

**Річний звіт про  
діяльність Комунальної установи  
Сумський навчально-виховний комплекс №16 імені Олексія  
Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний  
навчальний заклад» Сумської міської ради  
за підсумками 2024/2025 навчального року**

Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради, заснований на праві комунальної власності у 1964 році. Засновником закладу є Сумська міська рада. Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу є:

- створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності.

Основними стратегічними напрямками роботи КУ Сумський НВК № 16 СМР є:

- I. Освітнє середовище закладу освіти.
- II. Система оцінювання здобувачів освіти.
- III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.
- IV. Управлінські процеси закладу освіти.
- V. Робота дошкільного підрозділу.

#### **I. Освітнє середовище.**

Велику роль у створенні комфортного освітнього середовища відіграє фінансове забезпечення. Згідно з кошторисом на початок 2024 року заклад був забезпечений наступним розміром фінансових асигнувань:

- оплата праці працівників закладу:
- 5 742 502,00 грн. (місц. бюджет Тех, ДНЗ),
- 9 583 143,00 грн. (освітня субвенція),
- 346 044,00 грн. (інклюзія).

Нестачу коштів по субвенції було профінансовано з місцевого бюджету, а саме: 600 046,00 (Місцевий бюджет (вчителі) 270 367,00 (Місцевий бюджет (Інклюзія),

- використання товарів і послуг – 2 053 844,10 грн., а саме:
- предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 240 045,00 грн.

- медикаменти та перев'язувальний матеріал – 1 360,00 грн.
- продукти харчування – 207 382,00 грн.
- оплата послуг (крім комунальних) – 318 259,60 грн.
- оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 1 262 839,00 грн.
- окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку (навчання працівників) – 4 740,00 грн.

В 2025 році Постановою Кабінету Міністрів України від 8.11.2024 № 1286 «Деякі питання оплати праці педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» встановлено доплату педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти, а також дошкільної освіти за особливі умови роботи, на виплату яких додатково виділені кошти з бюджету в розмірі 558 990,00 грн.

Станом на 2025 рік на оплату праці з місцевого бюджету було виділено 6 268 350,00 грн., що на 525 848,00 грн. (9 %) більше ніж у 2024 році.

На Січень-серпень 2025 року освітньої субвенції на виплату заробітної плати вчителям було виділено 3 384 610,00 грн. що у порівнянні з цим же періодом 2024 року менше на 2 833 560,00 грн., що становить 54,4% потреби на виплату заробітної плати вчителям. Тому дефіцит коштів покривається коштами Місцевого бюджету, на що додатково виділено 3 530 220,00 грн. Протягом року працівники закладу своєчасно отримують заробітну плату.

На 2025 рік субвенції на оплату праці для надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (інклюзія) було виділено 109 737,00 грн. що у порівнянні з 2024 роком менше на 236 307,00 грн., що становить 68,3 %. Тому на оплату праці вчителям згідно договорів ЦПХ додатково виділені кошти з Місцевого бюджету в розмірі 297 314,00 грн. Заборгованість по платі праці педагогам згідно договорів ЦПХ планується в червні-липні 2025р.

У 2024/25 році на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю було витрачено 223 731,04 грн у тому числі було придбано: електротовари, засоби індивідуального захисту, будівельні матеріали для проведення ремонтних робіт господарським способом, інвентар для облаштування підвалу закладу освіти для використання як найпростішого укриття, шкільну та спортивну форму для сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, канцтовари, новорічні подарунки для пільгових категорій дітей, господарські товари, тощо.

У 2024/25 році було витрачено на оплату послуг крім комунальних 479 468,78 грн на такі послуги як: офіцер поліції охорони, оплата стаціонарного телефону, послуги інтернету, дератизації та дезінсекції приміщень, поточний ремонт системи теплопостачання, гідравлічне випробовування та промивка теплової мережі, технічне обслуговування електрообладнання та електромереж (контур заземлення); технічне обслуговування ліфта, послуги охорони закладу (сигнальна кнопка), супровід бухгалтерських програм, постачання програмних комплексів, пакетів оновлення "М.Е.Дос" та постачання програмного рішення UA бюджет, перевірка манометрів та термометрів теплової мережі, дезінфекція м'якого інвентарю дошкільного підрозділу, лабораторні дослідження (освітлення піску в мікроклімату), обслуговування комп'ютерної техніки, зберігання даних систем відеоспостереження, технічне обслуговування пожежних кран-комплектів, надання пакетів оновлення програмного забезпечення ЄДБО, виконання заходів з енергозбереження, перезарядка вогнегасників.

Один із ключових аспектів діяльності бухгалтерського відділу - це матеріальне забезпечення. Воно охоплює широкий спектр ресурсів, які необхідні для забезпечення якісного навчання та розвитку наших учнів. Це включає в себе придбання навчальних матеріалів, меблів, приладдя, обладнання та інших необхідних ресурсів. Бухгалтерський відділ відповідає за контроль бюджетних ресурсів, точний облік витрат та своєчасну оплату постачальникам. Це дозволяє нам забезпечити належне функціонування навчального процесу та створити комфортні умови для навчання наших учнів. У

порівнянні з минулим навчальним роком у якому у зв'язку з військовим станом фінансування придбання нових навчальних матеріалів, меблів, приладдя, обладнання та інших необхідних ресурсів з місцевого та інших бюджетів не відбувалось у 2024 році було профінансовано придбання мультимедійного обладнання для кабінету географії, фізики та музею. Забезпечення миючими та дезінфікуючими матеріалами, господарським інвентарем, будівельними матеріалами відбувається в межах бюджетних асигнувань.

Окрім цього наш заклад періодично отримує благодійну та гуманітарну допомогу від наших західних партнерів, так за 2024/2025 навчальний рік освітнім закладом було отримано натуральної та гуманітарної допомоги на загальну суму 934 902,96 грн. Основну частину становлять отримані Хромбуки для дистанційного навчання учнів із незахищених верст населення, а також підручники.

Наступним важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є проведення інвентаризації. Цей процес передбачає перевірку та контроль наявного майна, обладнання та матеріалів у нашому навчальному закладі. Інвентаризація допомагає виявити можливі втрати або недоліки у забезпеченні, а також забезпечує точний облік наявних ресурсів та їх ефективне використання. Бухгалтерський відділ співпрацює з іншими відділами нашого закладу, проводить перевірки та огляди, а також забезпечує узгодженість результатів. Це дозволяє нам забезпечити належний контроль та ефективне використання ресурсів. За навчальний рік було ініційовано дві позапланові інвентаризації у ході яких було виявлено по-перше: аварійні та сухостійні дерева, які загрожували життю та здоров'ю працівників та здобувачів освіти, а також цілісності майна закладу, в результаті чого були вжиті заходи щодо їх ліквідації. По-друге: проведена інвентаризація технічних засобів, в результаті чого було виявлено застарілу та неробочу техніку та проведено її списання та утилізацію.

Третім важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є забезпеченість технічними засобами. Завдяки сучасній техніці та обладнанню, наші учні мають можливість отримувати якісну освіту та розвивати свої здібності на найвищому рівні. Бухгалтерський відділ відповідає за планування та координацію закупівель техніки та обладнання необхідного для навчального процесу. Він співпрацює з відділом замовлення техніки, контролює стан наявного обладнання та оцінює його технічні характеристики. Бухгалтери також забезпечують потребу в модернізації або заміні застарілого обладнання щоб забезпечити найкращі умови навчання для наших учнів. Станом на сьогодні навчальний заклад має 30 комплектів мультимедійного обладнання, у тому числі 9 сучасних інтерактивних дошок та одна інтерактивна панель; 64 персональні комп'ютери забезпечують отримання актуальних знань у двох кабінетах інформатики та у сучасній медіатеці; 22 ноутбуки дозволяють вчителям забезпечувати освітній процес навіть за умов дистанційного навчання чи відключень світла. На разі потреба у технічних засобах викладачів та здобувачів освіти забезпечена на 100%.

Бухгалтерська служба продовжує свою роботу над забезпеченням безперебійного функціонування нашого закладу в межах сфери своєї відповідальності.

Територія закладу освіти доглянута, в переважній більшості безпечна, частково має огорожу. Огляд території на предмет її безпечності здійснюється щоденно відповідальна особа з охорони праці. На території закладу не спостерігається отруйних рослин та сухостійних дерев. Проте огорожа не цілісна, що призводить до вільного доступу на територію закладу освіти сторонніх осіб та асфальтне покриття шкільного подвір'я частково потребує ремонту.

У закладі освіти функціонує спортивний майданчик з нестандартним обладнанням, спортивний майданчик зі штучним покриттям, сортивний майданчик з силовими тринажерами та спортзал. Усе спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані. Комісія двічі на рік проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами.

Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання.

Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового (чергує гардеробник та офіцер поліції). На території закладу встановлено 15 камер відеоспостереження, що значно знижує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти. У 2024 році встановлена додатково відеокамера в кількості 1 шт. від Управління поліції охорони в Сумській області.

З січня 2024 року у 25 закладах загальної середньої освіти Сумської МТГ стартував проєкт «Служба освітньої безпеки», розрахований на 2024/2025 роки, що впроваджується з метою забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти, організації безпечного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти відповідно до Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 року Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклади освіти.

Офіцер СОБ – поліцейський, представник Управління патрульної поліції в Сумській області, у нашому закладі реалізовував завдання створення безпечного освітнього середовища:

- забезпечення пропускового режиму до приміщення закладу освіти учасників освітнього процесу, запобігати проникненню на об'єкт сторонніх осіб;
- ужиття комплексу безпекових заходів, спрямованих на забезпечення безпеки в закладі освіти;
- охорону публічної безпеки та порядку, запобігання та припинення правопорушень стосовно учасників освітнього процесу;
- оперативне реагування на правопорушення або події, а також кримінальні правопорушення, надзвичайні ситуації та інші події;
- вжиття заходів у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти, виявлення вибухонебезпечних чи підозрілих предметів, реагування на сигнал «Повітряна тривога» тощо;
- забезпечення співпраці з компетентними суб'єктами взаємодії з питань безпеки учасників освітнього процесу, зокрема під час дії правового режиму воєнного стану.
- участь у формуванні та актуалізації паспорту безпеки закладу освіти.

У закладі обладнано 19 навчальних кабінетів та класних кімнат, медіатека, кабінет ЛФК, ресурсна кімната, кабінет логопеда. До послуг здобувачів освіти актова та спортивна зали, бібліотека, обідня зала, медичний кабінет. В закладі діє музей імені Олексія Братушки (паспортизований).

Кабінети інформатики, навчальні кабінети, бібліотека, медіатека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Класні кімнати для учнів 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами/ноутбуками, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі Internet.

З питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій ведеться систематична та ґрунтовна робота всіма членами трудового колективу.

У закладі є наявна ставка інженер з ОП, але на сьогоднішній день вакансія. Відповідальною особою з охорони праці проводилася велика робота з даного питання.

У закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно вимог чинного законодавства, про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД для учнів у кабінетах підвищеної

небезпеки (фізики, хімії, трудового навчання, інформатики, спортивній залі) та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників закладу освіти. Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку, сигналу «Повітряна тривога».

Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників закладу освіти проводяться відповідно до графіку 1 раз на три роки. У травні 2025р. пройшли навчання з охорони праці та отримали відповідне посвідчення 2 заступники з навчально-виховної роботи.

З огляду на необхідність створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти педагогічні та інші працівники закладу повинні бути готові до здійснення заходів щодо захисту учасників освітнього процесу, зокрема виконання усіх евакуаційних заходів, а також неухильного дотримання алгоритму дій під час тривожної сирени.

Під час проведення Тижнів БЖД слід відзначити особливо вдалі заходи: відеоквест «Безпека для дітей», гра «Подорож у світ безпеки», інтерактивні бесіди «Стихійні лиха у нашому житті» для учнів 1-го класу, інтерактивні бесіди «Діти і мінна безпека», «Безпека на дорозі» для учнів 2-го класу, інтерактивна гра «Правила поведінки у небезпечних ситуаціях», інтерактивні заняття «Дії під час виникнення пожежі» для учнів 8-х класів, рольову гру «Пожежна безпека» для учнів 9-го класу, практичне заняття «Надання першої домедичної допомоги» для учнів 10-11-х класів.

У закладі розроблено паспорт безпеки, який затверджено ТВО начальника сектору ЮП ВП Сумського РУП ГУНП в Сумській області.

Система оповіщення та зв'язку у закладі побудована на основі діючої мережі кабельного телефонного зв'язку. Для найбільш оперативного та якісного управління застосовується мережа мобільного зв'язку. У закладі встановлено та постійно діє внутрішній та зовнішній блоки оповіщення місцевої автоматизованої системи централізованого оповіщення населення (МАСЦО).

Для зв'язку із спеціальними службами у закладі існує тривожна кнопка з підключенням до пунктів централізованого спостереження та реагування. Заклад забезпечений також системою зовнішнього відеоспостереження.

У Пункті Незламності є в наявності: засоби автономної генерації електроенергії (генератори), 10 подовжувачів для одночасної зарядки не менше 50 мобільних пристроїв; лампи з автономним живленням, запаси пально-мастильних матеріалів. Пункт забезпечений комплектом освітлення приміщень у кількості, достатній для його належної роботи. Також є в наявності засоби автономного опалення (телові пушки, конвектори). У Пункті Незламності забезпечено доступ до Інтернету за допомогою підключення до місцевих операторів електронних комунікацій через термінали супутникового зв'язку Starlink. Є в наявності аптечки в кількості, достатній для надання домедичної допомоги, інформаційні та роздаткові матеріали: інструкції для населення щодо порядку дій у разі повітряної тривоги та порушення роботи систем життєзабезпечення з урахуванням всіх можливих ризиків; покажчики з адресами розміщення найближчих укриттів, мережових магазинів, автозаправних станцій, банківських установ, закладів громадського харчування, які працюють на альтернативному живленні тощо. Пункт забезпечений засобами пожежогасіння відповідно до вимог пожежної безпеки. У приміщенні Пункту Незламності є запаси питної та технічної води, засоби для приготування гарячих напоїв (три термоси на 10 літрів з функцією нагрівання води, чайники, термоси іншої ємності, термопоти тощо) відповідно до проектної кількості відвідувачів. У Пункту Незламності наявні матраси та спальні мішки для довготривалого перебування мешканців мікрорайону.

Цього року було приділено особливу увагу організації якісного та збалансованого харчування для здобувачів освіти, враховуючи специфіку поточних безпекових умов.

Харчування здобувачів освіти в закладі організовувалося з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та згідно з Порядком організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

У зв'язку з воєнним станом для учнів 1-11 класів, які навчаються за змішаним режимом, створені умови для харчування в укритті закладу.

Згідно наказу управління освіти і науки Сумської міської ради від 30.01.2025 №26 «Про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти у II семестрі 2024/2025 навчального року, наказу Сумської міської військової адміністрації від 30.01.2025 № 18-СМВА «Про затвердження вартості харчування однієї дитини на день та порядку і умов забезпечення харчуванням дітей пільгових категорій закладів освіти, підпорядкованих управлінню освіти і науки Сумської міської ради в 2025 році» вартість одноразового гарячого харчування становить:

- для учнів 1-11 класів – 50 грн. в день.
- для ГПД було організовано полуденок вартістю 30 грн. за батьківську плату.

Було забезпечено безкоштовне гаряче харчування для учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій, а для решти дітей була організована можливість придбати сніданки. Адміністрація закладу докладала максимум зусиль для того, щоб навіть в умовах нестабільності гарячі сніданки були доступними щодня.

З метою забезпечення максимальної гігієни та безпеки харчування, усі страви подавалися в персональних багаторазових контейнерах. Після кожного використання ці контейнери проходили ретельну термічну обробку та дезінфекцію на шкільному харчоблоці з дотриманням усіх санітарних норм. Цей підхід дозволив мінімізувати ризики та забезпечити високий рівень гігієни.

Систематично здійснювався посилений контроль за якістю продуктів, дотриманням санітарно-гігієнічних норм та технології приготування страв. Особлива увага приділялася зберіганню продуктів та термінам їх придатності, а також гігієні персоналу харчоблоку.

Меню було розроблено з урахуванням сучасних рекомендацій щодо здорового харчування, включаючи сезонні фрукти та овочі, нежирні сорти м'яса та риби, злакові продукти. Забезпечення поживного харчування було пріоритетом, адже воно критично важливе для зростаючого організму, особливо в умовах психологічного стресу.

У 2024/2025 навчальному році 89 учнів 1-9 класів були охоплені гарячим харчуванням.

Харчування здобувачів освіти, що не підлягають безоплатному гарячому харчуванню за рахунок коштів місцевого бюджету, здійснювалося за готівковим розрахунком.

У зв'язку з відсутністю медичних довідок, де зазначено особливі дієтичні потреби здобувачів освіти із встановленням діагнозу, харчування учнів з особливими дієтичними потребами не здійснювалося.

У закладі визначено режим, графік харчування відповідно до особливостей контингенту здобувачів освіти. Процес вибору та споживання їжі дітьми організовувався таким чином, щоб діти всіх вікових груп отримували їжу за встановленим розкладом та мали достатньо часу для її споживання.

Особливу увагу приділяли організації та контролю гарячого харчування та відвідування учнями пільгових категорій, щоб забезпечити їм повноцінне та якісне харчування.

На початку II семестру були сформовані та затверджені списки учнів, які мають право на безоплатне харчування, на основі наданих батьками документів. Ці списки регулярно оновлювалися.

Класні керівники щоденно здійснювали облік присутності учнів пільгових категорій в укритті закладу під час організованого харчування. Для цього використовувалися спеціальні форми.

Заступник директора з навчально-виховної роботи регулярно моніторила дані про відвідуваність харчування пільговиками. Інформація про харчування учнів пільгових категорій систематично аналізувалася адміністрацією закладу, а також надавалася до

відповідних органів управління освіти. Це дозволяло оперативно реагувати на будь-які проблеми та забезпечувати належний рівень підтримки.

Забезпечення закладу освіти медичним працівником - дуже складне питання, яке вирішується не завжди. Наразі в закладі вакантна посада медичної сестри, медичний кабінет, укомплектований необхідним обладнанням та медикаментами. У закладі встановлений належний контроль за проходженням учнями щорічного профілактичного медичного огляду. Налагоджена тісна співпраця з лікувально-профілактичними закладами. За результатами медичного огляду у 2024/2025 н.р до основної групи внесено 285 (89,1%) учнів, до підготовчої групи – 11 учнів (3,4%), до спеціальної групи – 15 учнів (4,7%), звільнені від уроків фізичної культури – 9 (2,8%) учнів.

Систематично організовуються просвітницькі заходи для дітей та батьків з питань необхідності вакцинації, проведення профілактичних медичних оглядів учнів. З метою попередження спалахів інфекційних захворювань на педикульоз, туберкульоз, опісторхоз, грип, COVID-19 тощо класними керівниками, вчителями біології, предмета «Основи здоров'я» проводяться інформаційно-профілактичні бесіди.

Значна увага була приділена екологічній просвіті. Запроваджується в політику закладу «розумне використання», на своєму прикладі привчання дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяння емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Також в закладі активно діяла комплексна антибулінгова кампанія, спрямована на формування нетерпимого ставлення до будь-яких проявів булінгу та насильства. У рамках цієї кампанії:

- проводилися регулярні просвітницькі години та тематичні бесіди у всіх класах, де учнів знайомили з поняттям булінгу, його формами та наслідками, а також навчали ефективним способам реагування та захисту;
- були організовані інтерактивні тренінги та майстер-класи для учнів, вчителів та батьків за участю психолога школи, які навчали розпізнавати ознаки булінгу, надавати підтримку постраждалим та формувати атмосферу взаємоповаги;
- розроблено та поширено інформаційні матеріали (плакати, буклети, пам'ятки) для учнів та батьків, що містили алгоритми дій у випадках булінгу та контакти служб підтримки. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, випадків булінгу не зафіксовано;
- проведено низку заходів, спрямованих на формування культури толерантності та інклюзивності, підкреслюючи цінність кожної особистості та важливість дружніх стосунків у колективі.

У 2024/2025 навчальному році:

- проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5-11 класів).
- учні закладу взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- створення та поширення листівок «Як не стати жертвою булінгу» серед учнів 1-11 класів.
- розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії.
- організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).

– забезпечено спостереження чергових вчителів, персоналу закладу за місцями загального користування: коридори, роздягальні, ігрові майданчики, подвір'я закладу.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024/2025 навчальному році пріоритетним були питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму. Ці питання розглядалися на засіданнях педагогічної ради, ради закладу, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільної методичної спільноти класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках Я досліджую світ, «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

Сплановано роботу класних керівників та педагогів щодо попередження дитячого травматизму. Під час навчання з використанням дистанційних технологій бесіди та інструктажі з техніки безпеки проводилися в офлайн та онлайн-форматах. Класні керівники 1-11 класів демонстрували відео, презентації, спільно з учнями розв'язували практичні завдання щодо попередження травмувань. Особлива увага приділялася роботі щодо вивчення правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та поведінці у воєнний час. Проходили уроки в кабінетах безпеки, проведено загальношкільне онлайн-заняття з «Мінної небезпеки».

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, можна стверджувати, що кількість випадків травматизму зменшилася. З вересня 2024 по травень 2025 року не було зафіксовано випадків травматизму під час освітнього процесу. Однак, під час чергової ракетної атаки рф на мирне населення загинув учень 3-А класу, Дорошенко Ілля. Ця трагедія ще раз підкреслює жорстокість війни та важливість забезпечення максимально можливої безпеки для дітей в умовах збройної агресії. Ми продовжимо робити все можливе для захисту наших учнів та підтримки тих, хто постраждав від війни.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах в укритті.

У закладі ведеться системна робота щодо обліку відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», заступником директора з навчально-виховної роботи Роденко С.В. здійснювався моніторинг стану відвідування закладу учнями 1-11 класів навчальних занять, проводилися рейди всеобучу, профілактичні рейди «Урок». Для чіткої організації контролю складено алгоритм роботи, за яким працює педагогічний колектив. Класні керівники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, про що роблять відмітки на відповідній сторінці класного електронного журналу. У закладі ведуться електронний журнал обліку відвідування учнями 1-11 класів навчальних занять. Класні керівники в журналі обліку відвідування учнями навчальних занять записують інформацію про причини відсутності учнів. Протягом дня вносять корективи щодо відсутніх учнів, що дозволяє наприкінці робочого дня отримати повну інформацію щодо відсутності учнів класу на уроках. Кожен класний керівник веде папку «Облік відвідування учнями навчальних занять», де зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями уроків. Перевірка відповідності цих документів відміткам

пропусків у класних електронних журналах та електронному журналі обліку відвідування учнів проводиться заступниками директора щомісячно.

У 2024/2025 н.р., одним з ключових завдань закладу освіти є надання освітніх послуг учням, які були вимушені залишити Україну через військову агресію росії, надаючи можливість продовжувати навчання за українською навчальною програмою, а також отримати документи про освіту. З цією метою налагоджена тісна співпраця між учнями, їх батьками та педагогами закладу: проведені комунікації через різні засоби зв'язку.

У 2024/2025 навчальному році відповідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 03.09.2024 № 6/679-24 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році».

На кінець 2024/2025 навчального року в закладі функціонувало 13 інклюзивних класів, де навчалось 37 учнів з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами забезпечували 11 асистентів вчителя, соціально-психологічна служба закладу, логопед, фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття.

На кожному дитину з особливими освітніми потребами сформовано папку документів, що є підставою для організації інклюзивного навчання. Враховано нормативні документи щодо викладання даній категорії учнів додаткових корекційно-розвиткових занять за рахунок державної субвенції згідно рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру. Організована співпраця з батьками учнів з особливими освітніми потребами: проводилося анкетування, співбесіди, вивчалися відгуки про якість організації освітнього процесу їх дітей. В закладі створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами.

В закладі працюють (в тому числі і за угодою) корекційні педагоги, вчителі-логопеди, дефектологи, психологи, олігофренопедагоги, реабілітологи тощо.

Щороку проводиться перепідготовка педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Налагоджено методичну співпрацю із кафедрою інклюзивного навчання СОППО, Сумського державного педагогічного університету А.С. Макаренка, педагоги закладу беруть участь у різноманітних методичних заходах (конференції, семінари, консультативні пункти, круглі столи, методичні порадики) з інклюзивного навчання.

В закладі створено умови для здійснення комплексного процесу забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх та спеціальних класах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Система освітньої роботи закладу приведена у відповідність до освітніх потреб всіх здобувачів освіти, в тому числі, дітей з особливими освітніми потребами.

В освітній процес інклюзивних класів активно впроваджуються корекційно-розвиткові педагогічні технології, технології освітньої та виховної інтеграції, мейнстримінгу, здоров'язберігаючі технології, тощо. Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за навчальними планами складеними на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі навчальних планів розроблено та затверджено для кожного учня (інтелектуальними порушеннями) з особливими освітніми потребами індивідуальний навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 3 до 6 годин на тиждень.

Індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до навчального плану закладу.

В процесі підготовки до уроку вчителі складають план-конспект уроку, в якому модифікують навчальний матеріал так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, яка надається учню з теми, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок здійснюється на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складних тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з учнями асистенти вчителя ведуть щоденник спостережень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (інтелектуальні порушення) здійснюється за модифікованими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.

Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців у створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в закладі приділяється значна увага.

Протягом 2024/2025 навчального року проводилися засідання команди супроводу закладу разом з представниками ІРЦ з питань супроводу освіти та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Діти з особливими освітніми потребами залучені до виховної та позакласної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

Для комфортного перебування дітей з особливими освітніми потребами в нашому закладі використовується універсальний дизайн освітнього середовища, що забезпечує філософську основу для розробки широкого спектру освітніх продуктів з урахуванням потреб усіх учасників освітнього процесу.

Для забезпечення організаційного аспекту у КУ СНВК № 16 СМР створені всі умови для безбар'єрного доступу до закладу та освітнього процесу. Наявні такі пристосування в закладі як: поручні, пандуси, ліфт (єдиний в місті та Сумському регіоні), кнопки виклику, контрастні обмежувальні смуги на сходах, інформаційні вказівники, універсальні кабінки в туалетних кімнатах пристосовані для маломобільних груп, кабінет психологічного розвантаження, кабінет фізичної реабілітації, ресурсна кімната та медіатека.

У 2024/2025 навчальному році підвезення дітей з особливими освітніми потребами не здійснювалось у зв'язку з увільненням водія на військову службу.

У шкільному підрозділі у 2024/2025 навчальному році працював 1 спеціальний клас для дітей з особливими освітніми потребами з нозологією ЗПР.

## **II. Система оцінювання здобувачів освіти.**

Проектна потужність закладу освіти – 480 учнів.

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти функціонувало 17 класів (початкова школа - 6 класів, базова школа - 9 класів, профільна школа - 2 класи), в яких навчалося 320 учнів.

У зв'язку з воєнним станом із 320 учнів закладу 82 знаходяться за кордоном та продовжують навчання у нашому закладі.

Протягом навчального року функціонувало 14 класів з інклюзивним навчанням, в яких навчалося 37 учнів з ООП.

За індивідуальною (сімейною (домашньою)) формою навчання - 3 учні 9-А, 10-А, 11-А класів.

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття були організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02 вересня 2023 року по 27 грудня 2024 року; ІІ семестр з 03 лютого по 30 травня 2025 року.

У 2024/2025 навчальному році відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року протокол №10 для здобувачів освіти з 2 вересня 2025 року освітній процес був організований у змішаному форматі згідно графіка, враховуючи безпечне перебування учнів у найпростішому укритті. Відповідно до Закону України «Про правовий режим воєнного стану», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, що набуло чинності 16 жовтня 2020 року мною та педагогічним колективом КУ СНВК №16 СМР у рамках власної автономії (відповідно до пунктів 6, 11, 12 розділу I, пунктів 3, 5 розділу IV Положення) визначили:

1. Освітню програму закладу та форми організації освітнього процесу у змішаному режимі.

2. Обрали і схвалили педагогічною радою закладу електронні освітні платформи, онлайн-сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання (1-11 класи – MicrosoftTeams).

3. Постановили дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі.

4. Опрацювали методичні рекомендації МОН щодо використання технологій дистанційного навчання, Положення про дистанційне навчання, Санітарний регламент для закладів освіти.

5. Визначили відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, який комунікує з педагогами та здобувачами освіти щодо питань організації дистанційного навчання.

Координатор дистанційного навчання та вчителі інформатики провели консультації педагогів з оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами, ефективними методами дистанційного навчання.

На початку дистанційного навчання класоводи та класні керівники провели з батьками та здобувачами освіти онлайн-зустрічі, на яких надали інформацію, інструктаж, чіткий алгоритм дій, обговорили форми співпраці та інші організаційні питання.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, було організовано в синхронному режимі.

Адміністрація закладу освіти та класні керівники систематично здійснювали контроль за результатами навчання учнів, консультували та надавали їм підтримку в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники визначали режим

(синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначався педагогічним працівником. Учителі, що викладають у класах I ступеня навчання близько 75% навчального часу проводили в синхронному режимі за допомогою сервісу MicrosoftTeams.

У класах II-III ступеня навчання учителі здійснювали освітній процес близько 70% навчального часу в синхронному режимі, використовуючи технології онлайн навчання, платформу MicrosoftTeams.

Для реалізації зворотнього зв'язку між учителем і учнями використовувалися технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, телефонні та електронні консультації, які сприяють постійному індивідуальному контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем (електронна пошта, Viber, Messenger, WhatsApp). Педагоги здійснювали постійний моніторинг рівня засвоєння знань, тримали зв'язок з учнями задля пояснення навчального матеріалу та координації діяльності.

У закладі дотримувалися санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання. Учителі при організації роботи з технічними засобами навчання, враховували навантаження на органи зору учнів, урізноманітнюючи форми роботи з дітьми в дистанційному режимі.

Усі педагоги закладу забезпечені комп'ютерами, вебкамерами, ноутбуками, швидкісним інтернетом.

В умовах воєнного часу змішаний режим навчання став найбільш безпечним способом організації освітнього процесу.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтеграційного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося:

-1-4 класи відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 10 від 30.08.2024 року) навчальні досягнення здобувачів 1-2 класу підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а учнів 3-4 класів рівнему:

- 27 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 64 учні 3-4 класів оцінено рівнево, оформлені свідоцтва досягнень;
- 91 учень 1-4 класів переведено на наступний рік навчання;

- 5 класи відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08. 2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 10 від 30.08.2024 року) оцінювання учнів 5-х класів здійснювалося наступним чином: I період адаптаційний

(вересень – жовтень): формувальне, вербальне оцінювання; II період (листопад – грудень, II семестр): формувальне, бальне.

- 6-7 класи відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08. 2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 10 від 30.08.2024 року) оцінювання учнів 5-6-х класів здійснювалося бально.

- 8-11 класи відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховувалися дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі освіти 4-х, 9-го та 11-го класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

У закладі проводиться поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів.

З 229 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 12 здобувачів освіти закінчили 2024/2025 навчальний рік з оцінками лише високого рівня, що становить 5,2 % від усієї кількості учнів 5-11 класів.

Від якості проведення уроку безпосередньо залежить якість викладання предмету і, як наслідок, якість отриманих навчальних досягнень здобувачів освіти. Сучасний урок вимагає постійної модернізації та вдосконалення. Тільки творчий підхід до уроку з урахуванням нових досягнень у галузі педагогіки, психології та передового досвіду забезпечує високий рівень викладання. Учитель повинен знаходитись у постійному пошуку шляхів, що допоможуть зробити урок змістовним, цікавим, інформативним, корисним, результативним, таким, щоб ніхто з учнів не залишився байдужим, кожен мав змогу реалізувати себе та відчутти власну причетність до всього, що відбувається на уроці. Говорячи про якість навчання, потрібно пам'ятати, що найбільш ефективний спосіб його підвищення - це зацікавленість дітей.

За результатами навчальних досягнень учнів з кожного навчального предмета окремо маємо наступну якість знань.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

За підсумками 2024/2025 навчального року:

- 28 учнів 9-го класу отримали свідоцтва про базову середню освіту з них 3 учні отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою та 2 учні свідоцтва про базову середню освіту (спеціального зразка);

- 23 учні 11-го класу отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту.

У закладі створені сприятливі умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях різного рівня. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для здібної дитини на обдарованого дорослого. В школі II-III ступенів організовано роботу курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять з навчальних предметів. Створено банк даних «Обдарованість» здобувачів освіти закладу. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Учні мали можливість взяти участь у 14 олімпіадах з базових дисциплін. Так, для учнів школи II-III ступенів у жовтні було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад (у дистанційній формі). Відзначався стійкий інтерес учнів до олімпіадних змагань. Найбільшу активність проявили здобувачі освіти на олімпіадах з математики – 48 учасників, англійської мови 24 – учасники, української мови та літератури – 22 учасники, біології, хімії – 20 учасників.

На жаль у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад здобувачі освіти участі не брали у зв'язку з дією воєнного стану.

У закладі проведені:

- I етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед учнів 5-10-х класів. У I етапі конкурсу взяли участь 33 учні закладу: 5 клас - 7 учнів, 6 клас – 5 учнів, 7 клас – 6 учнів, 8 клас – 4 учні, 9 клас – 4 учні, 10 клас – 3 учні, 11 клас – 4 учні;

- I етап XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів 5-10-х класів. У I етапі конкурсу взяли участь 32 учні закладу: 5 клас - 6 учнів, 6 клас - 4 учнів, 7 клас - 6 учнів, 8 клас - 6 учнів, 9 клас – 3 учні, 10 клас - 3 учні, 11 клас - 4 учні.

Здобувачі освіти закладу були активними учасниками інтерактивних конкурсів та ігор у 2024/2025 навчальному році: Всеукраїнський конкурс з англійської мови. «Гринвіч» - 10 учнів, Всеукраїнська гра з англійської мови «Puzzle» - 6 учнів, Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» - 10 учнів.

### **III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

У 2024/2025 навчальному році освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками, однак це вдалося зробити за рахунок збільшення тижневого навантаження окремим педагогам.

У закладі 47 педагогічних працівників, із них мають:

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 15;
- «спеціаліст першої категорії» - 13;
- «спеціаліст другої категорії» - 2;
- «спеціаліст» - 1;
- науковий ступінь «Доктор філософії» - 1;
- педагогічне звання «учитель-методист» - 4;
- педагогічне звання «вихователь-методист» - 1;
- педагогічне звання «старший учитель» - 6;
- 9 тарифний розряд - 1 педагогічний працівник;
- 11 тарифний розряд - 9 педагогічних працівників;

– 12 тарифний розряд - 6 педагогічних працівників.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу ми вважаємо:

1. Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

2. Підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

3. Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувача освіти.

Педагогічні працівники закладу в серпні розпочали 2024/2025 навчальний рік з вивчення нормативних документів, методичних рекомендацій та планування. У минулому навчальному році вчителі-предметники розробили шаблони тематично-календарних планів у відповідності до змісту освітньої програми. Одним з основних завдань закладу є формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагоги закладу здійснювали цей процес через застосування інноваційних педагогічних технологій.

Учитель, який іде в ногу з часом, здатний зрозуміти сучасних учнів і бути їм цікавим. З цією метою педагоги постійно удосконалюють цифрову грамотність, створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо), застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1- 4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1- 4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-7-х класах.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 7-х класах.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють в 5-7-х класах обирали модельні програми, підручники. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-7-х класах, мають відповідні сертифікати, завершується процес підвищення кваліфікації для вчителів, які в 2025/2026 навчальному році викладатимуть в 8-х класах.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів та належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5-х класів, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у

різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних спільнот з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-х класах забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу я вважаю: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти завершив роботу над єдиною методичною проблемою закладу «Формування творчої, успішної, патріотичної особистості шляхом організації рівного доступу до якісної освіти, використання інноваційних педагогічних технологій в умовах педагогіки партнерства», обрано нову єдину методичну проблему закладу «Створення інноваційного освітнього середовища на основі командної взаємодії педагогічних працівників для розвитку компетентностей здобувачів освіти».

У сьогоденному світі Нова українська школа провідне місце відводить учителям нової формації: успішним, вмотивованим, компетентним, кваліфікованим. Учителям, які виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, модератора, коуча. Вони самостійно і творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Становлення сучасного вчителя відбувається в закладі через систему методичної роботи, яка здійснювалась згідно з планом роботи закладу, відповідно до структури, затвердженої методичною радою, через колективну, групову, індивідуальну форми організації діяльності. Керівництво методичною роботою в закладі покладено на методичну раду, до складу якої входили заступники директора з навчально-виховної роботи, голови професійних спільнот, досвідчені вчителі-предметники закладу освіти.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, методичних заходів. З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота професійних спільнот:

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Губар О.М.);
- вчителів предметів математично-природничого циклу(керівник Глова О.А);
- вчителів початкових класів (керівник Дещенко Л.Г.);
- вчителів предметів естетичного циклу та фізичної культури (керівник Шломенко В.І.);
- асистентів вчителя (керівник Прилепа В.А.);
- вчителів інклюзивних класів (керівник Марченко Н.М.);
- класних керівників 5- 11 -х класів (керівник Охріменко В.О.).

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2024 рік. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та сертифікатів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2025 рік.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників закладу у 2024/2025 н.р. атестувались педагогічні працівники: Дещенко Л.Г., Марченко Н.М., Чижиченко І.А., Глова О.А., Дранковський О.Є., Рудецька О.О., Шапіова І.О. Атестаційний процес відбувався згідно Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805.

В 2024 році вчителі початкових класів Дещенко Л.Г., Марченко Н.М., Чижиченко І.А., учитель історії та основ правознавства Друшляк А.М. успішно пройшли сертифікацію. На сертифікацію 2025 року подано заявку вчителем англійської мови Губар О.М.

В сертифікації 2025 року в якості експертів залучено педагогічних працівників Роденко С.В., Охріменко В.О., Друшляка А.М., Дещенко Л.Г., Марченко Н.М., Чижиченко І.А.

Вчителі закладу були залучені до методичних заходів, проведених на рівні міста, області участь у творчих лабораторіях, виступи на семінарах тощо.

Особлива увага приділялася співпраці з представниками громадських організацій, зокрема з Данською радою з питань біженців та «HALO Trast» стосовно вивчення правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та поведінці у воєнний час.

Оприлюднення власних педагогічних ідей — показник професійного зростання вчителя. Серед педагогів закладу набула популярності така форма поширення власного досвіду, як розміщення власних методичних доробок на сайтах електронних видань.

У 2024/2025 навчальному році виховна робота в закладі здійснювалась відповідно листа Лист МОН від 19.11.2024 р. №1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти». В закладі реалізується програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», ключовим завданням якої є методичне забезпечення готовності педагогічних працівників до розв'язання сучасних проблем виховання дітей та учнівської молоді. Відповідно до річного плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, з метою формування в здобувачів освіти правових знань, профілактики правопорушень, проведення просвітницької роботи щодо ведення здорового способу життя, в закладі проведені:

- виховні місячники: безпеки дорожнього руху, попередження дитячого травматизму, зміцнення здоров'я дітей, правового та соціального захисту дітей, превентивного виховання, національно-патріотичного виховання тощо;

- виховні тижні та декади: правових знань, толерантності,

«Порозуміймося з ВІЛ - позитивними», культури і мистецтва, моральності, вишуканих манер тощо.

Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти». Виховна робота в закладі із здобувачами освіти проводилась в режимі онлайн та офлайн.

У закладі протягом 2024/2025 навчального року здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:

- максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності;

- проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх.

У звітному періоді було організовано низку профілактичних бесід з інспектором служби ювенальної превенції, інспектором патрульної поліції, шкільним офіцером поліції.

Значна увага приділена профорієнтаційній роботі. Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом навчального року організували профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є: екскурсії, зустрічі з фахівцями, конференції, класні години, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Протягом року були проведені заходи, присвячених Дню захисників і захисниць України, Дню пам'яті жертв Голодомору, Дню Соборності України, які сприяли формуванню національної свідомості та поваги до історії та культури України.

Наші учні активно брали участь у різноманітних конкурсах та акціях, демонструючи високий рівень підготовки, креативність та соціальну відповідальність, попри складні умови. Це дозволило їм не лише проявити свої здібності, а й відчутти себе частиною великої спільноти, яка прагне до перемоги та розвитку.

Юні таланти здобули 5 перемоги та 15 призових місць у міських та обласних творчих конкурсах.

Шкільні команди брали участь у спортивних змаганнях та спортивних челенджах демонструючи відмінну фізичну підготовку та командний дух.

Крім академічних та творчих досягнень, учні активно долучалися до різноманітних соціальних та благодійних акцій. Ми провели акції зі збору коштів та смаколиків для ЗСУ, благодійній акції зі збору монет «Super Coins», всеукраїнській акції «Happy Гав для Сірка». Участь у таких ініціативах виховує у дітей почуття емпатії, громадянської відповідальності та активної життєвої позиції.

| № з/п | Назва конкурсу                                                                                                                          | Звідки                                                                                                         | Рівень         | Період дії конкурсу | ПІБ учасників/ клас                                                                                                                                                                      | Результат                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.    | I етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «образотворче мистецтво» «Юні художники Сумщини» | Комунальний заклад Сумський палац дітей та юнацтва                                                             | Всеукраїнський | 20.09-30.09         | Турчина Марія 4-А<br>Снагощенко Аріна 6-Б<br>Слокова Людмила 6-Б<br>Коренєва Дарія 7-Б                                                                                                   | II місце учасниця<br><br>учасниця<br><br>учасниця |
| 2.    | Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Художнє виконавство»- «Живе слово»        | Комунальний заклад Сумський палац дітей та юнацтва                                                             | Всеукраїнський | 25.09-10.10         | Забіяка Марія 8-А                                                                                                                                                                        | учасниця                                          |
| 3.    | Благодійна акція зі збору монет «Super Coins»                                                                                           | Міністерство освіти і науки України                                                                            | Всеукраїнська  | 09.09-29.11         | весь заклад освіти                                                                                                                                                                       | грамота за активну участь                         |
| 4.    | IX Всеукраїнська акція «Нарру Гав для Сірка»                                                                                            | БФ «Щаслива лапа» (Нарру Raw)                                                                                  | Всеукраїнська  | 03.10-25.10         | весь заклад освіти                                                                                                                                                                       | подяка                                            |
| 5.    | Обласний творчий інтерактив до Дня української писемності і мови                                                                        | Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю | Обласний       | 23.10.24            | Забіяка Марія 8-А                                                                                                                                                                        | учасниця                                          |
| 6.    | III Відкритий Всеукраїнський творчий інклюзивний фестиваль «Натхнення без кордонів» (заочний/онлайн формат)                             | Міністерство освіти і науки України<br>Український державний центр позашкільної освіти (УДЦПО)                 | Всеукраїнський | 01.12.24            | Яновська Анастасія 4-А                                                                                                                                                                   | учасниця                                          |
| 7.    | Конкурс малюнків «Мистецтво, що рятує життя»                                                                                            | Північно-східне міжрегіональне управління державної служби з питань праці                                      | Обласний       | 15.12.2024          | Красій Злата 4-А                                                                                                                                                                         | учасниця                                          |
| 8.    | Просвітницько-екологічна акція «Збережемо ялинки разом»                                                                                 | Сумська міська рада Управління освіти і науки                                                                  | Міська         | 16.12.24-22.12.24   | Сусіденко Стефан 7-Б<br>Гузенко Анастасія 7-Б<br>Калашнікова Поліна 3-А<br>Розумець Наталія 1-А<br>Розумець Микола 9-А<br>Шевцова Софія 2-А<br>Дударь Владислав 11-А<br>Герман Юлія 11-А | дипломи за активну участь                         |
| 9.    | Міська заочна виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір»                                                    | Сумська міська рада Управління освіти і науки                                                                  | Міська         | 12.12.24-13.12.24   | Калашнікова Поліна 3-А<br>Сусіденко Стефан 7-Б<br>Сильченко Давид 3-А<br>Ковбасенко Іван 6-Б                                                                                             | II місце<br><br>II місце<br>III місце<br>II місце |
| 10.   | Благодійна акція «Стань Миколайчиком для захисників»                                                                                    | Сумська міська рада Управління освіти і науки                                                                  | Міська         | 6.12.24             | весь заклад освіти                                                                                                                                                                       | учасники                                          |

|     |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                |                   |                                                                                                                                                  |                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 11. | Обласний етап фотовиставки до Дня Соборності України: «Україна – це ми!»                                                             | Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю | Обласний       | 25.01.25          | учні 4-Б класу                                                                                                                                   | диплом за активну участь                                             |
| 12. | Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Художнє виконавство» - «Лялькове диво» | Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю | Міський        | 28.02.25          | Башкірева Кіра 3-А, Крайний Максим 3-А, Тихонова Поліна 3-А, Федоренко Давид 4-Б, Федоренко Жасмін 4-Б, Юлусова Злата 5-А, Курдиба Ростислав 5-Б | II місце                                                             |
| 13. | Конкурс есе - 2025                                                                                                                   | Київський університет імені Тараса Шевченка                                                                    | Всеукраїнський | 28.02.25          | Заєць Ольга, 10-А                                                                                                                                | учасниця                                                             |
| 14. | XIV міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Паперові дива»                                                         | Сумська міська рада Управління освіти і науки                                                                  | Міська         | 10.02.25-13.02.25 | Красій Злата, 4-А<br>Черномаз Вікторія, 5-А<br>Зеленська Валерія, 6-А<br>Пономаренко Антон, 7-Б<br>Рудика Анастасія, 8-Б<br>Іванов Максим, 9-А   | II місце<br>I місце<br>III місце<br>II місце<br>II місце<br>II місце |
| 15. | Міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Художнє виконання»;                    | Комунальний заклад Сумської обласної ради – обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю | Міський        | 22.02.25          | Ансамбль «Перлінка»                                                                                                                              | учасники                                                             |
| 16. | Міський етап обласного конкурсу малюнків «Українська родина – міцна та єдина»                                                        | Сумська міська рада Управління освіти і науки                                                                  | Міський        | 17.03.25          | Тихонова Поліна, 3-А                                                                                                                             | III місце                                                            |
| 17. | Міський етап обласної виставки-конкурсу науково-технічної творчості учнівської молоді «Наш пошук і творчість – тобі, Україно!»       | Сумська міська рада Управління освіти і науки                                                                  | Міський        | 20.02.25-06.03.25 | Бутов Михайло, 6-А                                                                                                                               | III місце                                                            |
| 18. | Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» – 2025                                                           | Сумська обласна організація профспілки працівників освіти і науки України                                      | Всеукраїнський | 15.03.25          | Ковбасенко Іван, 6-Б<br>Зеніна Олександра, 6-Б                                                                                                   | учасники                                                             |
| 19. | Всеукраїнська акція «Година Землі – 2025»                                                                                            | Департамент фінансів, економіки та інвестицій Сумської міської ради                                            | Міський        | 14.03.25          | учні 1-А класу<br>учні 7-А класу                                                                                                                 | подяка за активну участь                                             |
| 20. | Міський челендж «Я в                                                                                                                 | Комунальний                                                                                                    | Міський        | 17.03.25-         | весь заклад освіти                                                                                                                               | I місце                                                              |

|     |                                                                                           |                                                                       |                |                       |                                                          |                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     | ресурсі»<br>до Всесвітнього дня здоров'я                                                  | заклад Сумський<br>палац дітей та<br>юнацтва                          |                | 21.03.25              |                                                          |                                |
| 21. | Всеукраїнський флешмоб<br>«Ми нащадки Кобзаря»                                            | Управління<br>освіти і науки<br>України                               | Всеукраїнський | 03.03.25-<br>31.03.25 | весь заклад освіти                                       | подяка за<br>активну<br>участь |
| 22. | Благодійна акція<br>«Великодній кошик для<br>воїнів ЗСУ»                                  | Сумська міська<br>рада Управління<br>освіти і науки                   | Міський        | 10.04.25-<br>18.04.25 | весь заклад освіти                                       | учасники                       |
| 23. | Міська виставка-конкурс з<br>початкового технічного<br>моделювання «Ми –<br>саморобкіни!» | Сумська міська<br>рада Управління<br>освіти і науки                   | Міський        | 30.04.25-<br>01.05.25 | Яновська Анастасія,<br>4-А<br>Калашнікова Поліна,<br>3-А | Гран Прі<br><br>III місце      |
| 24. | III міжнародний двотуровий<br>фестиваль-конкурс мистецтв<br>«Дивограй» (другий тур)       | Міністерство<br>культури та<br>стратегічних<br>комунікацій<br>України | Міжнародний    | 24.04.25-<br>27.04.25 | Ансамбль<br>«Перлінка»                                   | I місце                        |
| 25. | Конкурс «Школа має талант<br>– 2025»                                                      | Університет<br>Короля Данила                                          | Всеукраїнський | 01.05.25              | Ансамбль<br>«Перлінка»                                   | лист-<br>подяка                |
| 26. | II Міжнародний двотуровий<br>фестиваль-конкурс «Країна<br>талантів»                       | Міністерство<br>культури<br>України                                   | Міжнародний    | 04.05.25-<br>11.05.25 | Ансамбль<br>«Перлінка»                                   | II місце                       |
| 27. | Міжнародний<br>багатожанровий конкурс<br>«ШансЛенд Festival»                              | Благодійний<br>Фонд<br>«Талановитий<br>Світ»                          | Міжнародний    | 29.05.25              | Ансамбль<br>«Перлінка»                                   | I місце                        |
| 28. | Конкурс малюнків «Сонячні<br>мрії про зелене завтра»                                      | Сумська міська<br>рада Управління<br>освіти і науки                   | Міський        | 31.05.25              | Клімов Серафим,<br>4-А                                   | учасник                        |

Протягом 2024/2025 навчального року наш заклад активно розширював та поглиблював співпрацю з різноманітними громадськими організаціями, розуміючи, що синергія зусиль громади є ключовою для всебічного розвитку наших учнів та підтримки освітнього процесу, особливо у нинішніх складних умовах.

Наш заклад став платформою для реалізації спільних проєктів з громадськими організаціями, які займаються просвітницькою діяльністю. Це включало проведення інтерактивних лекцій та тренінгів з мінної безпеки, психологічної підтримки та стресостійкості. Завдяки залученню фахівців з таких організацій, як ГО «Дівчата», ГО «Голоси дітей», ГО «Ліпозінварс», БФ «Карітас Суми», БФ «Україна не здається», ми змогли значно розширити спектр знань та навичок учнів у надзвичайно важливих сферах.

#### IV. Управлінські процеси закладу освіти

КУ Сумський НВК № 16 СМР має Стратегію розвитку закладу на 2021-2025 роки, що схвалена на засіданні педагогічній раді (протокол №1 від 31.08.2021 р.) та затверджена засновником (Сумською міською радою). Документ оприлюднений на сайті закладу і є доступним для громадськості. Проте Стратегія розвитку буде потребувати оновлення у зв'язку зі зміною типу закладу нашого закладу відповідно до преку рішення Сумської міської ради «Про затвердження Перспективного плану оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти Сумської МТГ на 2023-2027 роки».

Протягом 2024/2025 навчального року діяльність закладу здійснювалася відповідно до Річного плану роботи, що схвалений педагогічною радою (протокол №10 від 30.08.2024 року), введений в дію наказом керівника від 30.08.2023 №134. Річний план розроблено відповідно до Стратегії розвитку та Освітньої програми, що визначає основні напрями діяльності закладу освіти.

Розпочато планування роботи на 2025/2026 навчальний рік, в якому буде враховано пропозиції учасників освітнього процесу.

На реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу спрямовано діяльність педагогічної ради закладу. Педагогічна рада функціонує системно й ефективно, на її засіданні розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально й демократично.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що схвалене педагогічною радою (протокол № 7 від 28.08.2020) та затверджено наказом. Документ оприлюднено на сайті закладу.

Проте потребує доопрацювання інструментарій, що використовується для самооцінювання.

Щорічно адміністрація закладу беруть участь у заходах Управління Державної служби якості освіти у Сумській області, що проводяться з метою підтримки освітян Сумської області в розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Керівництвом проводиться робота з розгляду звернень громадян, облік яких здійснюється у журналі особистого прийому, затверджено графік особистого прийому громадян.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт закладу освіти). Забезпечено оприлюднення на сайті закладу інформації щодо виконання статті 30 Закону України «Про освіту».

Керівництво закладу вживає заходи щодо формування якісного складу педагогічного колективу: сприяє черговій та позачерговій атестації, залученню педагогів до проходження сертифікації, застосовуються заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Норми Закону України «Про освіту» (ст.53-55) конкретизовані, сформульовані і закріплені у низці документів закладу: Статут закладу, Освітня програма, Правила поведінки здобувачів освіти, Правила внутрішнього розпорядку.

У закладі діють органи громадського самоврядування – Рада освітнього закладу, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у проведенні різноманітних соціально-культурних заходів. організації дозвілля, удосконаленні освітнього середовища, спортивних заходах, пропаганді принципів академічної доброчесності тощо. Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Режим роботи закладу освіти затверджений наказом директора, схвалений на засіданні педагогічної ради. Однак, визнаємо, що розклад навчальних занять не враховує всіх санітарно-гігієнічних вимог, адже 2024/2025 навчальний рік освітній процес було організовано в умовах воєнного стану.

Педагоги здійснюють професійну діяльність з дотриманням засад академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність опрацьовано педагогами з учнями на початку навчального року, під час навчання з використанням дистанційних форм роботи. Звернень із питань порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Проте учителям-предметникам необхідно продовжити просвітницьку роботу зі здобувачами освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності при виконанні письмових робіт, досліджень та проєктів.

У закладі проводиться робота у сфері антикорупції. Заклад приймає участь у проєкті «Прозора школа».

## **V. Робота дошкільного підрозділу**

Освітня робота дошкільного підрозділу закладу освіти здійснювалася відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту дошкільного навчального закладу, Базового компоненту дошкільної освіти, указів Президента України, листа Міністерства

освіти і науки України від 27.08.2024 року № 1/15368-24 «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 н.р.», листа Міністерства освіти і науки України від 05.09.2024р № № 1/16046-24 «Про безпеку учасників освітнього процесу закладів дошкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 21/08-1233 «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 н.р.» та спрямована на розвиток і формування різносторонньої розвиненої особистості дитини.

Головною метою дошкільного підрозділу закладу є забезпечення реалізації права дітей території обслуговування на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у психолого-педагогічному супроводі, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Діяльність дошкільного підрозділу закладу освіти спрямована на реалізацію основних завдань:

1. Формувати соціально-громадянську компетентність дошкільників шляхом:

1.1. Учасі в проєктній діяльності громадянсько-патріотичного змісту (середня та старша групи);

1.2. Активізації використання в освітньому процесі малих форм усної народної творчості як складової національно-патріотичного виховання молодших дошкільників;

1.3. Створення розвивального середовища (природного, соціального, предметно-культурного), його народознавче спрямування;

1.4. Вироблення у дошкільників цілісної системи уявлень і понять про загальнолюдські цінності;

1.5. Формування змалку національної самосвідомості та патріотичних почуттів;

1.6. Інтеграції завдань національно-патріотичного виховання у всіх напрямках життєдіяльності дітей.

1.7. Співпраця з батьками у питанні національно-патріотичного виховання дітей.

2. Збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану (якщо дію воєнного стану буде продовжено).

3. Формування культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів. Спрямувати діяльність педагогів на формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, акцентувати увагу на підвищенні рівня культури українського мовлення дошкільників.

На 01.09.2024 н.р. в дошкільному підрозділі виховувалося 59 дітей у 4 групах, із них 2 інклюзивні групи, 5 дітей з особливими освітніми потребами. На кінець навчального року 65 дітей у 4 групах, із них 2 інклюзивні групи, 4 дітей з особливими освітніми потребами.

Групи комплектувалися за віковими ознаками:

- 11 дітей раннього віку – 1 група;
- 17 дітей молодшого дошкільного віку – 1 група (інклюзивна група);
- 14 дітей середнього дошкільного віку - 1 група;
- 17 дітей старшого дошкільного віку – 1 група (інклюзивна група).

Освітній процес з 01.09.2024р. здійснювався за дистанційною формою навчання з використанням технологій дистанційного надання освітніх послуг на платформі GoogleClassroom, за потреби були організовані чергові групи, відповідно до рекомендацій зазначених у наказах Управління освіти і науки Сумської міської ради, листа Міністерства освіти і науки України від 27.08.2024 року № 1/15368-24 «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 н.р.», листа Міністерства освіти і науки України від 05.09.2024р № № 1/16046-24 «Про безпеку учасників освітнього процесу закладів дошкільної освіти».

Діти приймалися до закладу дошкільної освіти за наявності заяви батьків, в якій визначено форму організації освітнього процесу. Заняття проводяться відповідно до

розкладу занять, затвердженого режиму роботи закладу відповідно до Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти.

З 01.01.2025р. освітній процес здійснювався у змішаному режимі, який поєднує дистанційну та очну форму навчання з режимом роботи груп 10.5 годин. Під час перебування дошкільнят в закладі було створено безпечне, інформативне, цікаве та змістовне освітнє середовище.

У дошкільному підрозділі працює вихователь – методист, 6 вихователів, музичний керівник, інструктор з фізичної культури та 2 асистента вихователя, для яких постійно проводяться майстер-класи, консультації, семінари, вебінари спрямовані на підвищення їх методичної допомоги, що сприяє зростанню якості освітнього процесу.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників закладу у 2024/2025 н.р. атестувались педагогічні працівники: Рудецька О.О., Шаїпова І.О.

За наслідками атестації:

- встановлено кваліфікаційну категорію спеціаліст II категорії Рудецькій О.О.;
- встановлено 12 тарифікаційний розряд Шаїповій І.О.

Освітньо-виховний процес у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, та за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі».

Організація життєдіяльності дітей відбувається з урахуванням освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, які включені до інваріативної частини, що дає змогу забезпечити належний рівень соціально - особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В., «Психологічні перлинки для кожної дитинки» Н.О. Сидоренко.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме: елементи методики М. Монтесорі у групі раннього віку, ІКТ у всіх вікових групах, технологія ефективного засвоєння інформації А. Г. Чепурного «Мнемотехніка» в середній, молодшій, старшій групах, педагогічна спадщина В. Сухомлинського, ТРВЗ- теорія розв'язання винахідницьких задач у середній групі та групі старшого дошкільного віку, Палички Кюїзенера, коректурні таблиці Н. Гавриш, технологія «Су-джок».

У своїй діяльності педагоги керуються сучасними вимогами у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, інструктивно-методичними рекомендаціями, фаховою методичною літературою.

Цілеспрямована робота велася педагогічним колективом з підготовки старших дошкільників до навчання. До 1-го класу у 2025 році підуть 13 дітей.

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрацією закладу та практичним психологом здійснювався внутрішній моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти за освітніми напрямками відповідно віковим категоріям.

Аналіз моніторингових досліджень за II півріччя показав, що кількість дітей раннього віку, які мають достатній рівень сенсорного розвитку збільшилась у порівнянні з початком навчального року на 35%, дітей із середнім рівнем – на 45%, дітей із початковим рівнем розвитку зменшилась на 10%. Підвищення рівня засвоєння програмового матеріалу з мовленнєвої діяльності, ознайомлення з довкіллям та природою складає 38%. Потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку мовлення, а саме приділення більшої уваги звуковимові малюків та поєднання окремих фразових сполучень у речення. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності знаходяться фактично на середньому та достатньому рівнях.

Практичним психологом були проведені дослідження дітей старшої дошкільної групи щодо психологічної готовності до шкільного навчання. Загальна кількість дітей у групі 18 чол., із них було обстежено 13 дітей, показники яких склали високий рівень – 25%, середній рівень - 60%, низький рівень – 15%. Це свідчить про результативну роботу педагогів, які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

Узагальнивши результати освітньо-виховного процесу слід зазначити, що робота з реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі» педагогічним колективом велась чітко і цілеспрямовано та виповнена у повному обсязі.

В дошкільному підрозділі закладу освіти у 2024/2025 навчальному році продовжено впровадження інклюзивного навчання - працювало 2 інклюзивні дошкільні групи, у яких виховувалося 5 дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами забезпечували 2 асистенти вихователя, практичний психолог, фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття. Надання корекційно-розвиткових освітніх послуг було поєднано традиційним офлайн-підходом дошкільної освіти з сучасними технологіями онлайн-навчання.

Діти з особливими освітніми потребами отримували освітні послуги в очному форматі у дошкільному закладі (при оголошенні сигналу Повітряної тривоги корекційно-розвиткові заняття проводились в найпростішому укритті закладу).

Така змішана форма навчання забезпечувала більш ефективну та гнучку освіту, зокрема, шляхом індивідуалізації підходу до кожної дитини. Вихованці могли вчитися у зручний для них час та темп, забезпечуючи при цьому взаємодію з педагогами та отримуючи повноцінні освітні послуги незалежно від їх місця перебування.

Протягом 2024/2025 навчального року в дошкільному підрозділі закладу освіти пройшло 4 засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми процесами фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру в режимі онлайн-засідання. Під час засідань учасники команди супроводу ознайомлювали з результатами досягнень дітей з особливими освітніми потребами та спостерігали за прогресивною динамікою розвитку.

Педагогічні працівники у 2024/2025 навчальному році були учасниками майстер-класів, конкурсів, вебінарів та конференц-зустрічей на базі ЦПРПП СМР. З листопада 2024 року педагогічні працівники дошкільного підрозділу почали приймати участь у міжнародному проєкті ЮНІСЕФ, який не тільки надав можливість покращити матеріально-технічну базу підрозділу, а й збагатив колег новим рівнем інформаційної свідомості. Протягом 2024/2025 навчального року були залучені до тісної співпраці такі організації: товариство Червого Хреста, Данська рада із справ біженців.

В дошкільному підрозділі забезпечено співпрацю з родинами вихованців. На період дії воєнного стану в дошкільному підрозділі було організовано змішану форму дистанційно на платформі GoogleClassroom та очно (організація чергових груп, за потреби).

З 02.09.2024 року було організовано і забезпечено одноразове гаряче харчування (обід), дворазове (сніданок, обід), триразове (сніданок, обід, вечеря) харчування вихованців дошкільного підрозділу.

Для здійснення освітнього процесу з дітьми в дошкільному підрозділі навчального закладу створено відповідні умови: обладнано музичну залу, 4 групових приміщення, медичний кабінет, які оснащені сучасними дитячими меблями, ігровим обладнанням, засобами навчання, підрозділ підключено до мережі інтернет, проведено ремонт та обладнано спортивну залу. Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти з 2020 року функціонує методичний кабінет, який є науково-методичним осередком для педагогів та батьків. Педагоги дошкільного закладу мають вільний доступ для користування методичними матеріалами та можливість задовольняти

свої потреби у професійному самовираженні й самореалізації, саморозвитку та самовдосконаленні.

Територія дошкільного підрозділу огорожена, озеленена та зонована для організації розвивального та ігрового простору дошкільних груп, наявний сучасний дитячий майданчик, 3 павільйони, малі архітектурні форми.

### **Головні завдання педагогічного колективу на 2025/2026 навчальний рік:**

Створити якісно нові умови для виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» для реалізації Концепції національного виховання здобувачів освіти, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

#### **Напрямок I. Освітнє середовище закладу освіти**

1. Продовжити роботу по облаштуванню навчальних кабінетів та дошкільних груп щодо поповнення навчально-матеріальної бази та оновлення комп'ютерної техніки.

2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

#### **Напрямок II. Система оцінювання здобувачів освіти**

1. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв.

2. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

3. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.

4. Розвивати критичне мислення учнів.

5. Урізноманітнювати форми роботи для впровадження формульовального оцінювання в освітньому процесі.

6. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

7. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності.

#### **Напрямок III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- повага до культурної багатоманітності;
- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;

- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок взаємодії в учнівській спільноті;
- формування здорового та екологічного способу життя;
- статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного здобувача освіти;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її

життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між педагогом і дитиною.

3. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

– інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;

- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, тощо).

6. Інформувати батьків, законних представників про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

7. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

8. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (5 рік): «Формування творчої, успішної, патріотичної особистості шляхом організації рівного доступу до якісної освіти, використання інноваційних педагогічних технологій в умовах педагогіки партнерства», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя.

9. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня).

10. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

11. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі закладу освіти.

12. Педагогічним працівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

13. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

14. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході.

15. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

16. Продовжувати проводити заходи патріотичного спрямування.

17. Урізноманітнити форми та методи роботи учнівського самоврядування закладу освіти.

18. Робота з обдарованою молоддю. Залучення учнів до участі в конкурсах різних рівнів.

19. Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенцій учнів.

20. Урізноманітнити форми та методи роботи з батьківською громадськістю.

#### **Напрямок IV. Управлінські процеси закладу освіти.**

1. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти своєчасно розміщувати інформацію щодо роботи КУ Сумський НВК №16 СМР на офіційному веб-сайті.

2. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.