

**З В ІТ**  
**про діяльність директора Комунальної установи**  
**Сумський навчально-виховний комплекс №16 імені Олексія**  
**Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний**  
**навчальний заклад» Сумської міської ради**  
**Позняк Олени Сергіївни**  
**за 2022/2023 навчальний рік,**  
**як керівника закладу**

Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради, заснований на праві комунальної власності у 1964 році. Засновником закладу є Сумська міська рада. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- Створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів.
- Виховання морально і фізично здорового покоління.
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися.
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей.
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022/2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності.

Основними стратегічними напрямками роботи КУ Сумський НВК № 16 СМР є:

I. Освітнє середовище закладу освіти.

II. Система оцінювання здобувачів освіти.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

IV. Управлінські процеси закладу освіти.

V. Робота дошкільного підрозділу.

У закладі навчається 355 учнів.

Кількість класів: 20.

Кількісний склад працівників закладу освіти – 83.

Педагогічних працівників – 52, із них мають:

- кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 15;
- «спеціаліст першої категорії» - 11;
- «спеціаліст другої категорії» - 7;
- «спеціаліст» - 8;
- педагогічне звання «учитель-методист» - 2;

- педагогічне звання «старший учитель» - 6;
- 10 тарифний розряд - 11 педагогічних працівників;
- 11 тарифний розряд - 2 педагогічні працівники.

У закладі працює 2 медичні сестри.

Проектна потужність закладу – 480 учнів.

У закладі обладнано 19 навчальних кабінетів та класних кімнат, медіатека, кабінет ЛФК, ресурсна кімната, кабінет логопеда. До послуг здобувачів освіти актовий та спортивний зали, бібліотека, обідня зала, медичний кабінет. В закладі діє музей імені Олексія Братушки (паспортизований).

Кабінети інформатики, навчальні кабінети, бібліотека, медіатека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Класні кімнати для учнів 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами/ноутбуками, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі Internet.

Для задоволення освітніх запитів здобувачів освіти в закладі функціонує 14 гуртків різних напрямів.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 45 посадкових місць. Вартість харчування учнів становить 34,00 грн. Для учнів 1-4 класів 75 відсотків від встановленої вартості харчування на день – батьківська плата, 25 відсотків від вартості харчування на день – за рахунок коштів бюджету Сумської міської територіальної громади (оплата здійснюється за дні відвідування учнем закладу освіти). Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого Держпродспоживслужбою перспективного чотириденного меню.

У 1-9, 11 класах була встановлена вартість одноразового харчування (сніданок) на рівні 34,00 грн за рахунок коштів бюджету Сумської міської територіальної громади для дітей пільгових категорій, а саме:

- дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в спеціальних та інклюзивних класах;
- дітей з інвалідністю;
- дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- дітей із числа внутрішньо переміщених осіб;
- дітей, батьки яких є захисниками України або загиблими (померлими) захисниками України;
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території інших держав;
- дітей з малозабезпечених сімей, що отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям».

З вересня 2022 внесено істотні зміни в організацію харчування – оновлено повністю меню за вимогами здорового харчування.

Облік обідів, якість приготування, організація споживання їжі ретельно контролюється адміністрацією закладу та медперсоналом відповідно Санітарного регламенту.

У меню школярів систематично включаються страви з м'яса, риби, молока.

Проводиться анкетування учасників освітнього процесу щодо якості та асортименту

харчових продуктів. Результати анкетування і пропозиції враховуються під час організації харчування в закладі.

З моменту введення воєнного стану харчування в закладі освіти було зупинено.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

У 2022/2023 навчальному році освіта постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. Відповідно до Закону України «Про правовий режим воєнного стану», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224, що набуло чинності 16 жовтня 2020 року, рішення педагогічної ради від 30.08.2022 року протокол №1 для здобувачів освіти з 1 вересня 2022 року було організовано дистанційне навчання.

Директор та педагогічний колектив КУ СНВК №16 СМР у рамках власної автономії (відповідно до пунктів 6, 11, 12 розділу I, пунктів 3, 5 розділу IV Положення) визначили:

1. Освітню програму закладу та форми організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання.

2. Обрали і схвалили педагогічною радою закладу електронні освітні платформи, онлайн-сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання (5-9, 11 класи - MicrosoftTeams; 1-4 - GoogleClassroom, GoogleMeet).

3. Постановили дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі.

4. Опрацювали методичні рекомендації МОН щодо використання технологій дистанційного навчання, Положення про дистанційне навчання, Санітарний регламент для закладів освіти.

5. Визначили відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, який комунікує з педагогами та здобувачами освіти щодо питань організації дистанційного навчання.

Координатор дистанційного навчання та вчителі інформатики провели консультації педагогів з оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами, ефективними методами дистанційного навчання.

Напочатку дистанційного навчання класоводи та класні керівники провели з батьками та здобувачами освіти онлайн-зустрічі, на яких надали інформацію, інструктаж, чіткий алгоритм дій, обговорили форми співпраці та інші організаційні питання.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, було організовано в синхронному режимі.

Адміністрація закладу освіти та класні керівники систематично здійснювали контроль за результатами навчання учнів, консультували та надавали їм підтримку в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники визначали режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначався педагогічним працівником. Учителі, що викладають у класах I ступеня навчання близько 75% навчального часу проводили в синхронному режимі за допомогою сервісу GoogleClassroom та Meet.

У класах II-III ступеня навчання учителі здійснювали освітній процес близько 70% навчального часу в синхронному режимі, використовуючи технології онлайн навчання, платформу Microsoft Teams.

Під час організації дистанційного навчання (у синхронному та асинхронному режимі) учителі використовували презентації, відео, тестові завдання на платформах «На урок», «Всеосвіта», роботу на онлайн дошках, сервіси для створення тестів, ментальних карт, миттєвих опитувань, інтерактивних плакатів, web-квестів, web-quiz, kahoot.

Для реалізації зворотнього зв'язку між учителем і учнями використовувалися технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, телефонні та електронні консультації, які сприяють постійному індивідуальному контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем (електронна пошта, Viber, Messenger, WhatsApp). Педагоги здійснювали постійний моніторинг рівня засвоєння знань, тримали зв'язок з учнями задля пояснення навчального матеріалу та координації діяльності.

У закладі дотримувалися санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання. Учителі при організації роботи з технічними засобами навчання, враховували навантаження на органи зору учнів, урізноманітнюючи форми роботи з дітьми в дистанційному режимі.

Педагоги нагадували учням про правильну поставу і вправи для очей, а в разі проведення уроків в синхронному режимі проводили фізкультхвилинки із учнями.

Усі педагоги закладу забезпечені комп'ютерами, вебкамерами, ноутбуками, швидкісним інтернетом.

Практичним психологом закладу здійснювалась психологічна підтримка учасників освітнього процесу-індивідуальні онлайн консультації для педагогів, батьків, учнів. Практичний психолог провела брейнстормінг в онлайн - режимі «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради», «Прийоми ефективної взаємодії», надала інструктивно-методичні поради для батьків щодо спілкування з дітьми під час дистанційного навчання, що було відображено і на веб сайті закладу.

На початку II семестру за бажанням батьків освітній процес було організовано у змішаному форматі.

В умовах воєнного часу дистанційне та змішане навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання.

## **I. Освітнє середовище.**

Велику роль у створенні комфортного освітнього середовища відіграє фінансове забезпечення. Згідно з кошторисом на початок 2022 рік заклад був забезпечений наступним розміром фінансових асигнувань:

- оплата праці працівників закладу – 5 998 875,00 грн. (місцевий бюджет), 12 004 257,00 грн. (освітня субвенція), 527 234,00 грн. (інклюдія).
- використання товарів і послуг – 2 660 847,00 грн., а саме:
  - предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 393 906,00 грн.
  - медикаменти та перев'язувальний матеріал – 2 741,00 грн.
  - продукти харчування – 602 935,00 грн.
  - оплата послуг (крім комунальних) – 142 963,00 грн.
  - оплата комунальних послуг на енергоносії – 1 512 502,00 грн.
  - окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку (навчання працівників) – 5 800,00 грн.
- капітальний ремонт – 200 000,00 грн.

З початком повномасштабного вторгнення у зв'язку з необхідністю економії держаного бюджету та перенаправлення фінансування на оборонну сферу відбулось зменшення розміру асигнувань відповідно до запланованого кошторису на початок року.

Зменшення відбулись по даним категоріям:

- оплата праці працівників закладу – на 263 850,00 грн. (4,4%) (місцевий бюджет), 1 171 830,00 грн. (9,8%) (освітня субвенція), збільшилась на 213 774,00 грн. (+40,5%) (інклюзія)
- продукти харчування – 500 967,00 грн. (18,8%)
- капітальний ремонт – 105 604,00 грн. (52,8%).

Станом на 2023 рік на оплату праці з місцевого бюджету було виділено 5 542 542,00 грн., що на 456 333,00 грн. (3,4%) менше ніж у 2022 році.

На 2023 рік освітньої субвенції на виплату заробітної плати вчителям було виділено 8 393 477,00 грн. у порівнянні з 2022 року менше на 2 438 950,00 грн., що становить 22,5%. Протягом року працівники закладу своєчасно отримували заробітну плату.

На 2023 рік субвенцій на оплату праці для надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами (інклюзія) було виділено 316 913,00 грн. у порівнянні з 2022 роком менше на 424 095,00 грн. , що становить 57,2%. Тому оплата праці вчителям згідно договорів ЦПХ проводиться частково за рахунок економії коштів з місцевого бюджету.

У 2022 році на придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю було виділено 393 906,00 грн., у 2023 році – 476 943,00 грн. За 2022 рік за бюджетні кошти було придбано: класні журнали, електротовари, засоби індивідуального захисту, будівельні матеріали для облаштування підвалу закладу освіти для використання як найпростішого укриття, шкільну та спортивну форму для сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, канцтовари, новорічні подарунки для пільгових категорій дітей, господарські товари на суму 221 104,67 грн.

У 2022 році було виділено на оплату послуг крім комунальних 142 963,00 грн., а в 2023 році – 171 334,00 грн. На такі послуги як: оплата стаціонарного телефону, послуги інтернету, дератизації та дезинсекції приміщень, поточний ремонт системи теплопостачання, гідравлічне випробовування та промивка теплової мережі, технічне обслуговування електрообладнання та електромереж (контур заземлення); технічне обслуговування ліфта, послуги охорони закладу (сигнальна кнопка), супровід бухгалтерських програм, постачання програмних комплексів, пакетів оновлення "М.Е.Дос" та постачання програмного рішення UA бюджет, повірка манометрів та термометрів теплової мережі, дезинфекція м'якого інвентарю дошкільного підрозділу, лабораторні дослідження (освітлення піску в мікроклімату), обслуговування комп'ютерної техніки, зберігання даних систем відеоспостереження, технічне обслуговування пожежних кран-комплектів, надання пакетів оновлення програмного забезпечення ЄДБО, виконання заходів з енергозбереження.

З настанням військового стану в закладі освіти не виділялись кошти на придбання медикаментів та навчання працівників закладу.

Один із ключових аспектів діяльності бухгалтерського відділу - це матеріальне забезпечення. Воно охоплює широкий спектр ресурсів, які необхідні для забезпечення якісного навчання та розвитку наших учнів. Це включає в себе придбання навчальних матеріалів, меблів, приладдя, обладнання та інших необхідних ресурсів. Бухгалтерський відділ відповідає за контроль бюджетних ресурсів, точний облік витрат та своєчасну оплату постачальникам. Це дозволяє нам забезпечити належне функціонування навчального процесу та створити комфортні умови для навчання наших учнів. У зв'язку з військовим станом фінансування придбання нових навчальних матеріалів, меблів, приладдя, обладнання та інших необхідних ресурсів з місцевого та інших бюджетів не відбувається, і іншого боку забезпечення м'якими та дезінфікуючими матеріалами, господарським інвентарем, будівельними матеріалами відбувається в межах бюджетних асигнувань.

Окрім цього наш заклад періодично отримує благодійну та гуманітарну допомогу від наших західних партнерів, таким чином було облаштовано Пункт Незламності, який у разі необхідності міг прихистити певну кількість людей у скрутний час. За 2022/2023 навчальний рік освітнім закладом було отримано натуральної та гуманітарної допомоги на суму 380 тисяч гривень.

Наступним важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є проведення інвентаризації. Цей процес передбачає перевірку та контроль наявного майна, обладнання та матеріалів у нашому навчальному закладі. Інвентаризація допомагає виявити можливі втрати або недоліки у забезпеченні, а також забезпечує точний облік наявних ресурсів та їх ефективне використання. Бухгалтерський відділ співпрацює з іншими відділами нашого закладу, проводить перевірки та огляди, а також забезпечує узгодженість результатів. Це дозволяє нам забезпечити належний контроль та ефективне використання ресурсів. За навчальний рік було ініційовано дві позапланові інвентаризації у ході яких було виявлено по-перше: аварійні та сухостійні дерева, які загрожували життю та здоров'ю працівників та здобувачів освіти, а також цілісності майна закладу, в результаті чого були вжиті заходи щодо їх ліквідації. По-друге: проведена інвентаризація технічних засобів, в результаті чого було виявлено застарілу та неробочу техніку та проведено її списання та утилізацію.

Третім важливим аспектом роботи бухгалтерського відділу є забезпеченість технічними засобами. Завдяки сучасній техніці та обладнанню, наші учні мають можливість отримувати якісну освіту та розвивати свої здібності на найвищому рівні. Бухгалтерський відділ відповідає за планування та координацію закупівель техніки та обладнання, необхідного для навчального процесу. Він співпрацює з відділом замовлення техніки, контролює стан наявного обладнання та оцінює його технічні характеристики. Бухгалтери також забезпечують потребу в модернізації або заміні застарілого обладнання, щоб забезпечити найкращі умови навчання для наших учнів. Станом на сьогодні навчальний заклад має 30 комплектів мультимедійного обладнання, у тому числі 9 сучасних інтерактивних дошок; 64 персональні комп'ютери забезпечують отримання актуальних знань у двох кабінетах інформатики та у сучасній медіатеці; 22 ноутбуки дозволяють вчителям забезпечувати освітній процес навіть за умов дистанційного навчання чи відключень світла. На разі потреба у технічних засобах викладач та здобувачам освіти задоволена на 100%.

Бухгалтерська служба продовжує свою роботу над забезпеченням безперебійного функціонування нашого закладу в межах сфери своєї відповідальності.

Освітнє середовище закладу вдосконалювалось відповідно Концепції новоукраїнської школи. Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження піску на вміст гельмінтів, води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;
- обрізано, видалено окремі аварійні дерева, сухі гілки;
- здійснено оптимізацію зелених насаджень;
- забезпечено необхідний перелік медичних засобів у медичному кабінеті;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінг з дій у надзвичайних ситуаціях;
- посилено роль бібліотеки закладу як інформаційно-ресурсного центру;
- у 2022/2023 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;

– забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;

– виховну роботу організували відповідно програми «Цінності НУШ».

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки на подвір'ї закладу, в коридорі 2 поверху. Виготовлено нові таблички(вказівники) руху під час евакуації з приміщення, подвір'я та руху до укриття. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження, пропускний режим. Створено класи безпеки.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища:

– заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометрами. Замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

– Медичні сестри здійснюють медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізичної культури. Проводять тренінги

– для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

– Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах:гігієна та режим для школяра; профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань; профілактика СНІДу.

– Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога».

– Забезпечено обізнаність здобувачів освіти з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність дозакладу, побудовано пандус.

– Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів і профілактичних бесід з БЖ.

– 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в Інтернеті, День безпечного Інтернету.

За результатами внутрішнього самооцінювання освітнього середовища зроблено наступне:

– обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;

– переобладнано кабінет в спортивну залу для дошкільнят;

– проведено заміни освітлювальних приладів;

– зроблено заземлення всіх електроприладів в більшості навчальних кабінетів;

– придбано одні вогнезахисні двері;

– обладнано окрему роздягальню для працівників харчоблоку згідно вимог НАССР;

– проведено облаштування підвального приміщення під найпростіше укриття;

– придбано пральну машинку для прання спецодягу працівників харчоблоку;

– проведено косметичні ремонти загальних та навчальних приміщень.

В закладі проводились заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей, які передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Навчально-матеріальна база закладу сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивний майданчик з нестандартним обладнанням, спортивний майданчик зі штучним покриттям, спортивний майданчик з силовими тренажерами та спортзал. Учні є призерами

міських та обласних спортивних заходів (обласний спортивно-масовий захід Cool Games. 5 літня гімназіада з бадмінтону: Мохова Вікторія III місце, Повстяний Олексій IV місце).

Значна увага була приділена екологічній просвіті. Запроваджується в політику закладу «розумне використання», на своєму прикладі привчання дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяння емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогів та батьків, відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено інформацію щодо попередження булінгу для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, план заходів щодо попередження булінгу та насильства.

У 2022/2023 н.р.

- Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5, 6, 7, 8, 9, 11 класів).
- Учні закладу взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
- Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
- Створення та поширення листівок «Як не стати жертвою булінгу» серед учнів 1-9, 11 класів.
- Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії.
- Оновлено складкомісії з розгляду випадків булінгу.
- Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
- Забезпечено спостереження чергових вчителів, персоналу закладу за місцями загального користування: коридори, роздягальні, ігрові майданчики, подвір'я закладу.

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради закладу, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільної методичної спільноти класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-9, 11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.



Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, можемо стверджувати, що кількість випадків травматизму зменшилася. З вересня 2022 по червень 2023 року було зафіксовано 1 випадок травматизму під час освітнього процесу та 2 - побутового характеру.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

У 2022/2023 навчальному році відповідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 29.09.2022 № 4/11471-22 «Про роботу асистентів учителів» продовжували впроваджувати інклюзивне навчання в шкільному підрозділі закладу.

Станом на 01.09.2022 року функціонувало 16 інклюзивних класів, де навчалося 45 учнів з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами забезпечували 16 асистентів вчителя, соціально-психологічна служба закладу, логопед, фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття.

На кожному дитині з особливими освітніми потребами сформовано папку документів, що є підставою для організації інклюзивного навчання. Враховано нормативні документи щодо викладання даній категорії учнів додаткових корекційно-розвиткових занять за рахунок державної субвенції згідно рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру. Організована співпраця з батьками учнів з особливими освітніми потребами: проводилося анкетування, співбесіди, вивчалися відгуки про якість організації освітнього процесу їх дітей. В закладі створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами.

В закладі працюють (в тому числі і за угодою) корекційні педагоги, вчителі-логопеди, дефектологи, психологи, олігофренопедагоги, реабілітологи тощо.

Щороку проводиться перепідготовка педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Налагоджено методичну співпрацю із кафедрою інклюзивного навчання СОШПО (на базі закладу у травні 2023 року проведено методичний майданчик асистента вчителя для слухачів курсів СОШПО), Сумського державного педагогічного університету А.С. Макаренка, педагоги закладу беруть участь у різноманітних методичних заходах (конференції, семінари, консультативні пункти, круглі столи, методичні порадики) з інклюзивного навчання.

В закладі створено умови для здійснення комплексного процесу забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх та спеціальних класах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Система освітньої роботи закладу приведена у відповідність до освітніх потреб всіх здобувачів освіти, в тому числі, дітей з особливими освітніми потребами.

Досвід роботи, щодо створення в закладі інклюзивного освітнього середовища лід в основу аналізу майбутнього наукового дослідження директора закладу Позняк О.С. яка навчається в аспірантурі Сумського державного університету імені А.С.Макаренка.

В освітній процес інклюзивних класів активно впроваджуються корекційно-розвиткові педагогічні технології, технології освітньої та виховної інтеграції, мейнстримінгу, здоров'язберігаючі технології, тощо. Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за навчальними планами складеними на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі навчальних планів розроблено та затверджено для кожного учня (інтелектуальними порушеннями) з особливими освітніми потребами індивідуальний навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 3 до 6 годин на тиждень.

Індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до навчального плану закладу.

В процесі підготовки до уроку вчителі складають план-конспект уроку, в якому модифікують навчальний матеріал так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, яка надається учню з теми, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок здійснюється на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складних тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з учнями асистенти вчителя ведуть щоденник спостережень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (інтелектуальні порушення) здійснюється за модифікованими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.

Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців у створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в закладі приділяється значна увага.

Протягом 2022/2023 навчального року проводилися засідання команди супроводу закладу разом з представниками ІРЦ з питань супроводу освіти та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Діти з особливими освітніми потребами залучені до виховної та позакласної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей пізнавальної діяльності та стану здоров'я (учень 5-Б класу Модлінський Дмитро, зайняв III місце в міській просвітницькій екологічній акції «Збережемо ялинку разом!» (вікова категорія 9-12 років)).

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з ООП на освіту за місцем проживання, їх соціалізація та інтеграція в суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому та корекційно-розвитковому процесі. В умовах початку процесу модернізації системи освіти особливу актуальність набуває проблема створення оптимальних умов для розвитку, виховання та навчання учнів з особливими освітніми потребами, що

відповідають тенденціям реформування освіти на шляху до її відкритості, демократичності та доступності для всіх категорій населення країни, а також із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій.

Для комфортного перебування дітей з особливими освітніми потребами в нашому закладі використовується універсальний дизайн освітнього середовища, що забезпечує філософську основу для розробки широкого спектру освітніх продуктів з урахуванням потреб усіх учасників освітнього процесу.

Для забезпечення організаційного аспекту у КУ СНВК № 16 СМР створені всі умови для безбар'єрного доступу до закладу та освітнього процесу. Найвні такі пристосування в закладі як: поручні, пандуси, ліфт (єдиний в місті та Сумському регіоні), кнопки виклику, контрастні обмежувальні смуги на сходах, інформаційні вказівники, універсальні кабінки в туалетних кімнатах пристосовані для маломобільних груп, кабінет психологічного розвантаження, кабінет фізичної реабілітації, ресурсна кімната та медіатека.

У 2022/2023 навчальному році підвезення дітей з особливими освітніми потребами не здійснювалось у зв'язку оголошенням воєнного стану та впровадженням дистанційного навчання.

У шкільному підрозділі у 2022/2023 навчальному році працювало 3 спеціальні класи для дітей з особливими освітніми потребами з нозологією ЗПР.

Утім, не варто забувати про безпеку та нешкідливі умови навчання. Заклад долучився до 8 складових безпечного та здорового середовища, яку затвердив Президент України як Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі до 2024 року. Мета Національної стратегії — сформувані безпечні, комфортні та здорові умови навчання в закладах освіти, освітнє середовище, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки. Наш заклад впроваджує всі вісім сходинок стратегії:

1. Здоров'язбережувальна складова освіти (формуються в учнів компетентності, необхідні для здорового та безпечного життя).

2. Комплексність розвитку фізичної культури та посилення рухової активності (фізкультхвилинки, загальна рухова активність учнів).

3. Розбудова системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок (формувати культуру здорового харчування, правильних харчових звичок, основ здорового харчування та здорового способу життя).

4. Удосконалення медичного обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу (медичного обслуговування дітей шкільного віку).

5. Ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу (надавати психологічну та соціально-педагогічну підтримку).

6. Запобігання проявам насильства та булінгу (цькування).

7. Безпечність, доступність та інклюзивність освітнього середовища (ефективне залучення та включення до освітнього процесу всіх дітей, зокрема з особливими освітніми потребами).

8. Міжсекторальна взаємодія та залучення соціальних інституцій (у закладі освіти на основі міждисциплінарної взаємодії та комплексного підходу за участю всіх учасників освітнього процесу формується та підтримується освітнє середовище, що відповідає потребам дітей у розвитку, збереженні здоров'я та безпеці).

## **II. Система оцінювання здобувачів освіти.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система

оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтеграційного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося:

-1-4 класи відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 6 від 30.08.2022 року) навчальні досягнення здобувачів 1-2 класу підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а учнів 3-4 класів рівнему:

- 60 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 84 учня 3-4 класів оцінено рівнево, оформлені свідоцтва досягнень;
- 144 учня 1-4 класів переведено на наступний рік навчання;
- не атестованих учнів в школі I ступеня немає.

- 5 клас відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, як здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол № 6 від 30.08.2022 року) оцінювання учнів 5-х класів здійснювалося наступним чином: I період адаптаційний (вересень – жовтень): формувальне, вербальне оцінювання; II період (листопад – грудень): формувальне, рівневе; III період (II семестр): формувальне, бальне.

-6-9, 11 класи відповідно до наказу МОН від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховувалися дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі освіти 4-х, 9-х, 11-го класів були звільнені від ДПА.

У закладі проводиться поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Всі учні 1-9, 11-го класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

З 202 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 8 здобувачів освіти закінчили 2022/2023 навчальний рік з оцінками лише високого рівня, що становить 4 % від усієї кількості учнів 5-9, 11-го класів (на 0,7 % більше в порівнянні з минулим навчальним роком).

Таблиця 1.

Клас	Кількість учнів	Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%
5-А	22	-	-	11	50,0	9	41,0	2	9,0
5-Б	19	-	-	9	47,4	9	47,4	1	5,2
6-А	23	-	-	8	34,0	13	57,0	2	9,0
6-Б	25	-	-	18	72,0	7	28,0	-	-
7-А	17	-	-	6	35,1	10	59,0	1	5,9
7-Б	17	-	-	12	70	5	30	-	-
8-А	27	-	-	18	66,7	9	33,3	-	-
9-А	16	-	-	10	62,0	6	38,0	-	-
9-Б	15	-	-	11	73	4	27	-	-
11-А	21	-	-	14	66,7	5	23,8	2	9,5

Від якості проведення уроку безпосередньо залежить якість викладання предмету і, як наслідок, якість отриманих навчальних досягнень здобувачів освіти. Сучасний урок вимагає постійної модернізації та вдосконалення. Тільки творчий підхід до уроку з урахуванням нових досягнень у галузі педагогіки, психології та передового досвіду забезпечує високий рівень викладання. Учитель повинен знаходитись у постійному пошуку шляхів, що допоможуть зробити урок змістовним, цікавим, інформативним, корисним, результативним, таким, щоб ніхто з учнів не залишився байдужим, кожен мав змогу реалізувати себе та відчути власну причетність до всього, що відбувається на уроці. Говорячи про якість навчання, потрібно пам'ятати, що найбільш ефективний спосіб його підвищення - це зацікавленість дітей. У закладі для цього є вчитель, але не кожна дитина вчасно робить домашні завдання, щовечора повторює пройдений матеріал і відкладає вбік усе, що її відволікає від навчання. Дуже часто батьки сварять, дорікають дитині за лень, відсутність мотивації й безвідповідальність, що дитина цінує друзів або електронні гаджети більше, ніж навчання. Насправді більшість дітей мотивовані, хоч і не тим, чим, на їх погляд, повинні. Отже велику роль повинні відігравати батьки, як ще одна ланка на шляху до підвищення якості навчання.

За результатами навчальних досягнень учнів з кожного навчального предмета окремо маємо наступну якість знань.

Таблиця 2.

Всього на кінець року 202	Назва предмету державного компоненту	Рівень компетентності								% якісних (III, IV, с.б.)
		I початковий		II середній		III достатній		IV високий		
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
209	Українська мова	-	-	101	50,5	95	43,3	13	6,2	51,6-6,5
209	Українська література	-	-	74	35,2	100	50,0	35	17,5	64,0-7,1
202	Зарубіжна література	-	-	39	29,0	94	46,5	49	24,5	71,0-7,6
202	Англійська мова	-	-	84	47,0	85	35,0	33	18,0	53,0-6,9
181	Німецька мова	-	-	88	48,6	79	43,6	14	7,8	51,3-6,7
110	Математика	-	-	54	49,0	43	39,0	13	12,0	56,0-6,6
92	Алгебра	-	-	50	54,0	37	41,0	5	5,0	47,0-6,6
70	Геометрія	-	-	49	53,0	39	43,0	4	4,0	43,0-6,6
113	Фізика	-	-	34	31,3	59	50,7	20	18,0	68,6-7,3
21	Астрономія	-	-	9	42,8	8	38,1	4	19,1	42,8-7,1
202	Інформатика	-	-	70	34,6	104	51,5	28	13,9	65,4-7,3
155	Історія України	-	-	40	28,0	70	41,0	45	31,0	72,0-8,0
161	Всесвітня історія	-	-	45	28,0	71	44,0	45	28,0	72,0-7,8
31	Правознавство	-	-	8	27,0	13	42,0	10	31,0	73,0-7,7
41	Етика	-	-	2	5,0	19	46,0	20	49,0	95,0-9,1
161	Біологія	-	-	40	28,4	87	54,0	34	21,2	75,2-8,0
140	Основи здоров'я	-	-	26	18,6	68	48,6	46	32,8	81,4—8,3
41	Природничі науки	-	-	10	24,4	22	53,6	9	22,0	75,6-7,9
161	Географія	-	-	44	27,3	90	55,9	27	16,8	72,7-7,6
113	Хімія	-	-	31	27,4	57	50,4	25	22,2	72,6-7,7
181	Трудове навчання	-	-	41	22,0	114	61,9	29	16,1	77,6-7,8
202-21	Фізична культура	-	-	14	7,7	101	55,8	66	36,5	92,3-8,9
115	Музичне мистецтво	-	-	36	31,3	36	31,3	43	37,4	68,7-7,7
50	Мистецтво	-	-	20	40,0	17	34,0	13	26,0	60,0-7,6
21	Захист України	-	-	1	4,8	16	72,6	4	19,0	95,0-8,6
82	Образотворче мистецтво	-	-	9	10,9	49	59,7	24	29,2	88,9-8,4

Таким чином, основними завданнями є: зосередити методичні пошуки вчителів на сучасні методи закріплення навичок ефективної навчальної діяльності учнів у групі й самостійно, впровадження діяльнісного та компетентнісного підходів у освітній процес, цілеспрямовану роботу на підвищення якості навчання; при підготовці випускників до ЗНО та ДПА використовувати тренінгові заняття психологічного настрою на виконання завдань, зосередженість, навички подолання психологічного страху та нервовості під час іспитів; методичну самопідготовку вчителів спрямувати на пошуки ефективних методів і прийомів роботи з учнями, які мають низький освітній потенціал, негативну мотивацію.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

За підсумками 2022/2023 навчального року 31 учень отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту; 21 учень 11 класу отримав свідоцтва про здобуття

повної загальної середньої освіти. Учень 11-А класу Клімов Теодор нагороджений золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

У закладі створені сприятливі умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях різного рівня. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для здібної дитини на обдарованого дорослого. В школі II-III ступенів організовано роботу курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять з навчальних предметів. Створено банк даних «Обдарованість» здобувачів освіти закладу. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Учні мали можливість взяти участь у 14 олімпіадах з базових дисциплін. Так, для учнів школи II-III ступенів у жовтні було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад (у дистанційній формі). Відзначався стійкий інтерес учнів до олімпіадних змагань. Найбільшу активність проявили здобувачі освіти на олімпіадах з математики – 33 учасники, англійської мови - 18 учасників, інформаційних технологій – 16 учасників, хімії – 16 учасників, історії – 16 учасників, географії-15 учасників. Нажаль у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад здобувачі освіти участі не брали у зв'язку з дією воєнного стану.

У закладі проведені:

- I етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед учнів 5-9, 11-го класів. У I етапі конкурсу взяли участь 36 учнів закладу: 5 клас - 4 учні, 6 клас - 10 учнів, 7 клас - 7 учнів, 8 клас - 4 учні, 9 клас – 6 учнів, 11 клас - 5 учнів;

- I етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів 3-9, 11-го класів. У I етапі конкурсу взяли участь 46 учнів закладу: 5 клас - 4 учні, 6 клас - 6 учнів, 7 клас - 6 учнів, 8 клас - 5 учнів, 11 клас - 4 учні.

Здобувачі освіти закладу були активними учасниками інтерактивних конкурсів та ігор у 2022/2023 навчальному році: Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник» - 23 учні, Міжнародний інтерактивний учнівський природничий конкурс «Колосок онлайн» - 26 учнів, Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» - 27 учнів.

#### Результати участі у конкурсах різних рівнів, крім інтерактивних

№ з/п	Назва заходу	Прізвище, Ім'я учасників	Рівень заходу	Зайняте місце
1	Екологічний марафон «Планета у нас одна. Бережемо енергоресурси»	Литвинова М., Нестеров М., Заєць О., Івченко В.	Міський	Учасники
2	Фоточелендж «Мій екологічний слід»	Коренева Д., Ковбасенко І., Бойко Д.	Міський	Учасники
3	«III Міжнародний урок Доброти»	Заклад	Міський	Сертифікат учасника III Міжнародного рівня уроку доброти

4	Фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Хореографічне мистецтво» - «Віночок дружби»	Будкуз Д., Міненко Д., Слокова Л., Снагощенко А., Лагута А., Черномаз В.	Міський	Учасники
5	Конкурс дитячих малюнків «Збережімо ґрунти рідної України»	Нестеров М., Красій З., Клімова А.	Обласний	Учасники
6	Всеукраїнський конкурс дитячої творчості до дня Захисників та Захисниць України «Перемога»	Гуріна А.	Всеукраїнський	I місце
7	Конкурс малюнків «Безпека на дорозі», організований Управлінням патрульної поліції в Сумській області.	Мохов О., Рижов А., Зеленська В., Положий А., Валашко Д., Зенін Є.	Обласний	Учасники
8	Виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір»	Пижикова Є., Івашина П.	Міський	Учасники
		Снагощенко А.		III місце
9	Конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна»	Коренева Д.	Обласний	Учасник
10	Обласний дистанційний конкурс образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва «Різдвяне диво»	Кімлач М., Клімова А., Скиба З., Ворошилова А., Суліденко С., Гузенко А., Щетініна А.	Обласний	Учасники
11	Конкурс малюнків ТОВ ГП «Промсервіс»	Клімова А.	Міський	Учасник
12	Конкурс мистецтв «Зимові ігри» номінація «Живопис»	Коренева Д.	Всеукраїнський	III місце
13	Конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Паперові дива»	Скляр А., Демяненко М.,	Міський	Учасники
		Рудика Анастасія		II місце
14	Конкурс малюнків «Охорона праці очима дітей 2023»	Клімова А., Нестеров М.	Обласний	Учасники



15	Всеукраїнська виставка-конкурс технічної творчості учнівської молоді «Наш пошук і творчість - тобі, Україно»	Малесенко Д.	Міський	Учасник
16	I етап Всеукраїнського фестивалю – конкурсу «Молодь обирає здоров'я»	Заєць О., Пижикова Є., Бокатов О., Сідаш А., Андрєєва М., Вишняков М.	Міський	Учасники
17	XIX Міжнародний фестиваль-конкурс образотворчого мистецтва	Коренєва Д.	Обласний	Почесна нагорода у номінації: Живопис, техніка: Акрил
18	Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «художнє виконавство» - «Співуча веселка»	Пижикова Є., Івашина П., Рудика А., Щетініна Х., Кругляк А., Ясенок К.	Обласний	Учасники
19	I Всеукраїнський багатожанровий конкурс дитячо-юнацької творчості «Платформа талантів», інструментальний жанр (народні, ударні, клавішні, духові, струно-смічкові, електроінструменти, автентичні, джазова музика, естрадна музика, класична інструментальна творчість, авторська музика тощо )	Щетініна А.	Платформа Facebook	Учасник
20	I етап обласного заочного конкурсу малюнків «Українська родина-міцна і єдина»	Клімова А., Кімлач М.	Обласний	Учасники
21	Обласний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!»	Чубарова М., Щетініна А.	Обласний	Учасники
22	Міська виставка-конкурс з початкового технічного моделювання «Ми-Саморобкіни!»	Дещенко А., Наріжний Д.	Міський	Учасники
23	X міжнародний конкурс вокальної, інструментальної та хореографічної майстерності «Музика душі»	Щетініна А.	Обласний	II місце
24	XVI Всеукраїнський конкурс шкільних малюнків «Мої права: разом до перемоги»	Гуріна А.	Обласний	Учасник
25	Творчі роботи «Природа нам -	Турчина М.,	Міський	Учасники

	як рідний дім»	Клименко О., Кіях С., Кімлач М.		
26	Міський конкурс «Енергоекономка» в межах Днів сталогої енергії – 2023	Гуріна А.	Міський	I місце
		Калашнікова П.		II місце
		Ворон М., Наріжний Д.		III місце
		Ткаченко Є., Скиба З., Зубарев А., Рева А., Тихонова П.		Учасники

У закладі ведеться системна робота щодо обліку відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», заступниками директора з навчально-виховної роботи Хлобощиною В.В., Роденко С.В. здійснювався моніторинг стану відвідування закладу учнями 1-4, 5-9, 11 класів навчальних занять, проводилися рейди всеобучу, профілактичні рейди «Урок». Для чіткої організації контролю складено алгоритм роботи, за яким працює педагогічний колектив. Класні керівники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, про що роблять відмітки на відповідній сторінці класного журналу. У закладі ведуться журнали обліку відвідування учнями 1-4, 5-9, 11 класів навчальних занять. Класні керівники в журналі обліку відвідування учнями навчальних занять записують інформацію про причини відсутності учнів. Протягом дня вносять корективи щодо відсутніх учнів, що дозволяє наприкінці робочого дня отримати повну інформацію щодо відсутності учнів класу на уроках. Кожен класний керівник веде папку «Облік відвідування учнями навчальних занять», де зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями уроків. Перевірка відповідності цих документів відміткам пропусків у класних журналах та журналі обліку відвідування учнів проводиться заступниками директора щомісячно. Для вдосконалення системи контролю за відвідуванням уроків класні керівники 5-9, 11 класів щомісячно надають звіти з питань стану відвідування занять учнями, на підставі яких заступник директора з навчально-виховної роботи Роденко С.В. проводить аналіз даних, які надають класні керівники, результати розглядаються на нарадах при директорові та заступниках директора.

## II. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу ми вважаємо:

1. Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти.

2. Підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії.

3. Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувача освіти.

Педагогічні працівники закладу в серпні розпочали 2022/2023 навчальний рік з вивчення нормативних документів, методичних рекомендацій та планування. У минулому навчальному році вчителі-предметники розробили шаблони тематично-календарних планів у відповідності до змісту освітньої програми. Одним з основних завдань закладу є

формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Педагоги закладу здійснювали цей процес через застосування інноваційних педагогічних технологій.

Учитель, який іде в ногу з часом, здатний зрозуміти сучасних учнів і бути їм цікавим. З цією метою педагоги постійно удосконалюють цифрову грамотність, створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо), застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5-х класах. Нажаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища. Але класи забезпечено мультимедійним обладнанням.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5-х класів обирали модельні програми, підручники. Нажаль друковані підручники на початок навчального року були відсутні. В березні 2023 року отримали підручник математики. На сайті закладу створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, освітню програму, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5-х класів НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів та належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5-х класів, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних спільнот з питань впровадження освітнього процесу Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження

Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-х класах забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5-х класів перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь;
- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5-х класів забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності;
- ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації;
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- вдаються до проведення ранкових зустрічей, які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5-х класів забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; підвищення

професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною науково-методичною проблемою закладу «Формування творчої, успішної, патріотичної особистості шляхом організації рівного доступу до якісної освіти, використання інноваційних педагогічних технологій в умовах педагогіки партнерства».

У сьогоденному світі Нова українська школа провідне місце відводить учителям нової формації: успішним, вмотивованим, компетентним, кваліфікованим. Учителям, які виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, модератора, коуча. Вони самостійно і творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Становлення сучасного вчителя відбувається в закладі через систему методичної роботи, яка здійснювалась згідно з планом роботи закладу, відповідно до структури, затвердженої методичною радою, через колективну, групову, індивідуальну форми організації діяльності. Керівництво методичною роботою в закладі покладено на методичну раду, до складу якої входили заступники директора з навчально-виховної роботи, голови професійних спільнот, досвідчені вчителі-предметники закладу освіти.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, методичних заходів. З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота професійних спільнот:

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Губар О.М.);
- вчителів предметів математично-природничого циклу(керівник Глова О.А);
- вчителів початкових класів (керівник Дещенко Л.Г.);
- вчителів предметів естетичного циклу та фізичної культури (керівник Шломенко В.І.);
- асистентів вчителя (керівник Прилепа В.А.);
- класних керівників 5- 11 -х класів (керівник Охріменко В.О.).

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 рік. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 рік.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників закладу у 2022/2023 н.р. атестувались вчителі:Позняк О.С.,Рогачова Г.М., Діденко Н.Л., Губар О.М., Бенькалович О.М., Шутько Н.Б.

За наслідками атестації:

- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та педагогічне звання «учитель-методист» Позняк О.С., Рогачовій Г.М.;
- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та педагогічне звання «старший учитель» Діденко Н.Л.;
- підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст I категорії Бенькалович О.М., Шутько Н.Б.;
- встановлено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії Губар О.М.

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1. Планування вчителем освітньої роботи.

2. Стан календарного планування:

- відповідність планування вимогам навчальних програм;
- доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
- передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
- наявність у плануванні власного елемента новизни;
- стан поурочного планування, його якість і систематичність;

3. Виконання вчителем навчальних програм:

– зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах і календарним плануванням;

- стан виконання контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, творчих робіт тощо.

4. Якість освітнього процесу:

- рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
- ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
- раціональність вибору структури уроку;
- оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
- стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності учнів на різних етапах уроку;
- рівень з'ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
- рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;
- зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
- ефективність упровадження інноваційних технологій;
- якість контрольно-оцінювальної діяльності вчителя.

6. Стан ведення учнівських зошитів:

- періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
- система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
- співвідношення об'єму виконаних робіт у класі та вдома;

7. Рівень навчальних досягнень учнів:

- якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
- усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
- уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

8. Ведення класних журналів.

9. Самоосвітня робота вчителя:

- робота над проектом чи проблемою;
- участь у методичній роботі на рівні закладу, міста, області;
- участь у педагогічних конкурсах, виставках тощо;
- участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі тощо;
- наявність друкованих матеріалів.

Педагогічні працівники, що проходили атестаційний процес, взяли активну участь у проведенні «Тижня педагогічної майстерності», під час якого могли демонструвати свої надбання під час проведення показових уроків. Відбулися творчі звіти педагогів на засіданнях педагогічної ради, де вони презентували власні портфоліо.

Вчителі закладу були залучені до методичних заходів, проведених на рівні міста, області участь у творчих лабораторіях, виступи на семінарах тощо.

Залучення педагогів закладу до методичних заходів, проведених на рівні міста, області, (членство в журі, участь у творчих лабораторіях, виступи на семінарах тощо):

Таблиця 3.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові працівника	Назва методичного заходу	Рівень(міський, регіональний, міжнародний)	Формат участі
1	Глова О.А.	Практикум з питань реалізації експериментальної та дослідної роботи на уроках хімії.	Міський	Спікер
2	Рогачова Г.М.	Мовний клуб «Мова: стосується кожного»	Міський	Спікер
		III етап етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів закладу загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»	Регіональний	Член журі
3	Власенко М.О.	Педагогічна онлайн-асамблея «Інноваційні підходи до створення здоров'язбережувального середовища в закладах освіти»	Міський	Спікер
4	Дещенко Л.Г.	Педагогічна онлайн-асамблея «Інноваційні підходи до створення здоров'язбережувального середовища в закладах освіти»	Міський	Спікер

Оприлюднення власних педагогічних ідей — показник професійного зростання вчителя. Серед педагогів закладу набула популярності така форма поширення власного досвіду, як розміщення власних методичних доробок на сайтах електронних видань.

Публікації педагогічних працівників

Таблиця 4

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові працівника, який має публікацію	Назва публікації	Де надруковано (повна назва та рік видання, сторінка тощо).

1	Глова О.А.	Фізичні та хімічні явища.	Всеосвіта. 2022. URL: <a href="https://vseosvita.ua/webquest/fizychni-ta-khimichni-iavyshcha-11269.html">https://vseosvita.ua/webquest/fizychni-ta-khimichni-iavyshcha-11269.html</a>
		Вебквест з хімії для учнів 7-х класів	
		Закон збереження маси речовин під час хімічних реакцій.Схема хімічної реакції. Хімічне рівняння: тест 7 клас.	Всеосвіта. 2022. URL: <a href="https://vseosvita.ua/test/zakon-zberezhennia-masy-rechovyn-pid-chas-khimichnykh-reaktsii-skema-khimichnoi-reaktsii-khimichne-rivniannia-2536886.html">https://vseosvita.ua/test/zakon-zberezhennia-masy-rechovyn-pid-chas-khimichnykh-reaktsii-skema-khimichnoi-reaktsii-khimichne-rivniannia-2536886.html</a>
		Особливості органічних сполук (порівняно з неорганічними).Елементи-органогени:тест 9 клас	Всеосвіта. 2022. URL: <a href="https://vseosvita.ua/test/osoblyvosti-orhanichnykh-spoluk-porivniano-z-neorhanichnymy-elementy-orhanoheny-2538236.html">https://vseosvita.ua/test/osoblyvosti-orhanichnykh-spoluk-porivniano-z-neorhanichnymy-elementy-orhanoheny-2538236.html</a>
		Контрольна робота теми: Органічні сполуки. 9 клас.	Всеосвіта. 2022. URL: <a href="https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-temy-orhanichni-spoluky-2541818.html">https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-temy-orhanichni-spoluky-2541818.html</a>
		Самостійна робота з теми: «Розчини». Хімія 9 клас	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/test/samostiyna-robota-z-temi-rozchini-1703992.html">https://naurok.com.ua/test/samostiyna-robota-z-temi-rozchini-1703992.html</a>
		Контрольна робота з теми: Основні класи неорганічних сполук. Хімія 8 клас.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-z-temi-osnovni-klasi-neorganichnih-spoluk-418031.html">https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-z-temi-osnovni-klasi-neorganichnih-spoluk-418031.html</a>
2	Губар О.М.	Конспект уроку «Тваринний світ» для 2 класу.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarinniy-svit-319362.html">https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarinniy-svit-319362.html</a> .
		Конспект уроку «Знайомство з тваринами» для 2 класу.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-znayomstvo-z-tvarinami-319361.html">https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-znayomstvo-z-tvarinami-319361.html</a> .
		Конспект уроку «Моя улюблена іграшка» для 2 класу.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-moya-igrashka-319357.html">https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-moya-igrashka-319357.html</a> .
		Конспект уроку «Тварини. Частина тіла» для 2 класу.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarini-chastini-tila-319081.html">https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarini-chastini-tila-319081.html</a> .
		Контрольна робота з теми «Тварини» для 2 класу.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/kontrolna-robota-z-temi-tvarini-319078.html">https://naurok.com.ua/kontrolna-robota-z-temi-tvarini-319078.html</a>
		Конспект уроку «У зоопарку» для 2 класу.	На урок. 2022.URL: <a href="https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-u-zooparku-319654.html">https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-u-zooparku-319654.html</a> .
		Конспект уроку	На урок. 2022.



		«Тварини. Я можу, не можу» для 2 класу	URL: <a href="https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarini-ya-mozhu-ne-mozhu-319656.html">https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarini-ya-mozhu-ne-mozhu-319656.html</a> .
		Конспект уроку «Тварини зоопарку» для 2 класу.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarini-zooparku-319658.html">https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarini-zooparku-319658.html</a>
		Конспект уроку «Тварини джунглів» для 2 класу.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarini-dzhungliv-319660.html">https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-tvarini-dzhungliv-319660.html</a>
		Конспект уроку «Урок-подорож до країни тварин» для 2 класу.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-urok-podorozh-do-kra-ni-tvarin-319662.html">https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-urok-podorozh-do-kra-ni-tvarin-319662.html</a> .
		Контрольна робота, 5 клас.	На урок. 2022. URL: <a href="https://naurok.com.ua/kontrolna-robotna-5-klas-319670.html">https://naurok.com.ua/kontrolna-robotna-5-klas-319670.html</a> .
3	Піючевська А. Г	Загальна середня освіта в умовах війни	Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. С. 149-151.
		Такі особливі потреби дітей з ООП в умовах війни.	Психолого-педагогічна ПІДТРИМКА дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни. Матеріали науково-практичних серпневих зустрічей. 2022. URL: <a href="http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/77">http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/77</a>
4	Чижиченко І.А.	Презентація до уроку. «Навчаємось вітатися і прощатися».	Всеосвіта 2022. URL: <a href="https://vseosvita.ua/lesson/navchajemos-vitatisia-i-proshchatysia-251864.html">https://vseosvita.ua/lesson/navchajemos-vitatisia-i-proshchatysia-251864.html</a>
5	Позняк О.С.	Методичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища.	Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип.47. Т.3. С. 295-300. DOI <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-3-48">https://doi.org/10.24919/2308-4863/47-3-48</a>
		Аналіз практик та перешкод під час упровадження інклюзивного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти.	Педагогічні науки: теорія та практика. 2022. № 1 (41). С.89-93. DOI <a href="https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-13">https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-13</a>
		Аналіз практики створення інклюзивного освітнього середовища на прикладі Сумського регіон	Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. № 2. С.210-215. DOI <a href="https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.29">https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.29</a>
		Аналіз реалізації принципу наступності у закладах освіт з	Педагогічні науки: реалії та перспективи.2022. № 86. С. 155-160. DOI <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-">https://doi.org/10.31392/NPU-</a>

		інклюзивним навчанням	nc.series5.2022.86.30
		До проблеми створення інклюзивного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти.	Педагогічні науки: реалії та перспективи.2022. № 85. С. 146-150. DOI <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.85.31">https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.85.31</a>
		Модель впровадження інклюзивного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти	Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. № Вип. 2 (109) (2022). С. 256-271. DOI 10.35433/pedagogy.2(109).2022.25-271 <a href="https://www.researchgate.net/publication/365148793_MODEL_OF_INTRODUCTION_OF_AN_INCLUSIVE_EDUCATIONAL_ENVIRONMENT_IN_THE_INSTITUTION_OF_GENERAL_SECONDARY_EDUCATION">https://www.researchgate.net/publication/365148793_MODEL_OF_INTRODUCTION_OF_AN_INCLUSIVE_EDUCATIONAL_ENVIRONMENT_IN_THE_INSTITUTION_OF_GENERAL_SECONDARY_EDUCATION</a>
		Процес створення інклюзивного освітнього середовища для забезпечення всестороннього розвитку дитини з ООП.	Педагогічні науки. 2022. № 98. С.61-68. DOI <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2022-98-9">https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2022-98-9</a>
		Шляхи вдосконалення практики організації інклюзивного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти Сумського регіону.	Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 81. С. 108-112. DOI <a href="https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.19">https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.19</a>
		Дослідження проблеми створення інклюзивного освітнього середовища закладів загальної середньої освіти м. Суми.	Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4-5 лютого 2022 р. Київ : Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, с.159-163.
		Роль керівника закладу загальної середньої освіти у створенні інклюзивного освітнього середовища (на досвіді КУ СНВК № 16 СМР).	Збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців (Вип. 8). 18 травня 2022. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, С. 69-77.
		Управлінські підходи до планування організаційно-методичних засад впровадження інклюзивного освітнього середовища у закладі загальної середньої освіти.	«Роль психології та педагогіки в духовному розвитку сучасного суспільства». Матеріали міжнародної наукової конференції 30–31 липня 2022 року м. Рига, Латвійська Республіка. С.258-262. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-228-9-70">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-228-9-70</a>
		Результати апробації	«Педагогіка формування творчої

	експериментальної моделі організаційно-методичних засад створення інклюзивного освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти Сумської області.	особистості у вищій і загальноосвітній школах» № 84 (2022) С.129-136. DOI <a href="https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.84.22">https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.84.22</a>
	Реалізація ідей Нової української школи в управлінській і освітній діяльності як сучасної ознаки створення інклюзивного освітнього середовища	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9 листопада 2022 р. м. Кам'янець-Подільський. С. 178-181.

У 2022/2023 навчальному році педагоги закладу приймали участь у I етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2023»:

- учитель фізичної культури Власенко М.О., номінація «Фізкультура» - лауреат.;
- учитель початкових класів Чижиченко І.А., номінація «Початкова освіта» - учасник.
- 

#### **IV. Управлінські процеси закладу освіти**

Управлінська діяльність у КУ Сумський НВК № 16 СМР спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі веб сайту закладу, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Керівництво закладу освіти застосовувало заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, а також забезпечувало реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, протидіяло фактам її порушення. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель та приміщень закладу.

#### **V. Робота дошкільного підрозділу**

Освітня робота дошкільного підрозділу закладу освіти здійснювалася відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Базового компоненту дошкільної освіти, указів Президента України, листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 року № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 25.04.2022р. № № 1/4428-28 «Про методичні рекомендації», листа Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 року № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», та спрямована на розвиток і формування різносторонньої розвиненої особистості дитини.

Головною метою дошкільного підрозділу закладу є забезпечення реалізації права дітей території обслуговування на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб у психолого-педагогічному супроводі, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх

фізичного, розумового і духовного розвитку.

Діяльність дошкільного підрозділу закладу освіти спрямована на реалізацію основних завдань:

1. Сприяти формуванню мовлення дошкільнят, як складової комунікативно - мовленнєвого розвитку, засобами театральної - ігрової діяльності.
2. Проектна діяльність у роботі з дошкільниками.
3. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку.
4. Створення безпечних умов для всебічного розвитку дошкільника.

На 01.09.2022 н.р. в дошкільному підрозділі виховувалося 80 дітей у 4 групах, із них 2 інклюзивні групи, 5 дітей з особливими освітніми потребами. На кінець навчального року 85 дітей у 4 групах, із них 6 дітей з особливими освітніми потребами.

Групи комплектувалися за віковими ознаками:

- 17 дітей раннього віку – 1 група;
- 21 дитина молодшого дошкільного віку – 1 група (інклюзивна);
- 22 дитини різновікової групи (середнього-старшого) дошкільного віку 1 група;
- 25 дітей старшого дошкільного віку – 1 група (інклюзивна).

Освітній процес з 01.09.2022р. здійснювався у дистанційному форматі згідно з наказом управління освіти і науки від 30.08.2022 року № 162 «Про роботу з 01.09.2022 року закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів СПШ №№11,14,28,32,ССПШ №31, НВК №16, БНРЦ №1 Сумської міської територіальної громади» та відповідно до рекомендацій, зазначених у листі Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладу дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році», (в дистанційному форматі з використанням технологій дистанційного надання освітніх послуг на платформі GoogleClassroom, або очно за присутності батьків).

Згідно наказу управління освіти і науки від 29.09.2022 року № 198 «Про роботу з 03.10.2022 року закладів дошкільної освіти та дошкільних підрозділів СПШ №№11,14,28,32,ССПШ №31, НВК №16, БНРЦ №1 Сумської міської територіальної громади» освітній процес здійснювався за змішаною формою (дистанційно та за потреби очно в формі індивідуальних та підгрупових занять з дітьми за присутності батьків).

Діти приймалися до закладу дошкільної освіти за наявності заяви батьків, в якій визначено форму організації освітнього процесу. Заняття проводяться відповідно до розкладу занять, затвердженого режиму роботи закладу відповідно до Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти.

Під час перебування дошкільнят в закладі було створено безпечне, інформативне, цікаве та змістовне освітнє середовище. Перебування дітей у дошкільному підрозділі на момент військового стану відбувається в 4 годинному форматі.

У дошкільному підрозділі працює вихователь – методист, 8 вихователів, музичний керівник, інструктор з фізичної культури, практичний психолог та 2 асистента вихователя, для яких постійно проводяться майстер-класи, консультації, семінари, спрямовані на підвищення їх методичної допомоги, що сприяє зростанню якості освітнього процесу.

Освітньо-виховний процес у дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, та за Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я уСвіті».

Організація життєдіяльності дітей відбувається з урахуванням освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, які включені до інваріативної частини, що дає змогу забезпечити належний рівень соціально - особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років

«Віконечко» Сак Т.В. та комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» Т.В. Скрипник.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме: елементи методики М. Монтесорі у групі раннього віку, ІКТ у всіх вікових групах, технологія ефективного засвоєння інформації А. Г. Чепурного «Мнемотехніка» в середній, молодшій, різновіковій та старшій групах, педагогічна спадщина В. Сухомлинського, ТРВЗ у різновіковій (середньо-старшій) групі та групі старшого дошкільного віку, що дозволяє зробити процес навчання привабливим для дітей, змістовним, поєднати здобуття знань з грою.

У своїй діяльності педагоги керуються сучасними вимогами у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, інструктивно-методичними рекомендаціями, фаховою методичною літературою.

Цілеспрямована робота велася педагогічним колективом з підготовки старших дошкільників до навчання. До 1-го класу у 2023 році підуть 24 дитини.

Протягом 2022/2023 навчального року адміністрацією закладу та практичним психологом здійснювався внутрішній моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти за освітніми напрямками відповідно віковим категоріям.

**ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ ДІТЕЙ  
ЗА ОСВІТНИМИ НАПРЯМАМИ У МЕЖАХ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ  
ЗА 2022-2022 навчальний рік у КУ Сумський НВК №16 СМР**

Вікова група (кількість дітей)	Місяць	Освітній напрям “Особистість дитини”				Освітній напрям “Дитина у соціумі”				Освітній напрям “Дитина в природно-му довкіллі”				Освітній напрям “Дитина у світі мистецтва”				Освітній напрям “Гра дитини”				Освітній напрям “Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі”				Освітній напрямок “Мовлення дитини”				Висновки			
		в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п
Група раннього віку «Веселка» (17 дітей)	Вересень 16	0	4	20	92	0	1	15	83	0	0	14	85	0	0	10	87	0	1	12	75	0	3	25	58	0	3	20	75	0	2	20	93
	Травень 17	4	32	41	21	7	28	45	18	4	34	35	24	16	31	33	17	25	36	30	6	23	36	27	11	18	41	27	10	17	41	40	19
Молодша група «Бджілка» (21 дитина)	Вересень 18	20	41	37	2	11	44	39	6	13	36	14	7	14	36	42	8	22	39	33	6	17	50	28	5	15	46	35	4	22	53	41	7
	Травень 21	26	49	20	6	19	45	33	4	34	32	29	4	29	35	26	9	25	42	29	4	43	34	14	9	36	39	12	14	45	58	34	11
Різновікова група «Барвінок» (22 дитини)	Вересень 23	18	60	17	4	18	59	17	7	11	42	24	4	12	44	25	3	14	27	13	0	10	15	18	1,84	11	42	44	11	21	64	35	7
	Травень 22	18	64	5	0	18	72	11	0	14	64	11	0	19	49	6	0	25	31	6	0	11	24	4	0	11	44	47	4	26	76	20	4
Старша група «Сонечко» (25 дітей)	Вересень 24	37	56	24	11	70	74	19	13	16	53	20	11	25	46	17	6	21	36	8	0	18	13	8	4	37	62	33	16	53	82	31	15
																						0	0,57	0,36	0,36					0	0,57	0,36	0,36
	Травень 25	47	68	11	11	99	62	14	13	28	55	11	12	35	50	12	5	27	35	8	0	22	20	4	4	52	74	18	16	77	80	18	13
																							0,28	0,2	0,22						0,28	0,2	0,22

Середній рівень засвоєння по ЗДО: вересень 36 %; травень 45 %

Практичним психологом були проведені дослідження дітей старшої дошкільної групи щодо психологічної готовності до шкільного навчання. Загальна кількість дітей у групі 25 чол., із них було обстежено 15 дітей, показники яких склали середній рівень (64%). Це свідчить про результативну роботу педагогів, які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

В рамках проєкту «Підтримка дітей в умовах війни» були проведені корекційно – розвиткові заняття за корекційною програмою Наталії Сидоренко «Психологічні перлинки для кожної дитинки» для дітей внутрішньопереміщених, дітей з особливо освітніми потребами.

Узагальнивши результати освітньо-виховного процесу слід зазначити, що робота з реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та Програмою розвитку дитини від народження до 6 років «Я у Світі» педагогічним колективом велась чітко і цілеспрямовано та виповнена у повному обсязі.

В дошкільному підрозділі закладу освіти у 2022/2023 навчальному році продовжено впровадження інклюзивного навчання - працювало 2 інклюзивні дошкільні групи, у яких виховувалося 6 дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами забезпечували 2 асистенти вихователя, практичний психолог, фахівці, які проводили корекційно-розвиткові заняття. Надання корекційно-розвиткових освітніх послуг було поєднано традиційним офлайн-підходом дошкільної освіти з сучасними технологіями онлайн-навчання.

Діти з особливими освітніми потребами отримували освітні послуги як у дошкільному закладі (відвідування), так і вдома (дистанційно), використовуючи сучасні інтерактивні методики та онлайн-інструменти.

Така змішана форма навчання забезпечувала більш ефективну та гнучку освіту, зокрема, шляхом індивідуалізації підходу до кожної дитини. Вихованці могли вчитися у зручний для них час та темп, забезпечуючи при цьому взаємодію з педагогами та отримуючи повноцінні освітні послуги незалежно від їх місця проживання.

Протягом 2022/2023 навчального року в дошкільному підрозділі закладу освіти пройшло 4 засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми процесами фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру в режимі онлайн-засідання. Під час засідань учасники команди супроводу ознайолювали з результатами досягнень дітей з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники у 2022/2023 навчальному році були учасниками майстер-класів, конкурсів, вебінарів та конференц-зустрічей на базі ЦПРПП СМР, а саме:

1. I (міський) етап обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів «Світ дошкілля» в центрі професійного розвитку освіти Сумської ради – вихователі старшої групи «Сонечко» - Головань Н.В., Рудецька О.О. та асистент вихователя Шаїпова І.О.
2. Благодійний Всеукраїнський проєкт «Маленька Українка та Українець 2022» - родина вихователя різновікової (середньо старшої) групи Никонець Л.О.
3. Арттерапія «Техніка роботи Я-концепція «Маски тварин і рослин»;
4. Флеш-тренінг «Мистецтва навчати»;
5. Проєкт «Територія цифрової компетентності»;
6. Проєкт «Психологічна компетентність сучасного педагога «Вікові особливості дітей. Взаємодія у системі педагог – дитина»;
7. Тренінг «Конфлікт: що треба знати вчителю»;
8. Рефлексивна зустріч «Психологічний супровід дітей, які проживають втрату»;
9. Марафон цифрової грамотності «Можливості онлайн-сервісу Interacty для створення навчальних ігор»;
10. Вебінар «Заповнення річної аналітичної довідки засобами АІС «Я –

ПСИХОЛОГ»».

Вихованці дошкільного підрозділу протягом 2022/2023 навчального року брали участь у різних конкурсах та олімпіадах, а саме:

1. Національний банк України GlobalMoneeWeekUkraine Конкурс «Гроші та добробут у моїй країні»- Ювенали(дошкільнята та учні молодших класів).

2. Національний банк України GlobalMoneeWeekUkraine «Гра Навчання Добробут» -10 найактивніших закладів освіти учасників.

3. «Всеосвіта» конкурс малюнків «Війна очима дітей» - Анцифорова Ольга, різновікова (середньо – старша група), учасник.

4. Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Весна-2023» з предмету Казка (дошкільнята 5-6 років) – Педос Інна, різновікова (середньо – старша група), II місце.

5. Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Весна-2023» з предмету Математика (дошкільнята 5-6 років) – Міненко Ангеліна, різновікова (середньо – старша група), учасник.

6. Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Весна-2023» з предмету Логіка (дошкільнята 5-6 років) – Ткаченко Єлисей, різновікова (середньо – старша група), III місце.

В дошкільному підрозділі забезпечено співпрацю з родинами вихованців. В умовах карантинних обмежень тана період дії воєнного стануу дошкільному підрозділі було організовано дистанційні форми роботи на платформі GoogleClassroom, організовано консультування батьків.

Для здійснення освітнього процесу з дітьми в дошкільному підрозділі навчального закладу створено відповідні умови: обладнано музичну залу, 4 групових приміщення, медичнийкабінет, які оснащені сучасними дитячими меблями, ігровим обладнанням, засобами навчання, підрозділ підключено до мережі інтернет, проведено ремонт та обладнано спортивну залу. Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти з 2020 року функціонує методичний кабінет, який є науково-методичним осередком для педагогів та батьків. Педагоги дошкілля закладу мають вільний доступ для користування методичними матеріалами та можливість задовольняти свої потреби у професійному самовираженні й самореалізації, саморозвитку та самовдосконаленні.

Територія дошкільного підрозділу огорожена, озеленена та зонована для організації розвивального та ігрового простору дошкільних груп, наявний сучасний дитячий майданчик, 3 павільйони, малі архітектурні форми.

У 2022/2023 навчальному році виховна робота в закладі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». В закладі реалізується програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», ключовим завданням якої є методичне забезпечення готовності педагогічних працівників до розв'язання сучасних проблем виховання дітей та учнівської молоді. Відповідно до річного плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік, з метою формування в здобувачів освіти правових знань, профілактики правопорушень, проведення просвітницької роботи щодо ведення здорового способу життя, в закладі проведені:

- виховні місячники: безпеки дорожнього руху, попередження дитячого травматизму, зміцнення здоров'я дітей, правового та соціального захисту дітей, превентивного виховання, національно-патріотичного виховання тощо;

- виховні тижні та декади: правових знань, толерантності, «Порозуміймося з ВІЛ - позитивними», культури і мистецтва, моральності, вишуканих манер тощо.

Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в



закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти». Виховна робота в закладі із здобувачами освіти проводилась в режимі онлайн та офлайн.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються 4 учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2022/2023 навчального року адміністрацією закладу здійснювались організаційні заходи, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правових виховної роботи.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:

- максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності;
- радою з профілактики правопорушень закладу освіти проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх.

В ході проведення акції «16 днів проти насилля» проведено низку заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя, проведено в груді 2022 року Тиждень правових знань згідно плану.

Наслідком роботи педагогічного колективу з профілактики тютюнопаління можна вважати щорічне зниження частоти та періодичності тютюнопаління учнями, залежних від цієї пристрасті та недопущення спроб тютюнопаління дітьми, які не мають стійкої залежності.

Згідно з річним планом роботи закладу, у вересні класні керівники знайомлять здобувачів освіти з єдиними вимогами до учнів. Правила внутрішнього розпорядку доповнені щодо заборони принесення в заклад холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022/2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. У закладі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;

- проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
- створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, та війни рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

З 10 по 14 жовтня 2023 року проведено тиждень вшанування мужності і героїзму захисників незалежності України «Козацька дежава-гордість і слава»:

- відеопривітання «Захисники України-воїни світла»;
- хвилина скорботи за загиблими захисниками України ;
- поетичний челендж «Тої слави козацької повік не забудемо»;
- фотовиставка «Україна-це ми!»

В жовтні 2022 року педагогом-організатором Яреськовською А.М. та класним керівником 5-Б класу Гловою О.А. було організовано та проведено акцію «Зігрій теплом», де учні та вчителі приносили необхідні матеріали для виготовлення окопних свічок, які власноруч передано волонтерам до Сумської обласної бібліотеки.

У День Гідності та Свободи наші учні взяли активну участь у акції «Подаруй добро». Намалювали малюнки, написали листівки, які відправили воїнам на фронт. Проведено тематичний захід до Дня Гідності та Свободи «Революція гідності: події, що нас змінили».

25 листопада 2022 року – проведено тематичну лінійку-реквієм до Дня пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років «П'ять колосків – до життя не пройдених п'ять кроків».

На початку грудня закладом освіти було організовано та проведено Акцію «Благодійний ярмарок на підтримку захисників». На благодійному ярмарку було організовано збір коштів захисникам України, була присутня смачна свіжа випічка, гості радо пригощалися нею та донатили захисникам. Було організовано і збір теплих речей. Також на ярмарці можна було придбати вироби хейд-мейд.

Вдалося зібрати кошти військовослужбовцю Мальонкіну Богдану, який знаходився на реабілітації, після поранення. Усього зібрано 9 тисяч 685 гривень. Представники учнівського самоврядування привітали захисника України зі святом Збройних Сил України, побажали швидкого одужання, передали кошти на його реабілітацію.

17 грудня представники учнівського самоврядування привітали випускників нашого закладу, захисників України. Організували привітальну патріотичну програму. Захід був приурочений до Дня Гідності та Свободи. Побажали швидкої перемоги. Вручили теплі речі та смаколики.

В лютому здобувачі освіти та педагогічний колектив вшанували пам'ять Героя Небесної Сотні Олексія Братушки. Учні завітали до музею Олексія Братушки, де екскурсоводи провели виховний захід. Мужність і відважність Олексія ми не забудемо ніколи.

З метою виховання юних патріотів України на засадах національної гідності, високої самосвідомості та активної громадянської позиції, формування здорового способу життя, духовно багатой та фізично розвиненої особистості команди закладу взяли участь у I (міському) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») для двох вікових категорій учасників: 11-14 років (середня вікова група); 6-10 років (молодша вікова група). За підсумками конкурсу «Сокіл «Джура» «Джурята» посіли III місце (молодша група), рій «Патріоти» – II місце (середня група).

Усі напрямки виховного процесу відіграють важливу роль у вихованні підростаючого покоління. Традиційно на початку кожного навчального року в закладі проводиться Місячник безпеки руху та попередження дитячого травматизму, виховні

заходи (тематичні бесіди, вікторини з правил дорожнього руху, конкурс малюнків, книжкова виставка «Безпека на дорозі – безпека життя»), які спрямовуються на роботу щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, охорони дитинства.

Особливо велику увагу педагоги надають питанню формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальної компетентності дітей, популяризації та пропаганди здорового способу життя, запобігання негативним проявам поведінки дітей та учнівської молоді. Відповідно до «Плану заходів з формування у здобувачів освіти здоров'язберігаючої компетентності як основи здорового способу життя» у закладі освіти проводяться виховні заходи. У рамках місячників та тижнів «Сприяння здоровому способу життя», тижнів фізкультури та спорту були проведені наступні заходи: «А нумо, хлопці!», посвята в козачата, «Тато, мама, я – спортивна сім'я». Щороку для дітей проводяться конкурси: «Молодь обирає здоров'я», «Молоде покоління - за безпеку дорожнього руху». Традиційним стало проведення в жовтні та квітні (онлайн) щороку Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності, у листопаді – Тижня безпеки користування газом у побуті.

Особлива увага приділяється класними керівниками роботі з дітьми групи ризику шляхом проведення бесід із батьками, а за потреби, відвідування їх на дому. Питання спільної роботи сім'ї та закладу освіти неодноразово обговорювалось на загальношкільних та класних батьківських зборах. Вся інформація щодо правил поведінки здобувачів освіти, пам'ятки «Стоп! Наркотик!», «Як забезпечити безпеку дітей у мережі Інтернет», «Якщо дитина агресор» та інші, рекомендації соціально-психологічної служби щодо здорового способу життя розміщені на сайті закладу.

Проблема здоров'я здобувачів освіти та працівників завжди є і буде головною для адміністрації та колективу КУ СНВК № 16 СМР, яка створила, підтримує і зміцнює здорове освітнє середовище, дбає про забезпечення сприятливих та здорових умов для навчання та праці всіх учасників освітнього процесу.

Діяльність учнівського самоврядування закладу (під керівництвом педагога-організатора Яреськоваської А.М.) ґрунтується на принципах партнерства, демократії, співпраці з педагогами, спільної роботи із позашкільними закладами міста: Палацом дітей та юнацтва, Палацом культури, спортивними та музичними школами, молодіжними клубами. Така співпраця стимулює ініціативу, творчість, самодіяльність учнівської молоді. Заклад підтримує тісний зв'язок з театрами, музеями, галереями міста, обласною філармонією, вищими навчальними закладами.

З метою організації зайнятості дітей в позаурочний час, учні закладу залучені до гурткової роботи як у закладі, так і у закладах позашкільної освіти міста. Для формування моральної творчої особистості, виховання в дітей почуття краси і гармонії, творчих смаків, орієнтації молоді на здоровий спосіб життя в закладі створена мережа гуртків, клубів за інтересами та здібностями дітей тощо. Вихованню духовно зрілої особистості сприяє робота шкільних художньо-естетичних гуртків: хореографічного, театального, гри на бандурі. З метою формування у дітей здорового способу життя, підвищення мотивації до занять фізичної культури та спортом у закладі створена мережа спортивних секцій з волейболу, баскетболу, карате, хокею на траві. Усього гуртково-секційною роботою охоплено 48% загальної кількості учнів шкільного підрозділу закладу. Крім гуртків та спортивних секцій закладу учні шкільного підрозділу відвідують гуртки та секції закладів позашкільля: Сумський палац дітей та юнацтва відвідує 17 учнів; дитячо-юнацькі спортивні школи (ДЮСШ, Авангард, СДЮШОР, Динамо) - 27 учнів; музичні школи № 1, 2, 3 - 16 учнів; ПК «Хімік» ВАТ «Сумхімпром» - 5 учнів; Сумській обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю - 19 учнів, Палац культури ПАТ «Сумське НВО» - 11 учнів; художню школу ім. Лисенка - 3 учні.

Здобувачі освіти закладу є активними учасниками різних акцій

№	Назва заходу	Прізвище, Ім'я учасників	Рівень заходу	Зайняте місце
1	Акція «Смілива гривня»	Здобувачі освіти та працівники закладу	Обласна	Грамота за активну участь, високу громадянську позицію, патріотизм і вагомий вклад у наближення нашої перемоги
2	Обласна просвітницько-красознавча акція «Мій рідний край»	Дюговська В.	Міська	Учасниця
3	Екологічна акція «Збережемо ялинки разом»	Положій А., Валашко Д.	Міська	Учасники
		Модлінський Д.		III місце
4	Еколого-патріотична акція «Батарейки для ЗСУ»	Здобувачі освіти та працівники закладу	Міська	Учасники
5	VII Всеукраїнській благодійній акції «Нарру М'яу для Мурчика»	8-А	Обласний	Подяка за участь
6	Акція «Діти миру»	Рудика А., Іванов Д., Охріменко Д., Пижикова Є., Дем'яненко М., Заєць О., Чередніченко М., Батура А.	Міський	Учасники

Значна увага в закладі приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на:

- формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження;
- ознайомлення зі світом професій, кон'юнктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов'язками (години спілкування в класних колективах);
- забезпечення самопізнання та формування «образуЯ», як суб'єкта майбутньої професійної діяльності;

- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (години спілкування);
- виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими є екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, диспути, класні години, факультативні заняття.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

- вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів 2015 - 2022 н.р.;
- організовано та проведено онлайн/офлайн зустрічі учнів 9,11-х класів із представниками вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації;
- забезпечено участь учнів 9-х, 11-х класів (40%) у проведенні Днів відкритих дверей вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації міста;
- проведено уроки, виховні години, тренінги та інші інтерактивні заходи із використанням профорієнтаційних інноваційних методів.

### **Головні завдання педагогічного колективу на 2023/2024 навчальний рік:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

#### **Напрямок I. Освітнє середовище закладу освіти**

1. Продовжити роботу по облаштуванню навчальних кабінетів та дошкільних груп щодо поповнення навчально-матеріальної бази та оновлення комп'ютерної техніки.
2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

#### **Напрямок II. Система оцінювання здобувачів освіти**

1. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв.
2. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
3. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.
4. Впровадження формуального оцінювання в 5 -11 класах.
5. Розвивати критичне мислення учнів.
6. Урізноманітнювати форми роботи для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.
7. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
  - активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
  - наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
  - зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
  - можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії;
  - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
  - надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

8. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності.

### **Напрямок III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізнимуміньючнів,акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- повага до культурноїбагатоманітності;
- визнанняцінностідемократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвитокнавичок критичного мислення;
- розвитокнавичокспівпраці та командноїроботи;
- формуванняздорового та екологічного способу життя;
- статевовиховання та вихованнягендерноїрівності та іншіаспекти.

2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного здобувача освіти;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- врахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, тощо).

6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

7. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
8. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (4 рік): «Формування творчої, успішної, патріотичної особистості шляхом організації рівного доступу до якісної освіти, використання інноваційних педагогічних технологій в умовах педагогіки партнерства», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя.
9. Залучити педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня).
10. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.
11. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі закладу освіти.
12. Педагогічним працівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
13. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.
14. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході.
15. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

#### **Напрямок IV. Управлінські процеси закладу освіти.**

1. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти своєчасно розміщувати інформацію щодо роботи КУ Сумський НВК №16 СМР на офіційному веб-сайті.
2. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.