 3 інклюзивні групи, 5 дітей з особливими освітніми потребами.

Групи комплектувалися за віковими ознаками:

- 20 дітей раннього віку – 1 група (інклюзивна група);
- 12 дітей молодшого дошкільного віку – 1 група;
- 17 дітей середнього дошкільного віку - 1 група (інклюзивна група);
- 20 дітей старшого дошкільного віку – 1 група (інклюзивна).

Освітній процес з 01.09.2023р. здійснювався у змішаному форматі дистанційно з використанням технологій дистанційного надання освітніх послуг на платформі GoogleClassroom, або очно за присутності батьків, відповідно до рекомендацій зазначених у листах Міністерства освіти і науки України від 21.08.2023 №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», листа ДСНС України від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладі освіти».

Діти приймалися до закладу дошкільної освіти за наявності заяви батьків, в якій визначено форму організації освітнього процесу. Заняття проводяться відповідно до розкладу занять, затвердженого режиму роботи закладу відповідно до Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти.

З 01.01.2024р. освітній процес здійснювався у змішаному режимі, який поєднує дистанційну та очну форму навчання з режимом роботи груп 10.5 годин. Під час перебування дошкільнят в закладі було створено безпечне, інформативне, цікаве та змістовне освітнє середовище.

У дошкільному підрозділі працює вихователь – методист, 6 вихователів, музичний керівник, інструктор з фізичної культури та 3 асистента вихователя, для яких постійно проводяться майстер-класи, консультації, семінари, спрямовані на підвищення їх методичної допомоги, що сприяє зростанню якості освітнього процесу.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників закладу у 2023/2024 н.р. атестувались педагогічні працівники: Лазоренко С.О., Никонець Л.О., Кріпак Ю.М.

За наслідками атестації:

- встановлено кваліфікаційну категорію спеціаліст II категорії Лазоренко С.О.;
- встановлено 12 тарифікаційний розряд Кріпак Ю.М.;
- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист» Никонець Л.О.

Освітньо-виховний процес у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, та за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі».

Організація життєдіяльності дітей відбувається з урахуванням освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, які включені до інваріативної частини, що дає змогу забезпечити належний рівень соціально - особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В., комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Т.В. Скрипник, «Психологічні перлинки для кожної дитинки» Н.О.

Сидоренко.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме: елементи методики М. Монтесорі у групі раннього віку, ІКТ у всіх вікових групах, технологія ефективного засвоєння інформації А. Г. Чепурного «Мнемотехніка» в середній, молодшій, старшій групах, педагогічна спадщина В. Сухомлинського, ТРВЗ- теорія розв'язання винахідницьких задач у середній групі та групі старшого дошкільного віку, Палички Кюізенера, коректурні таблиці Н. Гавриш, технологія «Су-джок».

У своїй діяльності педагоги керуються сучасними вимогами у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, інструктивно-методичними рекомендаціями, фаховою методичною літературою.

Цілеспрямована робота велася педагогічним колективом з підготовки старших дошкільників до навчання. До 1-го класу у 2024 році підуть 19 дітей.

Протягом 2023/2024 навчального року адміністрацією закладу та практичним психологом здійснювався внутрішній моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти за освітніми напрямками відповідно віковим категоріям.

Аналіз моніторингових досліджень за II півріччя показав, що кількість дітей раннього віку, які мають достатній рівень сенсорного розвитку збільшилась у порівнянні з початком навчального року на 30%, дітей із середнім рівнем – на 40%, дітей із початковим рівнем розвитку зменшилася на 10%. Підвищення рівня засвоєння програмового матеріалу з мовленнєвої діяльності, ознайомлення з довкіллям та природою складає 36%. Потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку мовлення, а саме приділення більшої уваги звуковимові малюків та поєднання окремих фразових сполучень у речення. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності знаходяться фактично на середньому та достатньому рівнях.

Практичним психологом були проведені дослідження дітей старшої дошкільної групи щодо психологічної готовності до шкільного навчання. Загальна кількість дітей у групі 20 чол., із них було обстежено 16 дітей, показники яких склали високий рівень – 35%, середній рівень - 50%, низький рівень – 14%. Це свідчить про результативну роботу педагогів, які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

В рамках проекту «Підтримка дітей в умовах війни» були проведені корекційно – розвиткові заняття за корекційною програмою Наталії Сидоренко «Психологічні перлинки для кожної дитинки» для дітей внутрішньопереміщених, дітей з особливо освітніми потребами.

Узагальнивши результати освітньо-виховного процесу слід зазначити, що робота з реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі» педагогічним колективом велась чітко і цілеспрямовано та виповнена у повному обсязі.

В дошкільному підрозділі закладу освіти у 2023/2024 навчальному році продовжено впровадження інклюзивного навчання - працювало 3 інклюзивні дошкільні групи, у яких виховувалося 5 дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами забезпечували 3 асистенти вихователя, практичний психолог, фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття. Надання корекційно-розвиткових освітніх послуг було поєднано традиційним офлайн-підходом дошкільної освіти з сучасними технологіями онлайн-навчання.

Діти з особливими освітніми потребами отримували освітні послуги як у дошкільному закладі (відвідування), так і вдома (дистанційно), використовуючи сучасні інтерактивні методики та онлайн-інструменти.

Така змішана форма навчання забезпечувала більш ефективну та гнучку освіту,

зокрема, шляхом індивідуалізації підходу до кожної дитини. Вихованці могли вчитися у зручний для них час та темп, забезпечуючи при цьому взаємодію з педагогами та отримуючи повноцінні освітні послуги незалежно від їх місця проживання.

Протягом 2023/2024 навчального року в дошкільному підрозділі закладу освіти пройшло 4 засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми процесами фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру в режимі онлайн-засідання. Під час засідань учасники команди супроводу ознайомилися з результатами досягнень дітей з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники у 2023/2024 навчальному році були учасниками майстер-класів, конкурсів, вебінарів та конференц-зустрічей на базі ЦПРПП СМР, а саме:

1. I (міський) етап обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів «Світ дошкілля» в центрі професійного розвитку освіти Сумської ради – вихователі молодшої групи «Сонечко» - Головань Н.В., Рудецька О.О. та асистент вихователя старшої дошкільної групи «Барвінок» - Шаїпова І.О.

Вихованці дошкільного підрозділу протягом 2023/2024 навчального року брали участь у різних конкурсах та олімпіадах, а саме:

Таблиця 7.

№ з/п	Назва конкурсу	Місце проведення конкурсу	П.І.Б. учасника конкурсу
1	Конкурс малюнків «Майбутній мільйонер» для дошкільнят у межах відзначення тижня заощаджень (листопад 2023 р)	Національний банк України.	Башкірева Вікторія Педос Інна Розумець Наталія Ткаченко Єлисей Ювченко Каміла
2	Всеукраїнський конкурс «Будьмо гідними» 10.11.2023 р	Всеосвіта	Ювченко Каміла
3	Всеукраїнський конкурс «Зі спортом зростає, по життю перемагає» 10.11.2023р	Всеосвіта	Педос Інна
4	Міський конкурс сімейних проектів «Еко класна родина»	Управління освіти і науки Сумської міської Ради. Центр Еколого – Натуралістичної творчості учнівської молоді.	Федина Софія.
5	Міський конкурс «Міні світ у банці»	Сумський Департамент фінансів, економіки та інвестицій на підтримку Всесвітньої акції «Година Землі – 2024»	Група «Барвінок»

В дошкільному підрозділі забезпечено співпрацю з родинами вихованців. На період дії воєнного стану дошкільному підрозділі було організовано змішану форму дистанційно на платформі GoogleClassroom та очно, було організовано консультування батьків.

З 02.10.2023 року було організовано і забезпечено в дошкільному підрозділі одноразове гаряче харчування (обід), а з 01.01.2024 року організовано за потреби одноразове (сніданок), дворазове (сніданок, обід), триразове (сніданок, обід, вечеря) харчування вихованців дошкільного підрозділу.

Для здійснення освітнього процесу з дітьми в дошкільному підрозділі навчального закладу створено відповідні умови: обладнано музичну залу, 4 групових приміщення, медичний кабінет, які оснащені сучасними дитячими меблями, ігровим

обладнанням, засобами навчання, підрозділ підключено до мережі інтернет, проведено ремонт та обладнано спортивну залу. Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти з 2020 року функціонує методичний кабінет, який є науково-методичним осередком для педагогів та батьків. Педагоги дошкільця закладу мають вільний доступ для користування методичними матеріалами та можливість задовольняти свої потреби у професійному самовираженні й самореалізації, саморозвитку та самовдосконаленні.

Територія дошкільного підрозділу огорожена, озеленена та зонована для організації розвивального та ігрового простору дошкільних груп, наявний сучасний дитячий майданчик, 3 павільйони, малі архітектурні форми.

У 2023/2024 навчальному році виховна робота в закладі здійснювалась відповідно листа МОН України від 24 серпня 2023 р., № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році». В закладі реалізується програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Напрямки виховної роботи:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання;
- Морально-духовне і гуманістичне виховання;
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Відповідно до річного плану роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, з метою формування в здобувачів освіти правових знань, профілактики правопорушень, проведення просвітницької роботи щодо ведення здорового способу життя, в закладі проведені:

- виховні місячники: безпеки дорожнього руху, попередження дитячого травматизму, зміцнення здоров'я дітей, правового та соціального захисту дітей, превентивного виховання, національно-патріотичного виховання тощо;

- виховні тижні та декади: правових знань, толерантності, «Порозуміймося з ВІЛ - позитивними», культури і мистецтва, моральності, вишуканих манер тощо.

Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти». Виховна робота в закладі із здобувачами освіти проводилась в режимі онлайн та офлайн.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються 9 учнів статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2023/2024 навчального року адміністрацією закладу здійснювались організаційні заходи, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:

- максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності;
- проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх.

В ході проведення акції «16 днів проти насилля» проведено низку заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя, проведено в грудні 2023 року Тиждень правових знань згідно плану.

Наслідком роботи педагогічного колективу з профілактики тютюнопаління можна вважати щорічне зниження частоти та періодичності тютюнопаління учнями, залежних від цієї пристрасті та недопущення спроб тютюнопаління дітьми, які не мають стійкої залежності.

Згідно з річним планом роботи закладу, у вересні класні керівники знайомлять здобувачів освіти з єдиними вимогами до учнів. Правила внутрішнього розпорядку доповнені щодо заборони принесення в заклад холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. У закладі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війні рф проти України;
- створювали навчальні проекти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, та війни рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

В жовтні 2023 року педагогом-організатором Яреськовською А.М. було організовано та проведено акцію «Зігрій теплом», де учні та вчителі приносили необхідні теплі речі та смаколики для захисників.

У День Гідності та Свободи наші учні взяли активну участь у акції «Подаруй добро». Намалювали малюнки, написали листівки, які відправили воїнам на фронт.

Проведено тематичний захід до Дня Гідності та Свободи «Революція гідності: події, що нас змінили».

20 грудня представники учнівського самоврядування привітали випускників нашого закладу, захисників України. Організували привітальну патріотичну програму. Захід був приурочений до Дня Гідності та Свободи. Побажали швидкої перемоги. Вручили теплі речі та смаколики.

В лютому здобувачі освіти та педагогічний колектив вшанували пам'ять Героя Небесної Сотні Олексія Братушки. Учні завітали до музею Олексія Братушки, де екскурсоводи провели виховний захід. Мужність і відважність Олексія ми не забудемо ніколи.

З метою виховання юних патріотів України на засадах національної гідності, високої самосвідомості та активної громадянської позиції, формування здорового способу життя, духовно багатой та фізично розвиненої особистості команди закладу взяли участь у I (міському) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») для двох вікових категорій учасників: 15-17 років (старша вікова група); 6-10 років (молодша вікова група).

Усі напрямки виховного процесу відіграють важливу роль у вихованні підростаючого покоління. Традиційно на початку кожного навчального року в закладі проводиться Місячник безпеки руху та попередження дитячого травматизму, виховні заходи (тематичні бесіди, вікторини з правил дорожнього руху, конкурс малюнків, книжкова виставка «Безпека на дорозі – безпека життя»), які спрямовуються на роботу щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, охорони дитинства.

Особливо велику увагу педагоги надають питанню формування здорового способу життя, розвитку здоров'язберезувальної компетентності дітей, популяризації та пропаганди здорового способу життя, запобігання негативним проявам поведінки дітей та учнівської молоді. Відповідно до «Плану заходів з формування у здобувачів освіти здоров'язберігаючої компетентності як основи здорового способу життя» у закладі освіти проводяться виховні заходи. У рамках місячників та тижнів «Сприяння здоровому способу життя», тижнів фізкультури та спорту були проведені наступні заходи: «А нумо, хлопці!», посвята в козачата, «Тато, мама, я – спортивна сім'я». Щороку для дітей проводять конкурси: «Молодь обирає здоров'я», «Молоде покоління - за безпеку дорожнього руху». Традиційним стало проведення в жовтні та квітні (онлайн) щороку Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності, у листопаді – Тижня безпеки користування газом у побуті.

Особлива увага приділяється класними керівниками роботі з дітьми групи ризику шляхом проведення бесід із батьками. Питання спільної роботи сім'ї та закладу освіти неодноразово обговорювалось на загальношкільних та класних батьківських зборах. Вся інформація щодо правил поведінки здобувачів освіти, пам'ятки «Стоп! Наркотик!», «Як забезпечити безпеку дітей у мережі Інтернет», «Якщо дитина агресор» та інші, рекомендації соціально-психологічної служби щодо здорового способу життя розміщені на сайті закладу.

Проблема здоров'я здобувачів освіти та працівників завжди є і буде головною для адміністрації та колективу КУ СНВК № 16 СМР, яка створила, підтримує і зміцнює здорове освітнє середовище, дбає про забезпечення сприятливих та здорових умов для навчання та праці всіх учасників освітнього процесу.

Діяльність учнівського самоврядування закладу (під керівництвом педагога-організатора Яреськоваської А.М.) ґрунтується на принципах партнерства, демократії, співпраці з педагогами, спільної роботи із позашкільними закладами міста: Палацом дітей та юнацтва, Палацом культури, спортивними та музичними школами, молодіжними клубами. Така співпраця стимулює ініціативу, творчість, самодіяльність учнівської молоді. Заклад підтримує тісний зв'язок з театрами, музеями, галереями міста, обласною філармонією, вищими навчальними закладами.

З метою організації зайнятості дітей в позаурочний час, учні закладу залучені до гурткової роботи як у закладі, так і у закладах позашкільної освіти міста. Для формування моральної творчої особистості, виховання в дітей почуття краси і гармонії, творчих смаків, орієнтації молоді на здоровий спосіб життя в закладі створена мережа гуртків, клубів за інтересами та здібностями дітей тощо. Вихованню духовно зрілої особистості сприяє робота шкільних художньо-естетичних гуртків: хореографічного, театрального, гри на бандурі. З метою формування у дітей здорового способу життя, підвищення мотивації до занять фізичної культури та спортом у закладі створена мережа спортивних секцій з волейболу, баскетболу, карате, хокею на траві. Усього гуртково-секційною роботою охоплено 52% загальної кількості учнів шкільного підрозділу закладу. Крім гуртків та спортивних секцій закладу учні шкільного підрозділу відвідують гуртки та секції закладів позашкільля: Сумський палац дітей та юнацтва відвідує 19 учнів; дитячо-юнацькі спортивні школи (ДЮСШ, Авангард, СДЮШОР, Динамо) - 29 учнів; музичні школи № 1, 2, 3 - 17 учнів; ПК «Хімік» ВАТ«Сумхімпром» - 5 учнів; Сумській обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю - 21 учень, Палац культури ПАТ «Сумське НВО» - 11 учнів; художню школу ім. Лисенка - 4 учні.

Здобувачі освіти закладу є активними учасниками різних акцій

Таблиця 8.

№ з/п	Назва заходу	Прізвище, ім'я учасників	Рівень заходу	Зайняте місце
1	Акція «Смілива гривня»	Учні закладу	Всеукраїнська	Грамота
2	VIII Всеукраїнська акція «Нарру Гав для Сірка»	Учні закладу	Всеукраїнська	подяка за участь
3	Просвітницька екологічна акція «Збережемо ялинки разом»	Прийменко Заріна Шевцова Софія Крайняй Максим Сильченко Давид Валашко Данііл Клімов Серафім Прихожай Мілана Наріжний Дмитро Бутов Михайло Сусіденко Стефан Клімова Аліса Король Інна Сахненко Микита Чередніченко Максим Герман Юлія	Міська	грамота грамота
4	Всесвітня акція «Година Землі»	Еко-торбинки: Скиба Захар Міщенко Єгор Зеленська Валерія Буймістр Ганна Щетініна Христина Сусіденко Стефан Наріжний Дмитро		диплом за участь диплом за участь диплом за участь
5	XI Всеукраїнська благодійна акція «Солдат-захисник Батьківщини»	педагоги СНВК № 16	Всеукраїнська	благодійний внесок 1009 грн

				Подяка
6	Всеукраїнська акція «Хеппі М'яу для Мурчика»	Учні закладу	Всеукраїнська	подяка за участь
7	Акція «Привітай матусю захисника»	Валашко Данііл Василега Олена Красій Злата Турчина Марія Ткаченко Кіра Зенін Єгор Гайдін Ярослав Токмань Вікторія Клімов Серафім Яновська Анастасія Полупанова Олександра Юлусова Злата Чайка Михайло Шевченко Данило Черномаз Вікторія Охріменко Артем Гончаренко Кирило Тихонова Ксенія Курдиба Ростислав Рева Андрій Снагощенко Аріна Забіяка Марія Кіях Софія Рева Михайло	Міська	учасники

Значна увага в закладі приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на:

- формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження;
- ознайомлення зі світом професій, кон'юнктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов'язками (години спілкування в класних колективах);
- забезпечення самопізнання та формування «образу Я», як суб'єкта майбутньої професійної діяльності;
- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (години спілкування);
- виховання загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими є екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, диспути, класні години, факультативні заняття.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

- вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-го класів 2022 - 2023 н.р.;

- організовано та проведено онлайн/офлайн зустрічі учнів 9-го класу із представниками навчальних закладів III-IV рівнів акредитації;
- забезпечено участь учнів 9-го класу у проведенні Днів відкритих дверей навчальних закладів III-IV рівнів акредитації міста;
- проведено уроки, виховні години, тренінги та інші інтерактивні заходи із використанням профорієнтаційних інноваційних методів.

Головні завдання педагогічного колективу на 2024/2025 навчальний рік:

Створити якісно нові умови для виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» для реалізації Концепції національного виховання здобувачів освіти, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

Напрямок I. Освітнє середовище закладу освіти

1. Продовжити роботу по облаштуванню навчальних кабінетів та дошкільних груп щодо поповнення навчально-матеріальної бази та оновлення комп'ютерної техніки.
2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Напрямок II. Система оцінювання здобувачів освіти

1. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв.
2. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
3. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.
4. Впровадження формуального оцінювання в 5 -11 класах.
5. Розвивати критичне мислення учнів.
6. Урізноманітнювати форми роботи для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.
7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
 - активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
 - наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
 - можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії;
 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
 - надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.
8. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності.

Напрямок III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- повага до культурної багатоманітності;
- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок взаємодії в учнівській спільноті;
- формування здорового та екологічного способу життя;
- статеve виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного здобувача освіти;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- врахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її

життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між педагогом і дитиною.

3. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, тощо).

6. Інформувати батьків, законних представників про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

7. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

8. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (5 рік): «Формування творчої, успішної, патріотичної особистості шляхом організації рівного доступу до якісної освіти, використання інноваційних педагогічних технологій в умовах педагогіки партнерства», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя.

9. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня).

10. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

11. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі закладу освіти.

12. Педагогічним працівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

13. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

14. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході.

15. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

Напрямок IV. Управлінські процеси закладу освіти.

1. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти своєчасно розміщувати інформацію щодо роботи КУ Сумський НВК №16 СМР на офіційному веб-сайті.

2. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

Висловлюю вдячність за співпрацю всім учасникам освітнього процесу:

- учителям за творчість, самовдосконалення, бажання професійно зростати;
- батькам за активну співпрацю, розуміння і підтримку ініціатив закладу;
- учням за бажання вчитися, творити, розвиватися та відстоювати інтереси КУ СНВК № 16 СМР.

Бажаю усім миру, любові, злагоди, благополуччя, віри в себе і Україну!

Виховна робота

1. Продовжувати проводити заходи патріотичного спрямування.

2. Урізноманітнити форми та методи роботи учнівського самоврядування закладу освіти.

3. Робота з обдарованою молоддю. Залучення учнів до участі в конкурсах різних рівнів.

4. Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенцій учнів.

5. Удосконалення форм та методів методичної роботи з класними керівниками.

6. Урізноманітнити форми та методи роботи з батьківською громадськістю.

7. Залучати учнів до участі у соціальних, екологічних та культурологічних проєктах.