

Річний звіт

директора комунальної установи Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради за 2018-2019 навчальний рік

Діяльність комунальної установи Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради в 2018-2019 навчальному році спрямована на виконання Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 рр., Положення про загальноосвітній заклад, Концепції профільного навчання в старшій школі, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції розвитку інклюзивної освіти, Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Базового компонента дошкільної освіти, проекту Концепції нової української школи, державних, регіональних, міських освітніх програм, наказів та листів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, управління освіти і науки Сумської міської ради, тощо. За 2018-2019 навчальний рік завдяки зусиллям педагогічного, технічного, батьківського та учнівського колективів в освітньому закладі зроблено багато для поліпшення умов навчання та виховання дітей та учнів.

Заклад як загальноосвітня школа функціонує з 1964 року за адресою: м. Суми, вул. Шишкіна, 12, у триповерховій будівлі загальною площею 1814 кв.м, уведеної в дію у 1964 році. Проектна потужність закладу - 480 місць. Будівля відповідає комплекту технічної документації. Загальний стан інженерних мереж задовільний та відповідає санітарним вимогам. Заклад є юридичною особою, який здійснює освітню діяльність відповідно до Статуту. Заклад працює в одну зміну за п'ятиденним робочим тижнем. Структура навчального року за семестрами та тривалість канікул регламентується документами МОН України та встановлюється в межах часу, передбаченого робочим навчальним планом. В закладі створено належні умови для надання освітніх послуг. З березня 2017 року комунальна установа Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 імені Олексія Братушки Сумської міської ради реорганізовано в комунальну установу Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради.

Діяльність закладу протягом 2018-2019 навчального року була направлена на підвищення якості освітніх послуг та забезпечення сталого інноваційного розвитку. Стрімка модернізація всіх сфер суспільного виробництва вимагає постійного оновлення матеріальної бази закладу. Тому,

головною метою КУ СНВК № 16 СМР у 2018-2019 навчальному році було забезпечення жителів мікрорайону доступною та якісною освітою на засадах демократизації освіти, соціального захисту учасників освітнього процесу, всебічного розвитку кожної дитини, сприяння реалізації її духовного, фізичного, інтелектуального потенціалу, формування соціально-орієнтованої, адаптованої та творчої особистості школяра з усвідомленою громадською позицією та почуттям національної самосвідомості; підготовка школярів до майбутнього професійного самовизначення; впровадження інклюзивного навчання, оновлення матеріальної бази закладу.

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684, керуючись ст. 32, 52, ч.6 ст. 59 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою забезпечення реалізації права громадян України на здобуття загальної середньої освіти, в закладі організовано роботу щодо 100 % охоплення навчанням дітей шкільного віку відповідно затвердженої території мікрорайону, закріпленого за закладом загальної середньої освіти. Протягом 2018-2019 навчального року адміністрацією здійснювався контроль за збереженням мережі класів та контингенту учнів.

За результатами обліку дітей і підлітків (відповідальна – Хлобощина В.В.) , шляхом створення та постійного оновлення реєстру даних на протязі навчального року охоплення навчанням, відповідно території обслуговування, розпочала 291 дитина, що становить 92 %, на кінець 2018-2019 навчального року в закладі навчалось 302 дитини, з них з особливими освітніми потребами 32 здобувача освіти.

Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість та результативність зусиль педагогічного колективу закладу щодо збереження шкільного контингенту та забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти. Вибуття дітей та учнів із закладу відбувалось з об'єктивних причин, як правило, у зв'язку зі зміною місця проживання.

Заклад функціонує як комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради з технологічним профілем навчання в старшій школі. У 2018-2019 навчальному році у закладі навчалось 416 дітей, з них 306 учнів у 18 класах та 110 дітей у 3 дошкільних групах.

Головною стратегічною метою реформування галузі освіти є надання дітям обов'язкової дошкільної освіти із забезпеченням емоційного благополуччя, їх фізичного, психічного, інтелектуального розвитку. «У наших руках найбільша цінність світу – людина. Ми творимо її як скульптор творить свою статую з безформенного шматка мармуру: десь в глибині цієї брили лежать прекрасні риси, які належить добути й очистити від усього зайвого». Ці думки В.Сухомлинського лягли в основу діяльності педагогів дошкільного підрозділу закладу. У закладі функціонує три дошкільні групи

на 90 місць для дітей віком від 2 до 6 років. Проводиться системна та послідовна робота щодо охоплення дітей мікрорайону дошкільною освітою. З урахуванням потреб та інтересів батьків дошкільників працює консультативний пункт, охоплено підготовкою до школи дітей п'ятирічного віку, які звернулися до закладу. У дошкільному підрозділі закладу створено відповідні умови для розвитку вихованців: групи оснащено сучасними дитячими меблями, ігровим обладнанням. Педагоги-дошкільники впроваджують інформаційно-комунікаційні технології. Розробляються заходи щодо збільшення кількості місць за рахунок відновлення роботи перепрофільованих приміщень закладу. Ключовими завданнями педагогічного колективу дошкільного підрозділу закладу залишаються ефективно впровадження освітніх інновацій, створення комфортного предметно-розвивального середовища, удосконалення форм роботи з батьківською громадськістю, безболісне входження дитини до нової української школи, підвищення майстерності педагогічних працівників дошкільця.

Коли шкільна освіта перестає відповідати на сучасні виклики, це завдає збитки практично в усіх сферах суспільного життя. Тому *реформа школи* – це проектування майбутнього України, основа формування нового мислення дітей, які візьмуть у подальшому на себе керівництво державою та відповідальність за її розвиток. Завдання закладу загальної середньої освіти – забезпечити доступ до такої освіти, аби молоді люди були конкурентними в подальшому житті». Освітні інновації, закладені в Концепції «Нова українська школа», підтримані Національною радою реформ при Президентові України, є першочерговим завданням педагогів закладу. Шкільний підрозділ у 2018-2019 навчальному році включав: 8 класів - початкова школа, 8 – школа II ступеню, 2 класи – школа III ступеню. Всі класи навчалися в I зміну. Мова навчання – українська, в 1-11 класах вивчалася іноземна (англійська) мова з 5 класу введено вивчення другої іноземної мови (німецька).

У зв'язку із подальшим впровадженням *інклюзивного навчання* в закладі функціонувало 13 інклюзивних класів, у яких навчалося 32 учні з особливими освітніми потребами (10,5 % учнів закладу) та 2 інклюзивні дошкільні групи, у яких виховувалося 2 дитини з особливими освітніми потребами. Однак, не забезпечено виконання державних вимог щодо наповнюваності інклюзивних класів до 20 учнів. У 2018-2019 навчальному році адміністрації закладу потрібно вжити заходів щодо забезпечення інклюзивного навчання дітей згідно вимог.

Індивідуальною формою навчання у 2018-2019 навчальному році було охоплено 5 учнів, які навчалися у 3-Б, 4-А, 7-Б, 5-А класах. Випущено із закладу у 2018-2019 навчальному році 39 учнів, з них учнів: 9 класу – 20 учнів, 11 класу – 16 учнів. Медалісти відсутні. 4 учні 9 класу отримали «12» балів з предмету «Фізична культура» та «Основ правознавства», 7 учнів 11 класу отримали «12» балів з предмету «Фізична культура» та «Захист

Вітчизни», нагороджені Похвальною Грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів»

Забезпечено виконання *Закону України «Про мови»* та Державної програми розвитку і функціонування української мови. Заклад функціонує як україномовний, реалізуються заходи щодо впровадження мовного законодавства, проводиться роз'яснювальна робота серед батьків, учнів та працівників, щорічно перевіряється стан викладання української мови, працюють факультативи з української мови. У КУ СНВК № 16 СМР створено україномовне освітнє середовище, педагогічні працівники володіють державною мовою. Шкільна документація ведеться українською мовою. У закладі та кабінетах оформлено куточки державної символіки.

Планування діяльності закладу здійснюється на основі Концепції розвитку закладу, перспективного плану розвитку закладу на 2011-2021 роки та аналізу роботи закладу за попередній навчальний рік. Заходи річного плану роботи закладу на 2018-2019 н.р., в основному, виконані. Працівники своєчасно ознайомлювалися з нормативними документами. У 2019-2020 навчальному році заступникам директора з навчально-виховної роботи потрібно якісно складати індивідуальні плани роботи на місяць, тиждень; своєчасно оформлювати записи у книгах внутрішкільного контролю; дотримуватися рекомендацій щодо тижневої кількості відвідування уроків, заходів, зборів.

У закладі склалась певна *система прийняття управлінських рішень*. Ведуться книги наказів (з основної діяльності, з кадрових питань, адміністративно-господарської роботи) та розпоряджень, протоколи засідань (педагогічних та методичних рад, атестаційної комісії), нарад (при директорові, при заступниках директора), зборів (колективу, батьківських зібрань), журнал контролю за виконанням рішень педагогічних рад, інша ділова документація. Адміністрація закладу мотивує і стимулює педагогів до інноваційної діяльності, ведеться моніторинг творчої активності педагогів та учнів, вивчається досвід роботи кращих учителів, забезпечується контроль за роботою структурних підрозділів. Про ефективність управлінських рішень свідчать результати: щороку зростає кваліфікаційний рівень педагогів; зміцнюється матеріально-технічна та навчально-методична база; результативність участі закладу у міських виховних заходах достатньо висока.

Забезпечено впровадження *інформаційних технологій* в управлінську діяльність: члени адміністрації Стайко О.С., Хлобоцина В.В., Роденко С.В., Бенькалович О.М. активно використовують інформаційно-комп'ютерні технології в інформаційно-аналітичному та довідково-статистичному забезпеченні роботи закладу; оформлюють шкільну документацію, електронні плани, табелі, звіти; створюють банки нормативно-правової документації; забезпечують комп'ютерний збір, обробку та одержання інформації; в закладі використовується статистична звітність, інформації, довідки, подання роботи у діаграмах, схемах, таблицях. У роботі бухгалтерії та бібліотеки використовуються спеціальні комп'ютерні програми, всі

учителі закладу при підготовці конспектів уроків та планів використовують комп'ютерні технології, працює шкільний сайт, електронна пошта, школу підключено до мережі Інтернет, створено вай-фай зону; кабінети адміністрації, бухгалтерію, бібліотеку забезпечено комп'ютерами та принтерами, створено бази даних учителів та учнів, бібліотечного фонду, матеріальних цінностей закладу. Забезпечено впровадження інформаційних технологій у навчальний процес: 90 % навчальних кабінетів забезпечено комп'ютерами, в закладі функціонує 2 комп'ютерні класи, які підключено до мережі Інтернет; 10 класів забезпечено мультимедійним обладнанням в музичній залі дошкільного підрозділу та кабінеті початкової школи встановлено інтерактивну дошку, вчителі на уроках використовують програмне забезпечення з навчальних предметів. Однак, заступник директора Гостіщева Т.І. на низькому рівні володіє комп'ютерними технологіями в управлінні.

Адміністрацією закладу забезпечено роботу зі зверненнями громадян згідно закону України «Про звернення громадян». Директором та заступниками директора закладу протягом 2018-2019 н.р. проводився щотижневий прийом громадян згідно затверджених наказом графіків, велися журнали прийому громадян. Протягом 2018-2019 н.р. членами адміністрації розглянуто 14 звернень громадян (з них 9 звернень до директора закладу), в тому числі, 2 письмові заяви, що на 2 звернення менше ніж у попередньому навчальному році. Серед звернень - питання поведінки учнів 2-А, 7-Б класів (кл. керівники Аленіна В.В., Астапова Н.В.), вихователя ГПД Примаченко В.О., стосовно агресивної поведінки учнів. Всі звернення розглянуто вчасно, результати педагогічних розслідувань доведено до громадян.

Головною цінністю закладу є педагоги, їхня фахова майстерність, творчий потенціал, креативність, інноваційність та велика любов до дітей. Адміністрація закладу дотримується норм трудового законодавства, заклад забезпечений педагогічними кадрами згідно зі штатним розписом. Підбір і розстановка педагогічних кадрів відповідає завданням закладу, освітній процес забезпечується повною мірою. Якісний і кількісний склад педагогічного колективу свідчить про виважену роботу адміністрації щодо підбору кадрів. Навантаження розподілено відповідно до норм трудового законодавства. Призначення керівників гуртків та секцій раціональне. При розподілі громадських доручень враховуються особисті якості вчителів, авторитет в колективі. Розподіл педагогічного навантаження проводиться відповідно до кваліфікаційної категорії, результативності та досвіду роботи вчителів. Питання розподілу педагогічного навантаження між педагогічними працівниками щороку розглядається на спільній нараді адміністрації та профспілкового комітету.

Ефективність освітнього процесу значною мірою залежить від рівня підготовки педагогічних кадрів, налаштованих на активну професійно-компетентну та інноваційно-творчу роботу. Освітній рівень педагогічних працівників закладу дозволяє реалізовувати державну політику в галузі освіти у повному обсязі. Педагогічний колектив має високий фаховий рівень

і складає 40 педагогів, з них 60 % мають вищу та першу кваліфікаційні категорії, 26 % педагогам присвоєно педагогічні звання «учитель-методист» та «старший учитель». Всі педагоги мають вищу фахову освіту, 35 % педагогічного колективу - це молодь. Середній вік педагогічного колективу 39 років. Одинадцять педагогів мають другу вищу педагогічну освіту. Щороку зменшується показник старіння педагогічних кадрів. Зростає кількість педагогів, які мають стаж роботи понад 20 років. При наявності вакансій відбувається працевлаштування випускників вищих педагогічних закладів. Особливістю складу педагогічних працівників закладу протягом останніх років є певна кількість сумісників. 13 педагогічних працівників, що складає 38%, закінчили магістратуру, серед них 4 члени адміністрації. У зв'язку із зменшенням кількості викладацьких годин, управління освіти і науки Сумської міської ради та адміністрація закладу змушені попереджувати педагогів про зміну істотних умов праці. Всі педагоги ознайомленні з попереднім навантаженням на 2019-2020 навчальний рік, а 1 педагогічний працівник, що становить 2 %, попереджений про зміну істотних умов праці. Здійснюються заходи морального *стимулювання працівників*. За багаторічну працю, високий професіоналізм у 2018-2019 навчальному році 4 працівників нагороджено Грамотами управління освіти і науки Сумської міської ради.

Адміністрація закладу створює умови для *підвищення професійної компетенції* та фахової майстерності педагогічних працівників. Відповідно до Закону України «Про освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників та змін до нього (п.1.8), наказів управління освіти і науки Сумської міської ради у закладі проводиться системна робота щодо підвищення кваліфікації педагогів, яка включає підвищення їх кваліфікації при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, організацію методичної роботи, самоосвіту, участь у заходах фахової майстерності. У 2018-2019 навчальному році підвищило кваліфікацію 22 педагогічних працівників закладу, що складає 100 % від числа замовлених. Значна увага приділялась удосконаленню комп'ютерної грамотності педагогів, застосуванню інноваційних освітніх методик, технологій, тренінгових видів навчальних занять, використанню програмних комп'ютерних комплексів, засобів навчання. Однак, заступником директора з навчально-виховної роботи Гостіщевої Т.І. відсутній контроль за вивченням результативності роботи педагогів після проходження курсів. У 2019-2020 навчальному році заступнику директора з навчально-виховної роботи Гостіщевій Т.І. потрібно в плани методичних об'єднань ввести звіти педагогів після курсової підготовки.

Атестація педагогічних працівників у 2018-2019 навчальному році проводилася відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників та змінами до нього, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказів по закладу та базувалася на принципах відкритості, колегіальності, гуманного ставлення до працівника, об'єктивності та системності оцінювання його педагогічної діяльності. У

закладі є нормативно-методична документація, яка регламентує проведення атестації, складено перспективний план атестації педагогічних працівників, створюються сприятливі умови для проведення атестаційного процесу. Адміністрацією закладу вчасно складаються списки учителів, які підлягають атестації; згідно річного плану проводяться засідання атестаційної комісії; проводиться Тиждень педагогічної майстерності вчителів. За результатами атестації педагогічних працівників у 2019 році: 1 педагог відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший вчитель», 1 - відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель», 1 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 2 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 1 – підтверджено десятий тарифний розряд.

Методична робота у 2018-2019 навчальному році в цілому була результативною. Про це свідчить підвищення рівня професійної компетентності педагогів; активне застосування учителями науково-педагогічних знань, передового педагогічного досвіду, інноваційних освітніх технологій у освітньому процесі; залучення до науково-дослідницької роботи; набуття учнями сталих предметних компетентностей; удосконалення їхніх моральних якостей та рівня вихованості; вступ випускників до вищих навчальних закладів на державну форму навчання; перемоги школярів у міських конкурсах; участь учителів у професійних конкурсах, друк їх матеріалів в педагогічній пресі. Планування методичної роботи було відображено у річному плані роботи закладу, планах методичної ради, методичного кабінету та здійснювалась на діагностичній основі з урахуванням аналізу роботи закладу та підсумків методичної роботи за минулий навчальний рік. Колективним органом, який здійснював керівництво та координування методичної роботи в закладі, була методична рада, яка забезпечувала системність, цілісність та послідовність методичної роботи.

У 2018-2019 навчальному році педагогічний колектив третій рік працював над *єдиною методичною проблемою* «Забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти на основі дитиноцентризму шляхом підвищення їх соціалізації та адаптації до життя в інформаційному середовищі». Вчителі приймали участь у проведенні шкільних методичних заходів (Методичні тижні, конкурси «Кращий урок року»), шкільних етапів міських конкурсів. Педагогічний колектив спрямував свою роботу на вдосконалення й осучаснення системи освітньої роботи, модернізацію змісту та форм методичної роботи. Учителі закладу Стайко О.С., Рогачова Г.М., Бондаренко С.М., Роденко С.В., Охріменко В.О., Дещенко Л.Г., Діденко Н.Л., Глова О.А. у своїй діяльності використовували інноваційні та інші сучасні технології. З метою формування інтересу учнів до вивчення навчальних

предметів з вересня 2018 року по квітень 2019 року в закладі проводилися предметні тематичні тижні.

Протягом 2018-2019 н.р. педагоги брали участь у міських *конкурсах фахової майстерності*: Всеукраїнський конкурс «Учитель року - 2019», міський етап, лауреат Дещенко Людмила Григорівна, учасник Ващенко Вікторія Сергіївна, міському конкурсі «Територія творчості» (вчителі Глова О.А., Ващенко В.С.); у Всеукраїнському проєкті «Філологічний олімп» учитель української мови та літератури Рогачова Г.М. До роботи у складі журі II-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад залучалися вчителі: економіки Стайко О.С., географії Бондаренко С.М., інформатики Охріменко В.О., хімії Глова О.А., історії та правознавства Роденко С.В., Друшляк А.М., української мови та літератури Рогачова Г.М, математики Діденко Н.Л.

У 2018-2019 навчальному році на базі закладу проведено 25.10.2018 майстер-клас з трудового навчання «Виготовлення штучних квітів для оздоблення фото-зон» та 30.01.2019 II тур Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2018» (конкурсні уроки), номінація «Вчитель інклюзивного класу»

Здійснено *передплату періодичних* методичних видань для бібліотеки закладу. Заступником директора з навчально-виховної роботи Роденко С.В. не організовано контроль за педагогами, які не розробляють власні електронні продукти, не створюють власні сайти та блоги; недостатньо використовують єдину державну електронну базу з питань освіти. Потребує суттєвого оновлення навчальне обладнання кабінетів природничо – математичного циклу.

Педагогічні працівники у 2018-2019 навчальному році поширювали власний педагогічний досвід через друк робіт у фахових періодичних виданнях (таблиця 1).

Таблиця 1.

№ з/п	ПІБ учителя	Посада	Назва статті, методичної розробки	Назва та номер видання
1	Бондаренко С.М.	Учитель географії	Мотивація діяльності учнів на уроках загальної географії.	Серія Бібліотека журнал «Географія»; Вип. 5 (173)

2	Глова О.А., Світлична А.О.	Учитель хімії, асистент вчителя	Специфічність педагогічного підходу до учнів з особливими освітніми потребами на уроках хімії.	Актуальні проблеми громадського здоров'я: матеріали науково- практичних конференцій ресурсного центру «Школа Педагогіка Здоров'я» кафедри мбофкСумДПУ ім. АС. Макаренка. Том. 1. Суми: ФОП Цьома С.П., 2018 С. 8-11
3	Глова О.А.	Учитель хімії	Таблиці і логікони.	Біологія- №14, липень 2018 р.
4	Друшляк А.М.	Учитель історії та правознавства	Правознавство. Квести.	Вид.дім «Перше вересня», 2018 – 168с.
5	Роденко С.В.	Учитель історії та правознавства	Правознавство. Квести.	Вид.дім «Перше вересня», 2018 – 168с.
6	Рогачова Г.М.	Учитель української мови та літератури	Позакласний захід для учнів 7-11 класів, присвячений Міжнародному дню рідної мови.	Усний журнал «Мова чистої криниця». Електронний журнал Всеукраїнського науково- педагогічного проекту «Філологічний Олімп» №2 (21), лютий, 2018.
7	Хлобощина В.В.	Учитель початкових класів	Переказ як вид роботи в методиці початкової освіти.	Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково- практичної конференції для студентів, магістрантів та молодих науковців, 8-9 листопада 2019 року.
8	Хлобощина В.В.	Учитель початкових класів	Мультиплікація як провідний мультимедійний засіб навчання у початковій школі.	Актуальні питання дошкільної і початкової освіти – 2018. Збірник статей молодих науковців.

Приділялася увага роботі з *молодими спеціалістами*. Під керівництвом заступника директора з навчально-виховної роботи Гостіщевої Т.І. у закладі працювала Школа молодого вчителя, завдання якої - надання необхідної методичної допомоги молодосвідченим педагогам Іванущенко О.В., Власенко М.О. в оволодінні методикою викладання навчальних предметів, розвитку вмінь використовувати у роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. В роботі із молодосвідченими педагогами

використовується наставництво, робота у методичних об'єднаннях. З метою надання методичної допомоги малодосвідченим учителям у подоланні труднощів, які виникають під час освітнього процесу, у закладі працювала «Школа взаємонавчання» (керівник Завиленкова В.І.), робота якої була спрямована на розвиток професійної компетентності, творчих здібностей малодосвідчених педагогів. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Гостіщевій Т.І. у 2019-2020 навчальному році потрібно спрямувати методичну роботу на реалізацію II етапу методичної проблеми закладу; удосконалити роботу щодо поширення передового педагогічного досвіду шляхом друку матеріалів у фахових виданнях; активізувати упровадження інноваційних технологій у освітній процес, орієнтованих на підвищення якості та результативності освітнього процесу; виконання методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів; забезпечення впровадження Державних стандартів загальної середньої освіти; здійснення якісної підготовки учнів до всеукраїнських учнівських олімпіад, ДПА та ЗНО; підвищення професійної майстерності та етики поведінки учителів, тощо.

Протягом 2018-2019 н.р. члени адміністрації та педагоги брали участь у методичних заходах різного рівня: X Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти»(2019 р.), де за результатами рейтингового конкурсу нагороджено срібною медаллю та двома дипломами в номінації «Сучасний вектор розвитку інклюзивної освіти в Україні» (2019 рік Стайко О.С., Роденко С.В.), Міжнародна науково практична конференція «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу» (2018 рік, Діденко Н.Л.) IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Освіта і здоров'я» (2-3 квітня 2019 року Глова О.А.), III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання охорони праці, здоров'язбереження та реалізація інклюзивної освіти в умовах сучасної школи»(30 листопада 2018 року, Стайко О.С., Роденко С.В., Глова О.А.), Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника» (25.10.2018 року, Рогачова Г.М.), III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Арт-терапевтичні технології у здоров'язбережувальній діяльності сучасних закладів освіти» (16-17 жовтня 2018 року, Бондаренко С.М., Марченко Н.М., Ващенко В.С.), Всеукраїнська літня школа «Місце і роль курсів духовно-морального спрямування в Новій українській школі» (10-14 липня 2018 року, Роденко С.В.), участь у роботі «Школи педагогічних ініціатив - методичний майданчик «Технологія продуктивного навчання» (інструктор Бондаренко С.М.), участь у підготовці та проведенні 11-го міського географічного конкурсу «Еверест» (Бондаренко С.М.), обласна, міська творча група вчителів географії, вчитель географії Бондаренко С.М., міська динамічна група вчителів правознавства, вчителі правознавства Роденко С.В., Друшляк А.М., міська динамічна група вчителів хімії, вч. Глова О.А.

Відповідно до Указу Президента України «Про Програму роботи з обдарованою молоддю», Концепції Державної програми роботи з обдарованою молоддю, наказів управління освіти і науки Сумської міської ради, у 2018-2019 навчальному році була організована робота з *обдарованими учнями*. Проведена робота щодо виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов для розвитку індивідуальних здібностей учнів. Організовано роботу спецкурсів, факультативів та індивідуальних занять з навчальних предметів. Створено банк даних «Обдарованість». Заступниками директора з навчально-виховної роботи Роденко С.В., Хлобощиною В.В. протягом навчального року проводився моніторинг участі закладу в *освітніх заходах*. Учні взяли участь в I-II турах всеукраїнських учнівських олімпіад з історії (Чех Богдан, Чапаєв Олексій, 11-А клас, X та XI місце, вчитель Друшляк А.М.), правознавства (Мінаєв Максим, Кудіна Анастасія, 9-А клас, IX та XI місце, вчитель Друшляк А.М.), біології (Кривошеєв Ярослав, 10-А клас, IV місце, вчитель Глова О.А.), Кращі результати освітніх конкурсів: II етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т.Шевченка (IV місце Крившич Ростислав, 7-А), II етап Міжнародного конкурсу «Диво калинове» імені Д. Білоуса, номінація «Проза» (відзначено роботу Іванової Катерини, 6-А), III відкритий міський турнір юних філософів і релігієзнавців, СДПУ ім. А.С. Макаренка (III місце збірна команда «Вікторія»), *Всеукраїнський турнір юних філософів та релігієзнавців, II місце, учасниця збірної команди м. Суми Кудіна Анастасія*, тощо. Однак, заступником директора Роденко С.В. не організовано роботу шкільного учнівського наукового товариства, не залучено обдарованих учнів до МАН. У 2019-2020 н.р. заступнику директора Роденко С.В. потрібно активізувати експериментальну роботу учнівського наукового товариства.

Учні закладу були активними учасниками *інтерактивних конкурсів* та ігор у 2018-2019 н.р.: Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Пазл» (24 учасники, координатор Губар О.М.), Міжнародної математичної гри «Кенгуру» (83 учасники, координатор Діденко Н.Л.), Міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» (12 учасників, координатор Охріменко В.О.), Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня» (4 учасники, координатор Іванущенко К.О.), Міжнародного природничого інтерактивного конкурсу «Колосок» (36 учасників, координатор Глова О.А.), Міжнародної природничої гри «Геліантус» (61 учасник, координатор Бондаренко С.М.), Міжнародного конкурсу юних істориків «Лелека» (23 учасники, координатор Друшляк А.М.), Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник» (82 учасники, координатор Рогачова Г.М.). Однак, координаторам міжнародних ігор «Пазл», «Бобер» «Левеня» потрібно активніше залучати школярів базової та старшої школи.

У закладі існує система обліку *відвідування учнями школи*. Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання наказу МОН України від 04.09.2003 № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням

дітей», наказу по закладу «Про систему обліку та здійснення контролю за відвідуванням навчальних занять учнями у 2018-2019 навчальному році» заступниками директора з навчально-виховної роботи Хлобощиною В.В., Роденко С.В. здійснювався моніторинг стану відвідування закладу учнями 1-4, 5-11 класів навчальних занять, проводилися перевірки шкільної документації (журнал обліку відсутніх учнів, класних журналів, медичних довідок, письмових пояснень батьків). Спільно із соціальним педагогом проводилися рейди всеобучу, профілактичні рейди «Урок», стан відвідування учнів аналізувався на батьківських зборах, нарадах при директорові, нарадах при заступниках директора, у підсумкових наказах. Чергові вчителі щоденно вели облік відвідування учнями закладу у спеціальному журналі. Класні керівники здійснювали облік відвідування занять учнями класу на сторінці «Зведений облік відвідування» у класних журналах. Черговий адміністратор щоденно контролював відвідування учнями занять, перевіряв журнал обліку відвідування школи. Щомісяця на нарадах при заступнику директора аналізується стан відвідування учнів.

Порівняно з показником минулого року (87%) відсоток відвідування учнями закладу за 2018-2019 навчальний рік збільшився на 1%. Профілактика пропусків без поважних причин є важливою складовою освітнього процесу. Найбільша кількість пропущених занять в учнів: 6-А класу, класний керівник Охріменко В.О., 9-А класу, класний керівник Діденко Н.Л., що свідчить про недостатню роботу класних керівників із батьками та учнями класів. У закладі навчається 2 учні, схильних до пропусків занять без поважних причин. Соціальним педагогом Огризько В.І. проводилася роз'яснювальна робота з учнями та батьками на засіданнях ради профілактики, налагоджена співпраця з даного питання із службою у справах дітей, ювенальною превенцією. Порівняльний аналіз відсутності учнів по причині хвороби показує максимальний показник у січні (12,6%) та мінімальний – у травні (2,3%). Порівняльний аналіз відсутності з поважних причин показує максимальну відсутність у грудні (2,9%) та мінімальну відсутність у вересні (1,9%). При аналізі загальної кількості пропущених уроків за причинами, максимальну кількість виявлено у січні (13,1%), а мінімальну - у травні (5%). У 2019-2020 навчальному році заступникам директора Хлобощиній В.В., Роденко С.В. потрібно підвищити контроль за відвідування учнями закладу, забезпечити персональну відповідальність класних керівників за роботу із профілактики пропусків уроків учнями класів без поважних причин, посилити роботу із важковиховуваними учнями. Дані про пропуски навчальних занять по школі II-III ступенів у порівнянні з 2017-2018 навчальним роком наведено в таблиці 2:

Таблиця 2.

Клас	2017-2018	4А		5А	6А	6Б	7А	7Б	8А	9А	10А
	2018-2019	5А	5Б	6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	10А	11А

Кількість пропущених уроків учнями 5-11 класів	2017-2018	-	-	2504	2329	1561	1394	13111	2918	2362	2549
	2018-2019	1470	1578	3262	1952	1534	1826	565	3730	1702	1735
Із них по хворобі	2017-2018	-	-	843	1757	890	1060	594	1420	1431	1535
	2018-2019	711	593	1444	1513	807	1537	490	1820	893	1231
Поважна причина	2017-2018	-	-	1271	572	671	334	718	1498	1487	827
	2018-2019	759	985	1667	439	727	289	10-75	1820	809	504

Аналізуючи результативність педагогічного колективу за 2018-2019 навчальний рік можна визнати позитивні та негативні наслідки освітньої діяльності. Аналіз динаміки показників навчальних досягнень учнів закладу за останні роки показує, що високий рівень навчальних досягнень учнів зростає, достатній рівень падає, а початковий стає меншим (таблиця 3).

Таблиця 3.

	2015-2016	2016-2017н.р.	2017-2018	2018-2019
Усього учнів	232	253	272	306
Не атестовано	-	0,5% (по хв.)	-	-
Мають початковий рівень навчальних досягнень	2,9%	3%	4%	1,8%
Мають високий рівень навчальних досягнень	2,9%	3%	2,6%	4,5%
Мають достатній рівень навчальних досягнень	34,4%	33%	27%	25,1%
Якість знань	37,3%	28%	29,4%	34,1%

За підсумками навчального року на високому рівні навчалося 9 учнів 1-11 класів: Лук'янова Дарина, Глова Анна -учениці 3-А класу, Король Інна, учениця 3-Б класу, Лук'янова Поліна, Ярошенко Данило, учні 4-А класу. Лісовська Дарина учениця 5-Б класу; Крившич Ростислав, Клімов Теодор, Погорельченко Герман учні 7-А класу.

Згідно Закону України «Про загальну середню освіту», з метою отримання повної, об'єктивної інформації про освітній процес і його результативність, відповідно до річного плану закладу, наказу по закладу від 23.04.2019 № 92-ОД «Про порядок закінчення 218-2019 навчальноо року та проведення державної підсумкової атестації учнів» заступниками директора з навчально-виховної роботи Хлобощиною В.В., Роденко С.В. було проаналізовано навчальні досягнення учнів 1-4, 5-11 класів за 2018-2019 навчальний рік, підсумки представлені у довідках до наказів. Робота, яка проводилась вчителями закладу протягом 2018-2019 навчального року, сприяла розвитку природних здобутків учнів, розвитку їх нахилів та інтересів.

У школі I ступеня у 2018-2019 навчальному році навчалось 127 учнів. Педагоги-початківці активно впроваджували інновації, сутність яких полягала в реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Закінчився перший навчальний рік, коли першокласники навчалися за концепцією Нової української школи, Новим Державним стандартом. Вчителі перших класів пропонували дітям різноманітні прийоми, які прискорюють, урізноманітнюють, полегшують процес навчання та роблять його цікавим та захоплюючим. Практикували ранкові обговорення у колах. Тож діти зближуються і не бояться один одного – у таких умовах, як показала практика, знання засвоюються легко і, зокрема, учні вчать спілкуватися та мислити критично. З метою зменшення психологічного напруження під час формування навичок письма першокласники користувалися простими олівцями. Час і етап переходу на кулькову ручку для кожної дитини визначав сам учитель. Своєчасно здійснювався психолого-педагогічний супровід молодших школярів та їх батьків в адаптаційний період. У початковій школі у 1-2-х класах оцінювання здійснювалося вербально. Учні перших класів, відповідно наказу МОН №924 від 20.08.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Нової Українській школі», наприкінці року отримали свідоцтво досягнень, як облік завершального (підсумкового) оцінювання рівня навчальних досягнень.

В 3-4-х класах – запроваджено стимулюючу систему.

В новому навчальному році в заклад прийдуть 42 учні 1-х класів, що на 3 % більше, ніж торік. У зв'язку зі змінами пріоритетів розвитку початкової освіти, зумовленими реформуванням системи загальної середньої освіти адміністрація закладу здійснює підготовку, відповідно Концепції Нової Української школи, створює в класних кімнатах майбутніх 1-х класів робочі та ігрові зони з мобільними меблями, повним мультимедійним забезпеченням, з куточками для сюжетно-рольових, розвивальних ігор, а також куточками усамітнення.

Аналіз рівня навчальних досягнень школярів 1-4 класів у 2018-2019 навчальному році свідчить про те, що навчальні програми з навчальних предметів виконано повністю, програмовий матеріал з української мови та читання, математики, інформатики, природознавства, англійської мови учні засвоїли переважно на достатньому рівні. На кінець 2018-2019 навчального року у школі I ступеня навчалось 127 учнів. Повністю реалізовано Державний стандарт початкової загальної освіти. Аналіз навчальних досягнень учнів за 2018-2019 н.р. показав, що якість знань школи I ступеня становить 67%. Цей показник у порівнянні з попереднім навчальним роком збільшився на 2%. Звертає на себе увагу той факт, що у порівнянні з відповідним періодом минулого навчального року збільшилась кількість учнів, які навчаються на середньому та достатньому рівнях.

Педагоги початкової школи добре обізнані з вимогами державного стандарту початкової базової загальної освіти, програмами, узгоджують свою діяльність із рекомендаціями Міністерства освіти і науки щодо

викладання предметів, забезпечують базовий рівень навчальних досягнень з предметів, які викладають. Урокам властиві різноманітна типологія, застосування сучасних методів і прийомів навчання, належна організація для самонавчання, саморозвитку школярів. У процесі викладання вчителі постійно працюють над розвитком розумових здібностей учнів, їх логічного та критичного мислення, здійснюючи особистісно - зорієнтований підхід до навчання. Використовують в роботі інтерактивні форми і методи (вчителі початкових класів Ващенко В.С., Аленіна В.В., Дещенко Л.Г., вчитель англійської мови Штика Р.О., пропонують випереджувальні завдання, впроваджують на уроках дослідницьку діяльність Фещенко Л.Т., Марченко Н.М., Завиленкова В.І.).

Статистичні дані результатів освітнього процесу школи І ступеня за 2018-2019 навчальний рік висвітлені у таблиці 4. У порівнянні з минулим роком збільшилась кількість учнів, які навчаються на достатньому рівні: 3-А клас – на 2 %, 3-Б клас – на 1%, 4-А клас – на 2% . Відповідно збільшився показник високого рівня навчальних досягнень учнів (таблиця 5).

Як свідчать психолого-педагогічні характеристики, класні колективи початкової школи мають достатній навчальний потенціал, демонструють позитивну навчальну мотивацію. Вчителям початкових класів у 2019-2020 навчальному році необхідно урізноманітнювати прийоми та методи навчання, зацікавити здобувачів освіти, планувати свою діяльність на уроках таким чином, щоб навчальним процесом були охоплені всі учні класу. Аналіз академічної успішності учнів школи І ступеня із базових дисциплін поданий в таблиці 6.

Таблиця 4.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Мають високий рівень навчальних досягнень	4 -5,3 %	3-4%	3-6%	1-2%	4-5%
Мають достатній рівень навчальних досягнень	63- 65%	65-67%	68-69%	69- 70%	75-80%

Провідним принципом сучасної освіти визначено дитиноцентризм, що передбачає навчання й виховання кожного учня з максимальним урахуванням його здібностей, із задоволенням індивідуальних освітніх потреб.

Таблиця 5.

Клас	Навчальний	К-ть учнів	Рівень компетентностей

		рік		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
3-А	2016-2017	27		-	-	10/38%		13/48%		4/14%	
4-А			24				10/41%		11/43%		4/16%
3-А	2017-2018	22		-	-	9/41%		12/54%		1/5%	
4-А			25				12/48%		13/52%		-
3-А, 3-Б	2018-2019	21	22	-	-	8/37%	9/38%	11/58%	14/615	3/12%	2/10%
4-А											

Таблиця 6.

Всього на кінець 2018 – 2019 н.р.	Назва предмету державного компоненту	Рівень компетентності								н/а		% якості знань
		I початок		II середній		III достатній		IV високий				
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
53	Українська мова	-	-	18	38	24	51	5	11	-	-	67
53	Літературне читання	-	-	15	31	22	48	10	21	-	-	91
53	Англійська мова	-	-	32	68	11	23	4	9	-	-	57
53	Математика	-	-	24	51	18	38	5	11	-	-	53
53	Природознавство	-	-	12	34	19	40	15	31	-	-	95

У 2018-2019 навчальному році 20 учнів навчався у 9-А класі. 20 учнів отримали документ про базову загальну середню освіту після успішного проходження державної підсумкової атестації:

- українська мова

№ з/п	Назва навчального закладу	Всього випускників	Звільнені за станом здоров'я	Усього пройшли державну атестацію	Рівень навчальних досягнень: українська мова															
					Перший стовпчик в кожному рівні – рівень навчальних досягнень за рік, другий стовпчик у кожному рівні – рівень навчальних досягнень за ДПА															
					на початковому рівні				на середньому рівні				на достатньому рівні				на високому рівні			
					Кількість (Рік)	Кількість (СПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (СПА)	Кількість (Рік)	Кількість (СПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (СПА)	Кількість (Рік)	Кількість (СПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (СПА)	Кількість (Рік)	Кількість (СПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (СПА)
1	КУ Сумський НВК № 16 СМР	20	-	20	-	-	-	-	13	13	65	65	6	6	30	30	1	1	5	5

- математика

№ з/п	Назва навчального закладу	Всього випускників	Звільнені за станом здоров'я	Усього пройшли державну атестацію	Рівень навчальних досягнень: математика															
					Перший стовпчик в кожному рівні – рівень навчальних досягнень за рік, другий стовпчик у кожному рівні – рівень навчальних досягнень за ДПА															
					на початковому рівні				на середньому рівні				на достатньому рівні				на високому рівні			
					Кількість (Рік)	Кількість (СПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (СПА)	Кількість (Рік)	Кількість (СПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (СПА)	Кількість (Рік)	Кількість (СПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (СПА)	Кількість (Рік)	Кількість (СПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (СПА)

1	КУ Сумський НВК № 16 СМР	20	-	20	-	-	-	-	12	12	60	60	6	5	30	25	2	3	10	15
---	-----------------------------------	----	---	----	---	---	---	---	----	----	----	----	---	---	----	----	---	---	----	----

- правознавство

№ з/п	Назва навчального закладу	Всього випускників	Звільнені за станом здоров'я	Усього проходили державну атестацію	Рівень навчальних досягнень: правознавство															
					Перший стовпчик в кожному рівні – рівень навчальних досягнень за рік, другий стовпчик у кожному рівні – рівень навчальних досягнень за ДПА															
					на початковому рівні				на середньому рівні				на достатньому рівні				на високому рівні			
					Кількість (Рік)	Кількість (ЛПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (ЛПА)	Кількість (Рік)	Кількість (ЛПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (ЛПА)	Кількість (Рік)	Кількість (ЛПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (ЛПА)	Кількість (Рік)	Кількість (ЛПА)	Відсоток (Рік)	Відсоток (ЛПА)
1	КУ Сумський НВК № 16 СМР	20	-	20	-	-	-	-	7	7	35	35	8	8	40	40	5	5	25	25

У 2018-2019 навчальному році в 11 класі навчалоя 16 учнів. Учні здали державну підсумкову атестацію у форматі ЗНО:

- математика

№ з/п	Назва навчального закладу	Всього випускників	Звільнені за станом здоров'я	Усього проходили державну атестацію	Рівень навчальних досягнень: математика (за рік)								Рівень навчальних досягнень: математика (ДПА)									
					на початковому рівні		на середньому рівні		на достатньому рівні		на високому рівні		Якість (Рік)	на початковому рівні		на середньому рівні		на достатньому рівні		на високому рівні		Якість (ДПА)
					Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток		Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток			
1	КУ Сумський НВК № 16 СМР	16	-	1	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-		

- українська мова

№ з/п	Назва навчального закладу	Всього випускників	Звільнені за станом здоров'я	Усього проходили державну атестацію	Рівень навчальних досягнень: українська мова (за рік)								Рівень навчальних досягнень: українська мова (ДПА)									
					на початковому рівні		на середньому рівні		на достатньому рівні		на високому рівні		Якість (Рік)	на початковому рівні		на середньому рівні		на достатньому рівні		на високому рівні		Якість (ДПА)
					Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток		Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток	Кількість	Відсоток			
1	КУ Сумський	16	-	1	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-		

	Назва навчального закладу			Кількість	Відсоток			Кількість	Відсоток			Кількість	Відсоток			Кількість	Відсоток			Кількість	Відсоток	
1	КУ Сумський НВК № 16 СМР	16	-	16	-	13	81,2	3	18,8	-	-	18,8	-	-	8	50	8	50	-	-	50	50

Виконання навчальних планів і програм - один із найважливіших критеріїв забезпечення ефективності освітнього процесу, якості знань, умінь і навичок учнів закладу. За результатами системного вивчення календарних планів вчителів, записів у класних журналах, перевірки контрольних зошитів, співбесід з педагогами встановлено, що навчальні програми з усіх предметів за 2018-2019 навчальний рік в школі I-III ступенів виконано. Як свідчать психолого-педагогічні характеристики, більшість класних колективів мають середній та достатній навчальний потенціал, демонструють позитивну навчальну мотивацію. Аналіз рівня навчальних досягнень за 2018-2019 навчальний рік узагальнений у таблиці 7.

Таблиця 7.

	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Клас	К-ть учнів	Рівень компетентностей								
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
5-А	15	-	-	-	10-67%	-	5-33%	-	-	-
5-Б	15	-	-	-	11-73,2%	-	3-20,1%	-	1-6,7%	-
5-А	19	-	-	9-47,4%	10-52,6%	-	-	-	-	-
6-А	22	-	-	12-55%	10-45%	-	-	-	-	-
6-А	23	-	-	15-65,3%	5-21,7%	3-13%	-	-	-	-
7-А	21	-	-	14-66,7%	4-19,0%	3-14,3%	-	-	-	-
6-Б	16	-	-	14-87%	2-13%	-	-	-	-	-
7-Б	19	-	-	17-89,5%	2-10,5%	-	-	-	-	-
7-А	14	1-7,1%	-	9-64,3%	4-28,6%	-	-	-	-	-
8-А	14	-	-	10-71,3%	4-28,7%	-	-	-	-	-
7-Б	12	1-8,3%	-	8-66,7%	3-25%	-	-	-	-	-
8-Б	13	1-8,3%	1-8,3%	10-76,4%	2-15,3%	-	-	-	-	-
8-А	17	-	-	10-59%	6-35%	1-6%	-	-	-	-
9-А	20	-	-	11-55%	9-45%	-	-	-	-	-
9-А	16	-	-	11-68,7%	5-31,3%	-	-	-	-	-
10-А	12	-	-	9-75%	3-25%	-	-	-	-	-
10-А	16	2-12,5%	-	14-87,5%	-	-	-	-	-	-
11-А	16	3-18,7%	-	13-81,3%	-	-	-	-	-	-

Майбутнє України - за поколінням, що сьогодні опановує уроки життя в закладі загальної середньої освіти, якість якого залежить від рівня розвитку

життєвої компетентності. Неможливо реалізувати завдання освіти без поліпшення матеріально-технічної бази закладу, якості освітнього процесу, її змісту, чітко визначеного Державними стандартами. Якість викладання навчальних дисциплін визначається рівнем особистісних досягнень кожного учня відповідно до Державних стандартів, педагогічною майстерністю педагогічних працівників, наявною навчально-матеріальною базою. У 2018-2019 навчальному році у закладі побудовано ліфт для дітей з особливими освітніми потребами, зроблено капітальний ремонт ресурсної кімнати. Придбано 2 ноутбуки, 2 ламінатори, 2 принтери, меблі та матеріали для кабінетів Нової Української школи.

Результативність спільної роботи педагогів та школярів зроблено на основі аналізу за роками рівня навчальних досягнень учнів всіх класів з урахуванням рівня навчальних можливостей учнів. Безумовно, не всі учні володіють навичками самореалізації, вміють підпорядковувати власні цілі, інтереси і поведінку навчанню. У більшості класів закладу навчаються учні з особливими освітніми потребами, соціально-незахищених категорій та з неповних сімей, які потребують особистісно-зорієнтованої взаємодії, диференційованого, іноді індивідуального підходу на уроці та в позаурочній діяльності. Аналіз академічної успішності учнів 5-11 класів із базових дисциплін поданий в таблиці 8.

Таблиця 8.

Всього на кінець року 396	Назва предмету державного компоненту	Рівень компетентності								% якості знань (III, IV, с.б.)
		I початковий		II середній		III достатній		IV високий		
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
167	Українська мова	3	2,9	109	65,5	45	25,9	10	5,7	31,7 - 5,8
167	Українська література	3	2	88	53,2	58	34,6	18	10,2	42,4 – 6,4
167	Зарубіжна література	-	-	73	43,7	89	53,3	5	3	58,3-7,0
162	Англійська мова	-	-	87	54	52	33	21	13	46 -6,5
48	Німецька мова	-	-	28	58,3	15	31,3	5	10,4	41,7-6,7
52	Математика	-	-	22	42	26	50	4	8	58- 7
115	Алгебра	1	0,8	85	74	24	21	5	4,2	25,2 - 5,7
115	Геометрія	1	0,8	85	74	23	20,2	6	5	25,2 - 5,5
115	Фізика	-	-	56	48,7	58	50,4	1	0,9	51,3-5,9
16	Астрономія	-	-	11	68,7	4	25	1	6,3	31,3-5,9
167	Інформатика	-	-	50	29,9	99	59,3	18	10,8	70,1-7,3
145	Історія України	-	-	61	42	61	42	23	16	58-6,7
132	Всесвітня історія	-	-	58	44	51	38,5	23	17,5	56-6,8
20	Правознавство	-	-	7	35	8	40	5	25	65-7,7
12	Громадянська освіта	-	-	6	50	4	33,3	2	16,7	50-7,1
137	Біологія	-	-	60	43,8	67	48,9	10	7,3	56,2-6,9
139	Основи здоров'я	-	-	31	22,3	78	56,1	30	21,6	77,7-7,8
30	Природознавство	-	-	14	46,7	15	50	1	3,3	53,3-6,8
121	Географія	-	-	59	48,7	56	46,3	6	5	51,3-6,8

115	Хімія	-	-	56	48,7	49	42,6	10	8,7	50,4-6,8
16	Екологія	-	-	9	56,25	6	37,5	1	6,25	43,75-7,1
16	Економіка	-	-	8	50	8	50	-	-	50-6,3
138	Грудове навчання	-	-	25	18,1	76	55,1	37	26,8	81,9-8,3
167	Фізична культура	-	-	11	7,1	98	63,2	43	27,7	90,9-8,6
139	Музичне мистецтво	-	-	25	18	69	49,6	45	32,4	82– 9,1
33	Мистецтво	-	-	1	3,0	23	69,7	9	27,3	97,0 - 8
16	Художня культура	-	-	3	18,7	13	11,3	-	-	81,3-7,2
28	Захист Вітчизни	-	-	-	-	17	60,7	11	39,3	100-9,0
16	Людина і світ	-	-	7	43,8	9	56,2	-	-	56,2-7,1
16	Креслення	-	-	9	56,2	7	43,8	-	-	43,8– 6,8
91	Образотворче мистецтво	-	-	16	17,5	54	59,3	21	23	84,2-8,1

Однак, в закладі є учні, які мали початковий рівень навчальних досягнень: учень 8-Б класу Іванов Назар – алгебра, геометрія (вчитель Охріменко В.О.), учні 11-А класу Власенко Максим, Головій Руслан, Косолапенко Микола - українська мова та література, (вчитель Юдицька Л.М.). У 2019-2020 навчальному році педагогічному колективу потрібно звернути увагу на активізацію роботи із учнями, які навчаються на початковому рівні.

У закладі забезпечено навчання учнів на різних формах організації навчання – колективній, індивідуальній, інклюзивній. На *індивідуальній формі* навчання навчалося 4 учні: Співаков Максим, Костян Данило (5-А кл.), Петренко Іван (3-Б кл.), Пашенко Жасміна (7-Б кл.). За програмою ЗОШ навчається 2 учні, за програмою інтенсивної педагогічної корекції – 2 учень. Навчальні програми виконано, забезпечено педагогічний супровід учнів.

У 2018-2019 навчальному році в закладі продовжилося впровадження інклюзивного навчання відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Концепції розвитку інклюзивного навчання. Було відкрито 13 інклюзивних класів (1-А, 1-Б, 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А, 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б), де організовано інклюзивне навчання 32 учням з особливими освітніми потребами. На кожную дитину інклюзивного навчання сформовано папку документів, які є підставою для організації інклюзивного навчання. Враховано нормативні документи щодо надання додаткових годин учням для проведення занять із корекції фізичного та (або) інтелектуального розвитку. Організована співпраця з батьками учнів з особливими освітніми потребами: проводилося анкетування, співбесіди, вивчалися відгуки про якість організації освітнього процесу їх дітей.

В закладі створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами, що містить документи, які необхідні для організації інклюзивного навчання. Здійснювалися заходи щодо архітектурної доступності освітнього закладу для комфортного та безпечного перебування дітей з інвалідністю та особливими потребами: побудовано ліфт, створена ресурсна кімната., встановлено поручні на сходових клітинах. В закладі працює логопед, інструктор лікувальної фізкультури, практичний психолог.

Проводиться перепідготовка педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Станом на вересень 2019 року курсову перепідготовку пройшло 5 педагогів. Налагоджено методичну співпрацю із кафедрою інклюзивного навчання СОШПО, викладачі якого проводять на базі закладу методичні заходи (семінари, консультативні пункти, круглі столи, методичні порадики) з інклюзивного навчання.

Заклад забезпечений навчально-методичними посібниками, наочно-дидактичними та індивідуальними технічними засобами для впровадження інклюзивного навчання на 90%. Заклад забезпечено автобусом для підвезення учнів з порушеннями опорно-рухового апарату та виділено 0,5 ставки вихователя супроводжуючого дітей з особливими освітніми потребами.

Створено умови для здійснення комплексного процесу забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх класах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей. Система освітньої роботи закладу приведена у відповідність до освітніх потреб дітей з особливими потребами. Освітній процес в інклюзивних класах здійснюється відповідно до рекомендацій ІРЦ, індивідуальних програм розвитку учнів з особливими освітніми потребами, індивідуальних навчальних планів, складених на основі типових планів спеціальних загальноосвітніх закладів із урахуванням годин робочих навчальних планів закладу, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Вчителі закладу інтегрують навчальний матеріал так, щоб учні з різним станом інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Простежується позитивний мікроклімат на уроках та на перервах, сформовано активне міжособистісне спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями. Застосовується особистісно-зорієнтований підхід до навчання даної категорії учнів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Протягом навчального року проводяться психолого-педагогічні консилиуми з питань супроводу учнів інклюзивної форми навчання.

З учнями з особливими освітніми потребами проводилася системна корекційно-розвиткова та виховна робота. Діти залучені до позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей пізнавальної діяльності та стану здоров'я. У освітній процес інклюзивних класів впроваджуються корекційно-розвиткові

педагогічні технології, технології освітньої та виховної інтеграції, мейнстримінгу, здоров'язберігаючі технології, тощо.

Здійснюється соціально-психологічний та педагогічний супровід учнів інклюзивного навчання. Працівниками психологічної служби складено банк учнів з особливими освітніми потребами, оформлено індивідуальні картки, індивідуальні програми соціально-психологічного супроводу, психологічні характеристики, індивідуальні програми розвитку, акти обстеження житлово-побутових умов, індивідуальні навчальні плани, матеріали психолого-педагогічних консиліумів.

Для забезпечення якісного супроводу у 2018-2019 навчальному році учнів з особливими освітніми потребами введено у кожному інклюзивному класі по одній ставці асистента вчителя згідно вимог, покращується забезпечення закладу навчально-методичною та наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними технічними засобами навчання; обладнано заклад поручнями.

У 2018-2019 навчальному році в закладі продовжено *виховну роботу*. Педагогічний колектив працював над єдиною виховною проблемою «Виховання самодостатньої життєво грамотної, духовно збагаченої особистості, яка здатна реалізувати свої потенціальні можливості за будь-яких умов» (3 рік). Організовано факультативи виховного спрямування, проводилися виховні місячники та тижні, огляди художньої самодіяльності, спортивні змагання, конкурси, акції, фестивалі, огляди. Триває реалізація програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», ключовим питанням якої є методичне забезпечення готовності педагогів до розв'язання сучасних проблем виховання дітей та учнівської молоді. Особливої актуальності та значимості набуває на сьогодні національно-патріотичне виховання. На засіданнях методичного об'єднання класних керівників здійснювався методичний супровід упровадження Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, розпорядження Кабінету Міністрів України від 18 жовтня 2017 р. № 743-р щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017-2020 роки. Особливу увагу класні керівники приділяли вихованню в учнів поваги до державної символіки, любові до рідного краю, шанобливого ставлення до національних цінностей, формуванню патріотичних поглядів, дбайливого ставлення до традицій і звичаїв українського народу, вивчення бойових сторінок нашої історії.

З метою формування моральної творчої особистості, виховання в учнів почуття краси і гармонії, творчих смаків, орієнтації молоді на здоровий спосіб життя в закладі створена мережа гуртків, клубів, спортивних секцій за інтересами та здібностями дітей.

З метою формування здорового способу життя, розвитку спортивного туризму як ефективного способу підвищення ролі фізичної культури, підвищення рівня технічної та тактичної майстерності спортсменів-туристів, знайомства з історією розвитку туризму в Сумській області налагоджено співпрацю з обласним центром позашкільної освіти та роботи з талановитою

молоддю, а саме організовано роботу туристично-краєзнавчого гуртка, керівник Сиротенко В.В.. Створена мережа спортивних секцій: волейболу, карате, хокей на траві.

В листопаді 2018 року відкрито багатофункціональний майданчик, головним напрямком роботи якого є гра в хокей на траві. Налагоджено співпрацю з КЗ СОРСОСДЮШОР «Динамо», тренера Кукаріна Н.О. та Матвієнко О.М. проводять заняття з хокею на траві для учнів закладу. Усього гуртковою роботою охоплено 100% загальної кількості дітей. Крім гуртків та спортивних секцій закладу учні відвідували, Сумський палац дітей та юнацтва – 8 учнів; дитячо-юнацькі спортивні школи (ДЮСШ, Авангард, СДЮШОР, Динамо) – 28 учнів; музичні школи № 1, 2, 3 - 24 учні; ПК «Хімік» ВАТ «Сумхімпром» – 3 учні; Сумський обласний центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю – 30 учнів; благодійну громадську організацію «Світоч» - 11 учнів; Палац культури Пат «Сумське НВО» - 8 учнів; Сум ДУ – 5 учнів.

Продовжуючи свою діяльність *учнівське самоврядування* (керівник Яковенко О.М.) ґрунтувалося на принципах партнерства, демократизму, співпраці з педагогами, спільної роботи із позашкільними закладами: Палацом дітей та юнацтва; Палацом культури; спортивними та музичними школами; молодіжними клубами. Така співпраця стимулює ініціативу, творчість, самодіяльність учнівської молоді.

Заклад підтримував тісний зв'язок з театрами міста, обласною філармонією, вищими навчальними закладами. Протягом 2018-2019 навчального року учні відвідували Палац дітей та юнацтва, Сумський обласний академічний театр драми та музичної комедії імені М.С. Щепкіна, Сумський обласний театр для дітей та юнацтва, Палац культури ПАТ «Сумське НВО», СНАУ, філію Сумського молочного заводу тощо.

З метою попередження *асоціальних проявів* в учнівському середовищі організовано роботу щодо посилення просвітницької діяльності з попередження правопорушень та злочинів. Здійснювалося виконання плану заходів щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді. Забезпечується виконання наказів управління освіти і науки Сумської міської ради щодо соціального захисту та профілактики правопорушень серед дітей. Постійно оновлюється банк даних деструктивних сімей; учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку, на обліку в Службі у справах дітей. Щоквартально здійснюється аналіз стану злочинності та правопорушень, результати якого обговорювалися на радах профілактики та на нарадах класних керівників. Протягом 2018-2019 навчального року до засідань ради профілактики навчального закладу залучалися представники ювінальної превенції.

На контролі адміністрації та класних керівників знаходилися відвідування занять учнями категорії «важковиховувані» (наради при директорі, засідання м/о класних керівників, засідання Ради профілактики). В закладі затверджено план спільної роботи з ювенальною превенцією,

розроблений та затверджений план спільної роботи з обласним наркологічним диспансером.

З метою здійснення якісного контролю за відвідуванням навчальних занять учнями 1-11-х класів щомісяця представниками психологічної служби закладі проводилися рейди «Урок», під час яких аналізується стан відвідування навчальних занять, запізнення, наявність шкільної та спортивної форми, наявність у класах щоденника відсутніх, а також стан ведення класними керівниками сторінок журналу «Зведений облік відвідування навчальних занять» та журналу відсутніх по закладу. З метою запобігання безпритульності та бездоглядності адміністрацією та психологічною службою закладу під час осінніх та зимових канікул проведено рейди «Канікули» та «Кинь цигарку».

Учні закладу зайняли призові місця в міському етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Театральне мистецтво» - «Живе слово», I місце, керівники Рогачова Г.М. та Діденко Н.Л.; I місце у XVIII міському фестивалі вторської пісні та співаної поезії серед учнівської молоді, керівник Базилева С.А.; II місце у першості з футболу серед команд закладів освіти м.Суми в заліку XXVII спортивних ігор школярів, керівники Шломенко В.І. та Шутько Н.Б.; III місце у першості з баскетболу серед команд закладів освіти м.Суми в заліку XXVII спортивних ігор школярів, керівники Шломенко В.І. та Шутько Н.Б.; II місце у VI міській персональній виставці юних художників «Усе починається з чистого аркуша», керівник Аленіна В.В.; V місце у особистісно-командній першості м. Суми з легкоатлетичного кросу в заліку XXVII спортивних ігор школярів, керівники Шломенко В.І. та Шутько Н.Б. Також приймали участь у міській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір», керівник Астапова Н.В., міській виставці-конкурсі новорічних композицій "Збережемо ялинки разом!", керівник Аленіна В.В., міському етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», «Художнє виконавство» - «Акорди Сумщини», керівник Базилева С.А., міському етапі обласного конкурсу відеороликів «Агенти здоров'я», керівник Глова О.А., першості з футзалу серед команд закладів освіти м.Суми в заліку XXVII спортивних ігор школярів, керівники Шломенко В.І. та Шутько Н.Б., першості з волейболу серед команд закладів освіти м.Суми в заліку XXVII спортивних ігор школярів (юнаки), керівник Шломенко В.І., міському етапі Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», «Художнє виконавство» - «Співачу веселка», IV місце керівник Базилева С.А.

За підсумками 2018-2019 навчального року слід відзначити якісну результативну роботу вчителів Рогачової Г.М., Діденко Н.Л., Аленіної В.В., Базилевої С.А., Шломенко В.І., Шутько Н.Б. по підготовці учнів до участі у конкурсах різного рівня.

Відповідно до плану роботи закладу на 2018-2019 навчальний рік, з метою формування в учнів правових знань, профілактики правопорушень, проведення просвітницької роботи щодо ведення здорового способу життя в закладі протягом 2018-2019 навчального року проведено тематичні Тижні та Місячники:

- Місячник безпеки дорожнього руху, попередження дитячого травматизму, зміцнення здоров'я дітей (з 01.09 по 30.09.2018 р.);
- Тиждень правових знань (з 01.10. по 05.10.2018 р. та 10.12.2018 р.);
- Місячник правового та соціального захисту дітей (з 01.10. по 31.10.2018 р.);
- Місячник превентивного виховання (з 01.11. по 30.11.2018 р.);
- Місячник національно-патріотичного виховання (з 01.12. по 31.12.2018 р.);
- Всеукраїнський тиждень права (з 10.12. по 14.12.2018 р.);
- Тиждень толерантності (з 12.11. по 16.11.2018 р.);
- Тиждень «Порозуміймося з ВІЛ - позитивними» (з 01.12. по 05.12.2018 р.);
- Тиждень культури і мистецтва (з 28.01. по 01.02.2019 р.);
- Декада моральності (з 04.02. по 15.02.2019 р.);
- Тиждень вишуканих манер (з 18.02. по 22.02.2019 р.);
- Тиждень культури поведінки і спілкування (з 11.03. по 15.03.2019р.);
- Тиждень культури і мистецтва «Ми йдемо до театру, музею, кіно, бібліотеки» (з 25.03. по 29.03.2019 р.);
- Тиждень профорієнтації та ціннісного ставлення до праці (з 15.04. по 19.04.2019 р.);
- Декада екології та навколишнього середовища (з 15.04 по 26.04.2019 р.).

Традиційно на початку навчального року в закладі проведено Місячник безпеки руху та попередження дитячого травматизму (з 01.09. по 30.09.2018 р.), усі заходи (бесіди, вікторини з правил дорожнього руху, конкурс малюнків, книжкова виставка) були спрямовані на активізацію роботи щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, охорони дитинства у зв'язку із початком нового навчального року.

Особливу увагу вчителі приділяють вихованню в учнів поваги до державної символіки, вихованню любові до рідного краю, шанобливого ставлення до національних цінностей, формуванню патріотичних поглядів, дбайливого ставлення до традицій і звичаїв українського народу, вивчення бойових сторінок нашого народу. Традиційним є проведення класними керівниками виховних годин “Рідне місто моє”, “Люби і знай свій край” до Дня міста. У ході краєзнавчої роботи велика увага приділялась питанню порушень збереження історичних пам'ятників – свідків заснування Сумщини, її минувшини.

З метою вшанування ветеранів війни, визволителів м. Суми, педагогічний колектив та учнівська молодь взяли активну участь у проведенні акції “З добрим ранком, ветеран!”. До Дня пам'яті та примирення і Дня Перемоги над нацизмом у Європі були підготовлені історичні хвилинки “Пам'ять жива”, уроки мужності, зустрічі з ветеранами «В ім'я мого і твого життя». Належним чином була підготовлена та оформлена виставка літературних творів «Вклонімося великим тим рокам» у шкільній

бібліотеці. Класні керівники провели уроки мужності з запрошенням ветеранів Другої Світової війни, учасників АТО, представників громадських організацій. Учні познайомилися із життєвим та бойовим шляхом ветеранів, слухали про бойові подвиги захисників Вітчизни, вчилися патріотизму у старшого покоління. Аналіз відвіданих заходів показав, що учні зацікавлені глибше знати історію, ближче ознайомитися із військовою справою. Організувала конкурс стіннівок для учнів 7-11 кл. на тему «Ми боролись за українську землю». Педагог-організатор Яковенко О.М. разом з учнями 8-А класу впорядкували стеллу Лізи Чайкіної.

З метою розвитку екологічної культури, формування відповідального ставлення до навколишнього середовища, розкриття зв'язків між людиною і довкіллям, прищеплення учням трудових навичок в закладі протягом семестру проводилась робота з екологічного та трудового виховання. Традиційно були проведено конкурс-виставку композицій «Збережемо ялинки разом!», «Замість ялинки букет». Найкращі композиції передано до Центру еколого-натуралістичної роботи з учнівською молоддю для участі у міському етапі.

Велася робота, спрямована на захист прав дітей пільгових категорій; на початку навчального року оновлено банк даних дітей із сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах, дітей-сиріт. Забезпечено участь цієї категорії дітей у новорічних святах; 75 учня та вихованця дошкільного підрозділу отримали подарунки, безкоштовні білети на міські новорічні заходи.

18 учнів соціально незахищених категорій навчального закладу за рахунок міського бюджету оздоровлено у ДОЗ «Універ» СумДУ у липні-серпні 2019 року. Вони забезпечені безкоштовною шкільною та спортивною формою.

Продовжено роботу з організації майстер-класів для дітей з особливими освітніми потребами. Проведено ряд виховних заходів до Міжнародного дня інвалідів.

Волонтерська діяльність в навчальному закладі протягом 2018-2019 навчального року була спрямована на допомогу людям, які опинилися в складних життєвих обставинах. У 12 жовтня 2018 року та 04 березня 2019 року проведено благодійні акції, метою яких було збір коштів на лікування онкохворих дітей. Зібрані кошти передано через ГО «Світоч» на лікування онкохворих дітей котрі знаходяться на лікуванні у гематологічного відділення Сумської обласної дитячої лікарні. Проведено акцію щодо збору пластикових кришечок для виготовлення протезів учасникам АТО.

Члени євроклубу «Rainbow» проводили широку інформаційну кампанію по ознайомленню з діяльністю євроклуба з метою залучення більшої кількості дітей до списку його учасників.

Серед найцікавіших і найважливіших заходів євроклубу «Rainbow» можна назвати «День Європи», який відбувся 18.05.2019. Вихованці закладу прийняли активну участь у флеш-мобі «Еко Сумка».

Протягом 2018-2019 навчального року в наказах та листах управління освіти і науки Сумської міської ради було відзначено роботу керівника закладу Стайко О.С., вчителів Рогачової Г.М., Роденко С.В., Друшляка А.М., Шломенко В.І., Діденко Н.Л., Бондаренко С.М., Аленіної В.В. 31.05.2019 року на святі «Останнього дзвоника» цінними подарунками та грамотами нагороджено команди - переможці міських конкурсів, кращих учнів – переможців освітніх та виховних заходів 2018-2019 навчального року. У 2019-2020 н.р. заступнику директора з навчально-виховної роботи Штиці Р.О. потрібно звернути увагу на проведенні міських заходів на базі закладу, покращення форм методичної роботи з класними керівниками, практичне застосування сучасних технологій при проведенні виховних заходів.

В закладі працює *психологічна служба*, яка складалася із фахового практичного психолога та соціального педагога, що становить 100 % від потреби. Протягом 2018-2019 навчального року здійснювався психолого-педагогічний супровід учнів закладу, проводилися *психолого-педагогічні консилиуми* в 1,4,5,8,10 класах, що об'єднували зусилля всіх суб'єктів освітнього процесу щодо успішного навчання й повноцінного розвитку дітей різних вікових груп та учнів інклюзивної форми навчання.

Велася робота щодо виявлення, обліку, соціального захисту *внутрішньо переміщених дітей*, у тому числі дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та інших категорій дітей, які перемістилися без супроводу законних представників з тимчасово окупованої території та районів проведення АТО. Практичним психологом проведена значна робота з дітьми-переселенцями: обстежено житлово-побутові умови їх проживання та виховання; здійснено індивідуальні бесіди з батьками. Дітей, батьки яких беруть участь в операції АТО та дітей-переселенців залучено до позакласної та позашкільної виховної роботи, організовано спостереження за ними під час уроків та перерв з метою дослідження емоційного стану та налагодження міжособистісних стосунків.

У 2018-2019 навчальному році продовжено роботу над реалізацією міського проекту «*Школа сприяння здоров'ю*» виховного спрямування згідно Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя в учнів закладу. Основна увага приділялася використанню здоров'язберігаючих технологій, розвитку морально-духовної, соціально-адаптованої, психічно та фізично здорової особистості учня. Особливого значення набуває формування гармонійно розвиненої, суспільно активної, фізично досконалої, здорової особистості. Адже здоров'я – найдорожчий скарб, який дає людині природа від народження і на довгі роки життя.

Чому ми звертаємось сьогодні до теми здоров'язбереження у освітньому закладі? Тому що здоров'я дітей - одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому. З метою формування у школярів навичок основ здорового харчування як способу збереження і зміцнення здоров'я у 2018-2019 н.р. учні початкових класів продовжили вивчати інтегрований курс «Абетка харчування», у

базовій школі введено факультативний курс «Здоров'я дитини –здорове харчування», а в старшій школі спецкурс «Захисти себе від ВІЛ».

З випускниками шкільного підрозділу проводиться активна профорієнтаційна робота. Заклад співпрацює із СНАУ, СДУ, СДПУ ім. А.С.Макаренка, СФ ХНУВС, Сумськими центрами професійно-технічної освіти, дітям та батькам надаються інформаційні консультації, організуються екскурсії та спільні заходи. На базі закладу забезпечено проходження педагогічної практики студентами СДПУ ім. А.С.Макаренка. З метою орієнтації старшокласників у світі професій та професійного самовизначення у майбутньому у 2018-2019 н.р. учнями 9 класу вивчався факультативний курс «Дорослішай на здоров'я». У 2018-2019 н.р. збільшено кількість факультативів профорієнтаційного спрямування «Людина і світ професій», «Побудова кар'єри») у 5-6, 9-10 класах. З метою соціалізації дітей в сучасному світі, формування свідомої культурної поведінки у суспільстві у 2018-2019 н.р. викладалися факультативні курси: «Розмаїття релігій і культур», «Основи християнської етики», «Споживач на ринку послуг», «Етика», «Живи за правилами», «Основи споживчих знань», «Фінансова грамотність».

Важливою роботою закладу є профілактика *дитячого травматизму, дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки*. У закладі працює служба охорони праці, видаються відповідні накази, проходять навчання працівників, призначено відповідальних осіб. Забезпечено виконання учасниками освітнього процесу інструкцій, особлива увага приділяється безпечному освітньому процесу на уроках трудового навчання, фізичного виховання, фізики, хімії, біології, інформатики, вчителі-предметники та класні керівники проводять інструктажі з учнями, ведуть відповідну документацію. В структуру уроків введено фізкультурні релаксаційні паузи, вправи для очей, пальчикову гімнастику, у початкових класах використовують мішечки з піском, що сприяє профілактиці захворюваності на сколіоз та короткозорість. Під час перерв у школі І ступеня організують музичні динамічні перерви. Систематично на батьківських зборах проводилися зустрічі з лікарями, працівниками психологічної служби. Значну роботу з охорони здоров'я, життя дітей та з питань безпеки з учнями життєдіяльності проводять класні керівники, підтримується тісний контакт з батьками та медпрацівником.

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» у закладі організовано *медичне обслуговування* дітей. Протягом 2018-2019 навчального року організовано проведення батьками щорічних медичних оглядів учнів, надавалася долі карська допомога. За підсумками щорічних медичних оглядів на початку навчального року діти розподілені на медичні групи (або звільнені) при вивченні фізичної культури, протягом навчального року проводиться додаткове зарахування дітей до медичних груп, звільнення від навчальних занять за медичними довідками. Класними керівниками проводилися класні

години де особлива увага приділяється небезпеці, а саме: важкі та гострі предмети, електричний струм, елементи живлення (батареї, акумулятори), газові плити, небезпечні рідини (окріп, оцет, одеколон, отрути, кислоти, розчинники), водойми, лід на водоймах та на доріжках, будівництво, оселя (дах, вікно, балкон), собаки, автомобільна дорога, залізничні колії, отруйні рослини, гриби, бурульки, укуси змій, кліщів, павуків тощо. Протягом навчального року проводилася оздоровчо-профілактична робота в закладі для зміцнення здоров'я та профілактики захворювань: організація раціонального харчування; фізкультурно-оздоровчі заходи (заняття з фізкультури, загартування, прогулянки з рухливими іграми, гімнастика пробудження, щітковий масаж, спортивні свята та розваги) - провітрювання, вологе прибирання, кварцування приміщень. Протягом навчального року проводилася робота по оснащенню медичного кабінету лікарськими засобами для надання медичної допомоги дітям. Відповідно до Державних Санітарних правил і норм влаштування, утримання ЗНЗ медичний кабінет закладу забезпечено на 96%.

На виконання Законів України «Про освіту» (статті 25), «Про загальну середню освіту» (пункт 2, статті 22), «Про охорону дитинства» (пункт 18 абзацу 5 статті 5), «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», Постанов Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (із змінами), від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість»(із змінами). З метою забезпечення повноцінного харчування дітей та учнів у закладі було організовано гаряче харчування на суму 8 грн. в день за рахунок місцевого бюджету для учнів 1-4 класів; дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, учнів інклюзивної форми навчання, дітей, батьки яких безпосередньо беруть, брали участь у проведенні антитерористичної операції або загинули під час проведення АТО за рахунок місцевого бюджету на суму 14 грн. В закладі організовано харчування вихованців групи подовженого дня. При наявності медичних документів надавалося дієтичне харчування учням. У 2018-2019 навчальному році різними видами харчування (гарячим, бутербродним та буфетним) було охоплено 82% учнів, що на 7% більше, ніж у минулому навчальному році (таблиця 11).

Таблиця 11.

Кільк	Охоплено	Охоплено учнів гарячим харчуванням	З них дітей пільгових категорій (безкоштовно)	
-------	----------	------------------------------------	---	--

Кількість учнів (за статистикою станом на 05.09.2018)	різними видами харчування (учнів всього)		всього учнів		1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.		Кількість дітей, батьки яких брали участь у проведенні АТО	Кількість дітей, батьки яких загинули в АТО	Кількість дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території інших областей	Кількість позбавленого батьківського піклування	Кількість дітей з особливими освітніми потребами	Кількість дітей з малозабезпечених сімей	Кількість дітей з інвалідністю
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%							
297	237	80	237	80	136	100	85	36	18	8	6	-	-	8	32	31	2

В закладі приділялася увага вітамінізації харчування здобувачів освіти, організовано питний режим. Батьки учнів проінформовані з питань організації харчування, проводилися рейди-перевірки якості їжі та санітарного стану їдальні, анкетування батьків та дітей. Проводиться системна роботи щодо пропаганди здорового харчування та здорового способу життя, безпечності та якості харчових продуктів, необхідності дотримання режиму. Однак, потребує удосконалення роз'яснювальна робота серед дітей старших класів щодо гарячого харчування.

З метою забезпечення організованого оздоровлення, відпочинку та зайнятості дітей міста в літній період 2019 року, відповідно до Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (зі змінами), на виконання рішень Сумської міської ради від 28.11.2018 № 4149-МР «Про програму «Молодь міста Суми на 2019-2021 роки» (зі змінами) в освітньому закладі проводилися заходи *оздоровлення*, відпочинку та зайнятості школярів на канікулах протягом 2018-2019 навчального року. З 03.06 по 21.06.2019 працювали пришкільний та профільний табори, в яких оздоровлено 70 учня. У таборах було організовано 2-х разове харчування на суму 28 грн. (з них 18 грн. – кошти міського бюджету для одного учня на день). З 03.06 по 31.08.2019 року в дошкільному підрозділі закладу проводилися заходи з оздоровлення вихованців. Було оздоровлено 48 дітей. Увага приділялася формуванню здорового способу життя, збереженню та зміцненню здоров'я вихованців. Забезпечувалися умови для збереження оптимального рухового режиму, використовувалися сучасні методи оздоровчо-розвивального напрямку.

Адміністрація закладу здійснює соціальний захист працівників, сприяє підняттю престижу педагогічної праці, суспільного визнання вчителя. Затверджено видатки на заробітну плату, комунальні послуги, харчування. Протягом 2018–2019 навчального року відсутня заборгованість по виплаті заробітної платні працівникам. Своєчасно здійснена виплата відпускних та матеріальна допомога на оздоровлення.

Необхідною умовою сталого розвитку закладу загальної середньої освіти є належне його *фінансування*. Ресурсне забезпечення закладу

проводиться за рахунок коштів міського бюджету, залучаються спонсорські та депутатські кошти. У закладі створена належна матеріально-технічна та навчально-методична база, яка відповідає сучасним вимогам. Працює спортивна та актові зали, спортивний та дитячий майданчики, оформлено 18 навчальних кабінетів, 2 комп'ютерних кабінети, три кабінети дошкільного підрозділу, кабінет ЛФК, музей імені Олексія Братушки (навальний кабінет), бібліотека, шкільний харчоблок, тощо. Протягом 2018-2019 навчального року адміністрацією закладу вжито заходів щодо підвищення рівня організації освітнього процесу, створення належних умов для організації освітнього процесу згідно сучасних вимог. Для розвитку матеріально-технічної бази закладу залучено кошти депутатів Сумської міської ради Наталухи Д.О., Амосова Д.В., Вегери О.О. Здійснено капітальні ремонти 2 навчальних кабінетів Нової Української школи, придбано подарунки батькам та учням до шкільних свят, проведено косметичні ремонти всіх навчальних кабінетів до нового навчального року. У 2019-2020 н.р. адміністрації закладу потрібно спрямувати свою роботу на проведення капітального ремонту актові зали.

Заклад утримується за рахунок освітньої субвенції та видатків Сумської міської ради, яка виділяється на оплату праці, оплату комунальних послуг та енергоносіїв, видатки на харчування дітей, соціальний захист дітей-сиріт і дітей, які залишилися без батьківського піклування, видатки на утримання бюджетних установ та виконання договорів з надавачами послуг. Виділяються видатки спеціального фонду, в тому числі видатки розвитку (бюджет розвитку) на придбання обладнання і предметів довгострокового користування та проведення капітальних ремонтів.

Рівний доступ до якісної освіти – ключове завдання сьогодення. З 01.09.2019 року у закладі освіти буде навчатися 416 дітей, з них 110 дітей в 3 дошкільних групах, 306 учнів у 19 класах (10 класів - початкова школа, 8 – базова школа, 2 класи - старша школа). Інклюзивною формою навчання буде охоплено 39 дітей, з них 3 дитини у дошкільному підрозділі, 36 учнів в 14 інклюзивних класах. Індивідуальною формою навчання охоплено 4 учня.

Завдання, заплановані річним планом роботи НВК № 16 на 2018-2019 навчальний рік, виконані.

1.1. Пріоритетні завдання закладу освіти на 2019-2020 навчальний рік

Пріоритетними завданнями для педагогічного колективу закладу освіти на 2019-2020 навчальний рік визначено:

1. Забезпечення виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», практичну реалізацію Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Концепції нової Української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної середньої освіти, Стратегії національно – патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції профільного навчання в старшій школі, Концепції розвитку інклюзивної освіти, Основних орієнтирів – виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

2. З метою формування якісного освітнього середовища, спрямованого на розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками забезпечити:

- реалізацію Концепції «Нова українська школа», державних, регіональних, міських освітніх програм;
- реалізацію єдиної науково – методичної проблеми закладу «Забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти на основі дитиноцентризму шляхом підвищення соціалізації, адаптації до життя в інформаційному середовищі»;
- збільшення груп дошкільного підрозділу, оптимізацію мережі інклюзивних класів з метою здійснення безперервності та наступності у навчанні дітей;
- ефективне управління закладом освіти на засадах децентралізації та автономії в умовах стратегічних змін в освіті, залучення батьків та розвиток партнерських відносин у тріаді «педагоги – учні – батьки»;
- формування творчого, відповідального, умотивованого вчителя, готового до самоосвіти, упровадження інновацій, утілення нової мети та стандартів навчання, реалізації «педагогіки партнерства»;
- реалізацію нового змісту та результатів освіти, заснованих на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, максимального розкриття здібностей учнів;
- покращення національно-патріотичної та волонтерської роботи в закладі;
- оновлення системи методичної роботи відповідно до потреб освіти, надання адресної допомоги педагогам з метою їх професійного зростання;
- розширення участі закладу у дослідно – експериментальній, проектній діяльності міського, обласного та всеукраїнського рівня;
- наступність між дошкільним підрозділом та початковою школою закладу відповідно до Базового державного компоненту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової загальної освіти;
- ефективне впровадження в освітній процес оновлених шкільних програм;
- посилення персональної відповідальності педагогічних працівників за якість та результати освітнього процесу;
- створення умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних та спеціальних класах, безперешкодного доступу до приміщень;

- соціально – педагогічний супровід та підтримку дітей – сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування;
- психологічний супровід освітнього процесу, захист психічного здоров'я всіх його учасників, надання соціально – педагогічної допомоги учням – переселенцям, членам їх сімей і родичам загиблих у ході АТО;
- проведення превентивної роботи, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь та асоціальних проявів шляхом активізації міжвідомчої взаємодії, залучення до роботи в гуртках. секція учнів, схильних до правопорушень, дітей з деструктивних сімей;
- використання сайту закладу з метою інформування громадськості.