

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління
освіти і науки

Сумської міської ради


А.М. Данильченко

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Комунальної установи
Сумський навчально-виховний комплекс
№ 16 імені Олексія Братушки
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –
дошкільний навчальний заклад»
Сумської міської ради
на період 2021-2025 роки

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
КУ Сумський НВК №16 СМР
від 29.06.2021 року №9

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
I. Загальні відомості про закладу освіти. Аналіз актуального стану закладу освіти.....	4
II. Мета, цілі, основні завдання Стратегії на 2021-2025 роки.....	13
III. Пріоритетні напрямки розвитку та заходи щодо їх реалізації.....	15
3.1. Освітнє середовище закладу освіти	15
3.2. Система оцінювання здобувачів освіти.....	18
3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	20
3.4. Розвиток управлінського процесу.....	24
IV. Очікувані результати реалізації Стратегії та індикатори.....	27
V. Можливі ризики при реалізації Стратегії та їх мінімізація.....	29

ВСТУП

Стратегія розвитку закладу освіти є стратегічним документом, що відображає основні орієнтири сучасної державної політики в галузі освіти з урахуванням особливостей розвитку системи освіти міста, області, держави.

Стратегія розвитку визначає ціннісні, цільові, змістовні та результативні пріоритети розвитку освітньої установи, способи і механізми змін.

Стратегія будується на необхідності консолідованої участі у вирішенні завдань розвитку закладу освіти усіх зацікавлених у ньому суб'єктів освітнього процесу. Стратегія носить комплементарний характер, тобто ґрунтується на орієнтирах розвитку, сформульованих у державних регіональних документах. Вона включає напрямки розвитку установи, як відображають її специфіку, і доповнюючи зазначені державні, регіональні пріоритети.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть реалізація принципу наступності і перспективності освітнього процесу, удосконалення й модернізація освітнього середовища закладу, підвищення якості надані освітніх послуг, організація освіти за індивідуальною траєкторією дитини. Стратегія розвитку дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД. АНАЛІЗ АКТУАЛЬНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Назва закладу освіти	Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I – III ступенів - дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради
Адрес	40020, м. Суми, вул. Шишкіна, б. 12,
Телефон	(0542)615-115
Адрес електронної пошти	E-mail: nvk-16@ukr.net
Засновник	Сумська міська рада, уповноважений нею орган управління освіти і науки Сумської міської ради
Дата створення	2017 рік
Ліцензія	Закладу освіти видана ліцензія на освітню діяльність відповідно Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 11.04.2018 № 235-ОД «Про видачу ліцензії на освітню діяльність закладів освіти»

КУ Сумський НВК №16 м. СМР - це сучасний заклад освіти, який здійснює освітню діяльність за напрямком повна середня, базова, початкова та дошкільна освіта. В закладі освіти створені безпечні умови навчання та праці, створена комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків, дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Це цілісна, динамічна, відкрита система, яка сприяє зближенню умов розвитку та освіти здобувачів освіти та надає можливість забезпечити спостереження за індивідуальним розвитком дитини протягом тривалого часу і створити для неї найсприятливіші умови.

**SWOT - аналіз діяльності
КУ Сумський НВК №16 м. Суми**

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблемні питання
1. Освітнє середовище		
<p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання й праці</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Типова будівля школи - Проектна потужність 480 здобувачів освіти (дошкільний підрозділ – 90 вихованців) - Наявність зовнішнього та внутрішнього відеоспостереження - Усі вікна замінені на енергозберігаючі склопакети - Приміщення дошкільного підрозділу має окремий вхід та відділено від шкільного підрозділу - Утеплення фасаду будівлі закладу - Туалетна кімната для хлопців обладнана кабінками - Централізоване постачання води та водовідведення - Централізоване опалення - Земельна ділянка площею 1, 4946га, акт на неї оформлений - Наявність їдальні на 280 посадових місць - Наявність майданчику для грив хокей на траві - Наявність місць відпочинку для учнів у коридорах, для вчителів в учительській - 21 навчальний кабінет в шкільному підрозділі та 4 в дошкільному : 2 кабінети інформатики, 1 – хімії та біології, 1 – математики, 2 – української мови та літератури, 1 – англійської мови, 1 – історії та музей імені Героя Небесної Сотні О. Братушки, 1 – географії, 1 – «Захист України», 2 – музики, 1 – обслуговуючої праці, 11 кабінетів початкових класів 1- спортивні зали, ресурсна кімната, медіатека, кабінет ЛФК. - Заклад підключений до швидкісного Інтернету 	<ul style="list-style-type: none"> - Відсутність пожежної сигналізації - Коридори шкільного підрозділу не розділені дверима - Туалетна кімната для дівчат не обладнана кабінками - Територія школи частково не має огорожі зі сторони вулиці Шишкіна та Слов'янської - Протікання даху; - Відсутній блискавкозахист - Вік більшості дверей II та III поверхів понад 50 років - Зношення асфальтного покриття двору та прилеглої території зі сторони сторони вулиць Шишкіна та Слов'янської - Відсутність відеонагляду легкоатлетичного майданчику - Недостатність обладнання для заняття сортом для учнів підліткового віку на спортивному майданчику - Зношеність технологічного обладнання шкільної їдальні - Невідповідність потужності електропостачання фактичним потребам - Незадовільний стан покриття стін коридорів II поверху - Не обладнані комп'ютерами з підключеннями до мережі Інтернет робочі місця

	<ul style="list-style-type: none"> - робочі місця вчителів у навчальних кабінетах обладнані комп'ютерами з підключенням до мережі Інтернет - 11 кабінетів початкової школи обладнані одномісними антисколіотичними партами - 21 кабінет + 4 групи дошкільного підрозділу обладнані мультимедійними проекторами, 9 – мультимедійними дошками, 10 – телевізорами - У штатному розписі передбачена посада інженера з ОП 	<ul style="list-style-type: none"> вчителів, «Захист України», актові зали. - Зношеність учнівських меблів в навчальних кабінетах школи III ступеня - Недостатня площа спортивних залів для проведення уроків фізичної культури - Незадовільний стан роздягальні для хлопців та дівчат - Невідповідність навчального обладнання предметних кабінетів вимогам Державних стандартів - Відсутність в штатному розписі особи, що контролює вхід/вихід в/з будівлю школи
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наявність відеокамер у внутрішніх приміщеннях закладу знижує рівень проявів випадків насильства, порушення поведінки - Визначена уповноважена особам з питань протидії булінгу - На сайті школи розміщені заходи з протидії булінгу, насильству, дискримінації; Порядок звернень осіб про факти булінгу; Порядок розслідування фактів булінгу - Графік особистого прийому громадян адміністрацією школи затверджений та розміщений на інформаційному стенді у вестибюлі закладу - Журнал особистого прийому громадян та звернень громадян ведеться директором закладу - Розроблені та введені в дію правила взаємодії учасників освітнього процесу, які розміщені на сайті закладу 	<ul style="list-style-type: none"> - Необізнаність батьків новоприбулих здобувачів освіти з питань булінгу

<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивуючий мурал на подвір'ї школи - Оформлена експозиція стендів музею пам'яті Героя Небесної Сотні Олексія Братушки. - У штатному розписі школи передбачена посада асистента вчителя та асистента вихователя - Проходження педагогічними працівниками тематичних курсів з питань організації інклюзивного навчання - Наявне навчальне та дидактичне обладнання для дітей з ООП - Наявна туалетна кімната для дітей з ООП В закладі функціонує ресурсна кімната, медіатека, ліфт для дітей з особливими освітніми потребами 	<ul style="list-style-type: none"> - Відсутня кнопка звукового виклику на центральному вході до школи - Відсутня рельєфна плитка на вході до закладу освіти
---	--	---

2. Система оцінювання здобувачів освіти

<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогічні працівники користуються критеріями МОН України. - Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. - Критерії оцінювання доводяться до відома батьків на батьківських зборах. - Перед вивченням кожної теми педагогічні працівники повідомляють учнів про критерії оцінювання з теми. - Оцінювання письмових робіт містить розбивку балів за окремими завданнями. - Учням надається можливість коригування семестрового оцінювання. - Аналіз підходів до формувального оцінювання на засіданні педагогічної ради. 	<ul style="list-style-type: none"> - Відсутність власної системи оцінювання, адаптованої для учнів. - Оцінювання вчителями знаннєвого компоненту без врахування індивідуального поступу учнів. - Відсутність системи формувального оцінювання в базовій та старшій школі.
<p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Моніторинг навчальних досягнень учнів з усіх предметів запланований на 5 років, конкретизований у річному плані роботи. - Розгляд результатів моніторингу на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань педагогічних 	<ul style="list-style-type: none"> - Коригувальні заходи за результатами моніторингу не перевіряються. - Несистематичне оприлюднення результатів моніторингу на сайті закладу освіти.

навчання кожного здобувача освіти	працівників, узагальнення в наказах по закладу.	
2.3. Спрямування системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<ul style="list-style-type: none"> - Індивідуальні освітні траєкторії розробляються за заявами батьків для навчання дітей з ООП, педагогічного патронажу, сімейного навчання, дистанційного навчання. - Проведення батьківських зборів з питань результатів навчання в режимі індивідуальних консультацій. - Моральне заохочення здобувачів освіти та їх батьків за результатами освітньої діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> - Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти не ініціюються вчителями. - Формальний підхід до організації індивідуальної роботи з учнями, які мають низький рівень навчальних компетенцій. - Низька результативність організації роботи з обдарованими учнями.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none"> - КТП відповідає освітній програмі закладу освіти - Проводиться коригування КТП (за потреби) - Результативність КТП розглядається на засіданнях методичних об'єднань закладу - Розподіл годин у КТП піддається коригуванню зі сторони вчителів - Розробка власних освітніх ресурсів учителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Частина учителів користуються КТП з друкованих видань без їх коригування до особливостей конкретних класів - КТП вчителів частково відображає компетентнісний зміст навчання. - Формування ІТК компетентностей на уроках не простежується через недостатність відповідного обладнання.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників	<ul style="list-style-type: none"> - Освітній процес у закладі забезпечують 58 педагогічних працівників з них вищу освіту мають 100%. - Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 13 педагогів, «спеціаліст I категорії» - 9, «спеціаліст II категорії» - 8, «спеціаліст» - 9, 12 тарифний розряд – 2; 11 тарифний розряд -17 педагогічних працівників. Педагогічне звання «старший учитель» мають 7 учителів, «учитель - методист» - 2. - Педагогічною радою затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2021 навчальний рік. - Педагогічні працівники самостійно обирають тематику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Відсутній порядок зарахування курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. - Учителі початкових класів не виявили бажання проходити Сертифікацію

	<p>форму та суб'єктів надання послуг підвищення кваліфікації.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогічною радою розглядаються заяви педагогічних працівників про зарахування курсів підвищення кваліфікації. - План методичної роботи включає сучасні форми проведення методичних заходів. - Проводиться атестація педагогічних працівників. 	
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	<ul style="list-style-type: none"> - Функціонує педагогічна рада, методичні об'єднання, школа молодого вчителя, творчі групи вчителів. - Органи учнівського самоврядування – шкільна демократична республіка «ТЕМП»; парламент, комісії, Президент закладу, старости в класах. -Проведення спільних заходів на участь всіх учасників освітнього процесу (свята, ярмарки, квести, змагання тощо). -Забезпечено соціально-педагогічний супровід дітей, що потрапили в складні життєві обставини. -Організована робота ради профілактики правопорушень, наркопосту. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаємовідвідування уроків носить формальний характер. - Батьки, учні, педагогічні працівники не долучені до розробки річного плану роботи закладу, освітньої програми. - Анкетування учнів з актуальних питань взаємодії між учасниками освітнього процесу проводяться несистематично.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогічною радою схвалено Положення про академічну доброчесність у закладі. -Використання завдань, що унеможливають списування. -Аналіз об'єктивності оцінювання навчальних досягнень при перевірці класних журналів. 	<ul style="list-style-type: none"> -Просвітницька робота з питань дотримання академічної доброчесності з учнями не має систематичного характеру. -Педагогічні працівники не вказують посилання на автора при використанні відеоматеріалів, презентацій. -У навчальних кабінетах відсутні інформаційні стенди з питань дотримання академічної доброчесності.
4. Управлінські процеси закладу освіти		
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування	<ul style="list-style-type: none"> -Наявна Концепція розвитку комунальної установи Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки 	<ul style="list-style-type: none"> -Стратегія розвитку закладу освіти відсутня. - Самоаналіз проведений без використання сучасних

діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	«Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради на 2017-2020 роки. -Річний план роботи сформований за основними напрямками оцінювання освітньої діяльності за 2020-2021 навчальний рік.	процедур моніторингу : анкетування, опитування учасників освітнього процесу. - Невизначеність питання стосовно типу закладу
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	-Практичним психологом закладу проводяться різні форми психологічних досліджень в учнівських колективах. -Проводяться години психолога. Затвердження графіку особистого прийому громадян членами адміністрації. -Практичним психологом проводяться індивідуальні консультації за зверненнями батьків, учнів. -Затверджені та розміщені на сайті закладу правила взаємодії учасників освітнього процесу	-Психологічні дослідження в учнівських колективах практичним психологом проводяться за запитом адміністрації і не мають пропедевтичного характеру. - Графік проведення годин психолога не дотримується. - Наявні звернення батьків здобувачів освіти щодо порушення педагогічної етики.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	-Плинність кадрів незначна. -Усі педагогічні працівники мають повну вищу педагогічну освіту. -Педагогічним працівникам надається право на проходження курсів підвищення кваліфікації, право на участь в методичних заходах. -Наказом по закладу закріплено наставництво.	-Учителів пенсійного віку – 5 чол. -Пасивна участь педагогічних працівників у фахових конкурсах.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	- У закладі переважає демократичний стиль управління. -Підписаний меморандум про співпрацю з ГО «Добро єднає» -Рада закладу обговорює основні управлінські рішення та надає пропозиції до них.	- Робота ради закладу формалізована. -Низька громадська активність учнів, батьків.
4.5. Формування та забезпечення	-Збір коштів педагогічними працівниками заборонений.	-Придбання зошитів на друкованій основі з боку

реалізації політики академічної доброчесності	-Учасники освітнього процесу ознайомлені з питаннями попередження конфлікту інтересів.	педагогічних працівників не завжди обґрунтоване батькам.
---	--	--

Місія закладу освіти:

- забезпечення умов для всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості здатної до творчого та критичного мислення й ефективної діяльності в сучасному світі.

Візія закладу освіти:

- заклад освіти - це школа соціального успіху, де працюють висококваліфіковані педагогічні працівники на засадах гуманізму, колективізму, ініціативності та верховенства права.

Наш заклад це:

- школа самореалізації особистості;
- школа життєтворчості;
- школа толерантності;
- школа радості, здоров'я та безпеки.

Цінності закладу:

- ефективність та успішність;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, взаємодопомога, довіра;
- духовність і культура, висока моральність;
- патріотизм;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- відповідальність, чесність;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- професійність, безперервний розвиток.

Основні принципи діяльності закладу:

- демократизація (співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога, колегіальність у прийнятті управлінських рішень);
- Гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів освітнього процесу);
- особистісно - орієнтований підхід (розуміння свободи вибору юдині в обранні шляхів до самореалізації, створення умов для досягнення особистісного зросту);
- модернізація (використання і розвиток теорії та практики управління соціально - педагогічними системами інформаційно - комунікативних технологій, перехід до нових управлінських технологій);
- диференціація і мобільність (створення умов для багатoproфільного, варіативного навчання, орієнтації на індивідуальні особливості, інтереси і потреби учнів);

- забезпечення практичної спрямованості освіти (вирішення питання якості і доступності освіти);
- варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм, засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволення духовних запитів особистості її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів);
- перспективність (забезпечення випередження у змісті навчання відповідно до сучасних потреб суспільства).

Основними завданнями закладу освіти є:

- різнобічний розвиток індивідуальності здобувача освітніх послуг на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- забезпечення і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я здобувачів освіти; виховання національної свідомості, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у здобувачів освіти бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів та вихованців цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентності на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання учня і вихованця закладу дошкільної освіти як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

II. МЕТА, ЦІЛІ, ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ НА 2021 - 2025 РОКИ

Стратегія розвитку КУ Сумський НВК №16 СМР на 2021 - 2025 роки (далі Стратегія) є основою для організації освітньої діяльності закладу освіти і призначена для подальшого вдосконалення та розвитку освітнього процесу. Стратегія спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу освіти, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогічними працівниками освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- Національної програми «Освіта Україна XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової освіти;
- Державного стандарту дошкільної освіти - Базового компоненту дошкільної освіти;
- Конвенція ООН про права дитини.

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Конвенція Нової української школи орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Основна мета діяльності закладу освіти - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Розробка стратегій розвитку проводилася з урахуванням аналізу наявних умов і ресурсів закладу освіти. При підготовці цієї стратегії також враховувалися вимоги Державного стандарту початкової освіти та Базового компоненту дошкільної освіти, ключові положення типових освітніх програм. Основні ідеї Стратегії розвитку пройшли розгляд на засіданнях методичних об'єднань, загальних зборах трудового колективу, педагогічної ради, ради закладу. Предметом обговорення стали: концептуальні ідеї розвитку закладу освіти, портрет випускника КУ Сумський НВК №16 СМР, Професійний стандарт вчителя початкових класів загальної середньої освіти, особливості реалізації пріоритетних напрямків діяльності закладу на 2021 - 2025 рр. на кожному з двох рівнів освіти - дошкільному та початковому.

Стратегія покликана відповісти на нові запити часу і, разом з тим, забезпечити спадкоємність в процесі реалізації з попередньою Концепцією розвитку закладу освіти. Принципи побудови даної Стратегії відповідають основним принципам, зазначеним в програмі модернізації освіти – доступність, якість, ефективність і характеризують, вектор спрямованості системи освіти в закладі, відповідаючи на питання; яким буде заклад освіти через 5 років в загальній освіті міста та України.

Основним завданням є створення належних умов для отримання дітьми якісної дошкільної, початкової базової та повної середньої освіти, забезпечення особистісно орієнтованої освіти, реалізація принципів наступності, демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегрованості освітнього процесу в закладі освіти. Це сприятиме своєчасному встановленню і всебічному розвитку життєво-компетентної особистості, формуванню її фізичної і психологічної готовності до нової соціальної ролі.

В основу реалізації Стратегії покладено методи, що поєднують управлінську цілеспрямованість діяльності адміністрації і творчі ініціативи з боку педагогічних працівників закладу освіти.

Стратегія спрямована на забезпечення:

- потреб батьків та учнів у можливості вибору різноманітних освітніх маршрутів, як однієї з умов отримання рівного доступу здобувачів освіти до якісної освіти;
- потреб держави, батьків, педагогів та учнів у створенні безпечних умов для здобуття освіти, розвитку та праці, орієнтованих на збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу та поваги до прав людини;
- потреб здобувачів освіти та батьків на створення сучасного інтерактивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору для отримання якісних освітніх послуг;
- потреб педагогічних працівників на підвищення професійної майстерності;
- потреб суспільства в прозорості та відкритості закладу освіти, запровадження державно-громадської моделі управління закладом освіти, що передбачає залучення до управлінських процесів широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій.

Мета розвитку закладу:

Підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення сучасного безпечного освітнього середовища, впровадження інноваційного педагогічного досвіду в організацію освітнього процесу, розвиток мотивації учнів до навчання та підвищення їхньої успішності.

Цілі розвитку:

- підвищення якості освітнього процесу;
- формування навичок здорового способу життя здобувачів освіти;
- підвищення професійної компетентності педагогів;
- розвиток ІТ-орієнтованого навчання.

III. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА ЗАХОДИ ЩОДО ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

3.1. Розвиток освітнього середовища

**Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
Перетворення закладу на мотивуюче освітнє середовище.**

Завдання

- покращення сучасного навчального-розвивального середовища на території закладу освіти;
- осучаснення приміщень закладу;
- продовження реалізація політики енергозбереження;
- забезпечення раціонального використання навчальних приміщень;
- створення безпечних умов для харчування здобувачів освіти на принципах НАССР;
- створення єдиного інформаційного простору закладу з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти;
- створення та розвиток бібліотечно-інформаційного медіа центру;

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Завдання:

- стабілізація командних стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між педагогами;
- підвищення педагогічної компетентності педагогів шляхом ознайомлення із засобами практичної психології щодо розвитку, навчання і виховання дітей;
- впровадження профілактичних програм навчання здобувачів освіти новим формам поведінки, виховання стресостійкості особистості, здатної самостійно, ефективно і відповідально будувати своє життя;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, щодо профілактики булінгу, мобінгу, кібербулінгу та домашнього насильства;
- орієнтація на створення ситуації успіху.

Формування інклюзивного, розвиваючого та мотивуючого до навчання освітнього середовища.

Завдання:

- забезпечення рівного доступу до отримання якісної освіти кожною дитиною;
- забезпечення подолання потенційних бар'єрів у навчанні;
- залучення батьків до освітнього процесу дітей, як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- забезпечення командного підходу в освіті дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.

Заходи щодо реалізації

№ з/п	Зміст заходів	2021	2022	2023	2024	2025
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.						
1	Установлення огорожі зі сторони вулиці Шишкіна		+			
2	Ремонт покрівлі даху			+		
3	Установлення приладів блискавкозахисту			+		
4	Ремонт колодязя жировідстійника			+		
5	Придбання технологічного обладнання в їдальню згідно вимогам НАССР, пральної машинки для роздягальні кухарів		+	+	+	+
6	Ремонт/заміна асфальтного покриття подвір'я школи, прилеглої території зі сторони вулиць Шишкіна та Слов'янської	+	+	+	+	+
7	Обстеження зелених насаджень на території школи; видалення отруйних рослин, сухоостою дерев (за потреби)	+	+	+	+	
8	Проведення капітальних ремонтів: -роздягалки для хлопців; та дівчат -коридорів II-III поверхів лівої частини будівлі школи -ремонт внутрішніх приміщень школи	+	+	+	+	+
9	Облаштування робочих місць учителів комп'ютерами з підключенням до мережі Інтернет у кабінеті «Захисту України»	+	+	+	+	+
10	Придбання учнівських меблів	+	+	+	+	+
11	Поновлення навчально-дидактичного обладнання в кабінетах: -математики; -біології та хімії; -географії; -початкових класів; -української мови та літератури;	+	+	+		+
12	Організація навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	+	+	+	+	+
13	Проведення навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної Безпеки, правил поведінки, в умовах надзвичайних ситуацій	+	+	+	+	+
14	Організація мультипрофільного харчування		+	+	+	+
15	Анкетування здобувачів освіти, батьків щодо стану організації та пропозицій щодо вдосконалення харчування учнів	+	+	+	+	+
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації						
1	Планування, проведення та моніторинг ефективності заходів із профілактики проявів булінгу, насильства, дискримінації	+	+	+	+	+

2	Розміщення на сайті закладу заходів із профілактики проявів булінгу, насильства, дискримінації.	+	+	+	+	+
3	Просвітницька робота серед учнів, батьків, педагогічних працівників із профілактики проявів булінгу, насильства, дискримінації.	+	+	+	+	+
4	Розробка та реалізація спільних заходів з ювенальною превенцією, службою в справах дітей Сумської міської ради щодо профілактики проявів булінгу, насильства, дискримінації	+	+	+	+	+
5	Розробка та поширення абетки протидії булінгу серед учнів, батьків, педагогічних працівників	+	+	+	+	+
6	Підготовка експертів із числа учнів 8-9 класів з питань протидії боулінгу.	+	+	+	+	+
7	Проведення факультативних занять із профілактики проявів булінгу, насильства, дискримінації	+	+	+	+	+
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору						
1	Установлення кнопки звукового виклику на центральному вході до школи		+			
2	Придбання додаткового навчального та дидактичного обладнання для дітей з ООП	+	+	+	+	+
3	Заклучення угоди про співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу у дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
4	Залучення учасників освітнього процесу до створення проектів експозицій розвивального та мотивуючого змісту в коридорах III поверху, у спортивній залі	+	+			
5	Залучення учасників освітнього процесу до створення проектів експозицій розвивального та мотивуючого змісту в коридорах III поверху, у спортивній залі			+		
6	Створення експозицій розвивального та мотивуючого змісту: у коридорах II,III поверхів; у спортивній залі на сходах та в коридорі до актові зали		+	+		+
7	Проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- впроваджена система НАССР на харчоблоці;
- створений бібліотечно-інформаційний медіацентр;
- групові приміщення оснащені сучасними меблями та розвивальними іграми;
- відремонтовані всі шкільні туалетні кімнати;
- відремонтоване замощення території закладу освіти;
- створений консультативний центр допомоги здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- створене безпечне, толерантне середовище та сформовані командні комунікативні компетенції учасників освітнього процесу;
- знижений рівень травматизму під час освітнього процесу;

- покращений рівень фізичної підготовленості та якісних показників здоров'я здобувачів освіти.

3.2 Система оцінювання здобувачів освіти

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти, як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що перед усім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Завдання :

- впровадження в освітній процес критеріїв оцінювання, розроблених педагогами закладу освіти з урахуванням компетентнісного підходу, які ґрунтуються на критеріях, затверджених Міністерством освіти і науки України;
- оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- забезпечення позитивного підходу до рівня досягнень учнів та вихованців;
- розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Завдання:

- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- забезпечення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку педагога, простеження системності в оцінювання здобувачів освіти, динаміки їх навчальних досягнень;
- вивчення якості освітнього процесу з метою корекції освітньої діяльності педагогів та методичних підходів у педагогічній діяльності.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Завдання:

- формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання;

- впровадження системи формуального оцінювання для визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- організація самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
- виявлення, супровід та підтримка обдарованих дітей;
- створення умов для самореалізації талановитості дитини через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- формування духовних цінностей українського патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи.

Заходи щодо реалізації

№	Зміст заходів	2021	2022	2023	2024	2025
Наявність відкритої, прозорої й зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.						
1	Створення інформаційних куточків у навчальних кабінетах, у яких оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	+	+	+	+	+
2	Проведення методичних заходів із впровадження в практику діяльності педагогічних працівників компетентнісного підходу до оцінювання навчальної діяльності учнів.	+	+	+	+	+
3	Розробка особистих систем оцінювання навчальної діяльності учнів та розгляд їх педагогічною радою.	+	+	+	+	+
4	Анкетування здобувачів освіти щодо об'єктивності оцінювання їх освітньої діяльності.	+	+	+	+	+
5	Розробка індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, що перебувають на індивідуальному, дистанційному та інклюзивному навчанні.	+	+	+	+	+
6	Розробка індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти за ініціативою педагогічних працівників.	+	+	+	+	+
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.						
1	Моніторинг навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріативної складової навчального плану згідно графіку на 5 років.	+	+	+	+	+
2	Аналіз результатів моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти на засіданні педагогічної ради (фронтальний контроль), узагальнення наказом по школі (тематичний контроль).	+	+	+	+	+

3	Узагальнення скарбнички методичного інструментарію формувального оцінювання (з досвіду роботи вчителів початкової школи).	+	+	+	+	+
4	Апробація методичного інструментарію формувального оцінювання в школі II-III ступеня	+	+	+	+	+
5	Коригування навчальних досягнень учнів за семестр (за заявою батьків).	+	+	+	+	+
6	Моніторинг освітньої діяльності учнів за підсумками року.	+	+	+	+	+
7	Моніторинг підсумків ДПА учнів 4,9,11-х класів	+	+	+	+	+
8	Моніторинг результатів ЗНО	+	+	+	+	+
Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання						
1	Створення системи педагогічної підтримки учнів, що мають прогалини в навчальних компетенціях	+	+	+	+	+
2	Розробка алгоритмів самооцінювання, взаємооцінювання за конкретними видами робіт	+	+	+	+	+
3	Відзначення здобутків учнів за результатами освітньої діяльності.	+	+	+	+	+
4	Залучення учнів до роботи в МАН.	+	+	+	+	+
5	Залучення учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах тощо.	+	+	+	+	+
6	Проведення самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- впроваджена прозора система оцінювання здобувачів освіти, розроблена педагогами закладу освіти, яка ґрунтується на критеріях затверджених МОН України;
- сформована система моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти;
- впроваджена система формувального оцінювання для визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- створена особистісна траєкторія розвитку кожної дитини;
- створені умови для самореалізації талановитості дитини;
- створена виховна система на основі національних та загальнолюдських цінностей;
- створена атмосфера спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- створена атмосфера довіри та партнерства;
- створена система психолого-педагогічної підтримки здобувачів освіти.

3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу

Завдання :

- виконання державного замовлення на освіту;
- чітке розуміння педагогами аспектів сучасної української школи, здатної підтримувати учнів у їх прагненні ставати новаторами, використовувати

набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства;

- створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості; інтелектуального, соціального, морального і фізичного; індивідуалізації та диференціації навчання;
- забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх цифрових технологій, педагогіки партнерства;
- навчання педагогів аналізувати результативність планування своєї діяльності;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- створення та використання інформаційно-комунікаційних та хмарних освітніх ресурсів (електронні презентації), відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги, Office 365, Google., веб-квести, тест-форм, музейний портал тощо);
- формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників

Завдання :

- організація цілеспрямованого методичного навчання педагогічних працівників;
- підвищення ефективності освітнього процесу шляхом стимулювання педагогів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
- здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь у освітніх проектах;
- оволодіння та вдосконалення технологіями дистанційного навчання.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу

Завдання :

- організація роботи всіх напрямків життєдіяльності закладу на засадах педагогіки партнерства та співпраці;
- залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини;
- використання методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти, експерименти, групові завдання тощо);
- залучення всіх учасників до спільної діяльності, яка сприяє їхній соціалізації та дозволяє успішно оволодівати суспільним досвідом;
- розширення мережі співпраці з установами, громадськими організаціями, службами;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результатами освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Завдання :

- дотримання норм академічної доброчесності педагогічними працівниками;
- сприяння дотриманню норм академічної доброчесності здобувачами освіти;
- організація командної роботи у закладі освіти.

Заходи щодо реалізації

№	Зміст заходу	2021	2022	2023	2024	2025
Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.						
1	Аналіз ефективності календарно-тематичного планування.	+	+	+	+	+
2	Участь педагогічних працівників у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти та їх реалізації.	+	+	+	+	+
3	Проведення/організація участі педагогічних працівників у методичних заходах з питань застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.	+	+	+	+	+
4	Створення скарбнички навчальних освітніх ресурсів навчальних предметів.	+	+	+	+	+
5	Удосконалення практичних навичок роботи педагогічних працівників на освітніх онлайн платформах.	+	+	+	+	+
6	Наповнення освітніми ресурсами онлайн платформи для дистанційного навчання.	+	+	+	+	+
7	Узагальнення та публікація педагогічними працівниками матеріалів професійної тематики та оприлюднення власних методичних розробок.	+	+	+	+	+
8	Проведення/організація участі педагогічних працівників в методичних заходах з питань реалізації інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму.	+	+	+	+	+
9	Організація навчання педагогічних працівників з питань удосконалення навичок використання ІКТ в освітній діяльності (курси, тренінги, тощо)	+	+	+	+	+
Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників						
1	Затвердження педагогічною радою орієнтовного плану підвищення кваліфікації на наступний рік.	+	+	+	+	+
2	Затвердження педагогічною радою плану підвищення кваліфікації на наступний навчальний рік.	+	+	+	+	+
3	Коригування педагогічною радою плану підвищення кваліфікації на наступний навчальний рік.	+	+	+	+	+
4	Інформування педагогічних працівників про тематику, форму та суб'єктів надання послуг підвищення кваліфікації	+	+	+	+	+
5	Вибір педагогічними працівниками тематики, форму та суб'єктів надання послуг підвищення кваліфікації.	+	+	+	+	+
6	Розгляд педагогічною радою заяв педагогічних працівників про зарахування курсів підвищення кваліфікації (за потреби).	+	+	+	+	+

7	Затвердження порядку розгляду педагогічною радою заяв педагогічних працівників про зарахування курсів підвищення кваліфікації.	+				
8	Затвердження планів самоосвіти педагогічних працівників.	+	+	+	+	+
9	Проведення атестації педагогічних працівників	+	+	+	+	+
10	Участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року».	+	+	+	+	+
11	Участь педагогічних працівників у заходах методичного спрямування (семінари, тренінги, вебінари, конференції тощо).	+	+	+	+	+
12	Вивчення, узагальнення та поширення ППД.	+	+	+	+	+
13	Участь вчителів у Сертифікації.		+	+	+	+
14	Атестація педагогічних працівників.	+	+	+	+	+
Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.						
1	Створення служби порозуміння між учасниками освітнього процесу.	+	+	+	+	+
2	Анкетування учасників освітнього процесу. з актуальних питань взаємодії між собою.	+	+	+	+	+
3	Всеобуч батьків щодо нормативно-правових актів з питань освіти.	+	+	+	+	+
4	Вибори Президента шкільної республіки «ТЕМП».	+	+	+	+	+
5	Опитування батьків, учнів щодо напрямів класів та профільним вивченням предметів.	+	+	+	+	+
6	Вивчення запитів батьків, учнів щодо вибору курсів, факультативів, індивідуальних занять варіативної складової навчальних планів.	+	+	+	+	+
7	Вивчення та впровадження технологій особистісно зорієнтованого навчання в освітній процес.	+	+	+	+	+
8	Організація роботи школи молодого та малодосвідченого вчителя.	+	+	+	+	+
9	Організація наставництва.	+	+	+	+	+
10	Організація наставництва над учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги.	+	+	+	+	+
11	Організація роботи творчих груп педагогічних працівників.	+	+	+	+	+
12	Психолого-педагогічний супровід учнів, що прибули до закладу.	+	+	+	+	+
13	Організація, упровадження та моніторинг ефективності заходів з адаптації до нових умов навчання учнів 1,5,8,10-х класів.	+	+	+	+	+
14	Організація, упровадження та моніторинг ефективності заходів з адаптації дітей з ООП у класні колективи.	+	+	+	+	+
Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на за засадах академічної доброчесності.						
1	Розробка пам'ятки «Я за академічну доброчесність».		+			
2	Облаштування інформаційних куточків у навчальних кабінетах із пропаганди засад академічної доброчесності.		+			
3	Удосконалення інструментарію дотримання академічної доброчесності.		+	+	+	+
4	Проведення семінарів, тренінгів, майстер-класів із практики дотримання академічної доброчесності.	+	+	+	+	+
5	Проведення самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».	+	+	+	+	+

3.4. Розвиток управлінського процесу

Розвиток системи планування діяльності закладу

Завдання:

- здійснення ефективного планування роботи закладу освіти та відстеження її результативності відповідно до Стратегії розвитку;
- здійснення моніторингу виконання поставлених цілей і завдань;
- здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Завдання:

- створення психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про діяльність закладу освіти на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного росту педагогічних працівників

Завдання:

- формування штату з залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників, відповідно до штатного розпису та освітніх програм;
- мотивація педагогічних працівників на підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Завдання:

- створення умов для реалізації прав і свобод учасників освітнього процесу;
- прийняття управлінських рішень з урахування пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов у закладі освіти для розвитку громадського самоврядування;
- формування іміджу закладу освіти.

Формування та забезпечення політики академічної доброчесності

Завдання:

- сприяти формуванню у учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Заходи щодо реалізації

№	Зміст заходу	2021	2022	2023	2024	2025
	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.					
1	Конкретизація заходів стратегії розвитку закладу освіти в річному плані роботи.	+	+	+	+	+

2	Коригування річного плану роботи закладу (за потреби).	+	+	+	+	+
3	Моніторинг виконання завдань, поставлених у річному плані роботи закладу.	+	+	+	+	+
4	Приведення у відповідальність до вимог чинного законодавства установчих документів: Статуту закладу: ліцензії.	+				+
5	Скласти перспективний план розгляду питань на засіданні педагогічної ради.	+	+	+	+	
6	Удосконалення процедур та інструментів моніторингу серед учасників освітнього процесу перспектив розвитку закладу освіти.	+	+	+	+	+
7	Порушення клопотань перед засновником з питань фінансування видатків на проведення ремонтних робіт, поповнення навчально- матеріальної бази, виділення додаткових посад.	+	+	+	+	+
8	Участь та узагальнення результатів реалізації освітніх проектів у закладі.	+	+	+	+	+
9	Залучення додаткових джерел фінансування в рамках чинного законодавства.	+	+	+	+	+
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.						
1	Затвердження графіків особистого прийому громадян представниками адміністрації закладу.	+	+	+	+	+
2	Проведення Дня закладу.	+	+	+	+	+
3	Проведення Дня відкритих дверей для майбутніх першокласників.	+	+	+	+	+
4	Організація онлайн приймальні для батьків на сайті закладу.		+			
5	Змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу(інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах тощо).	+	+	+	+	+
6	Моніторинг результативності роботи й звернення громадян.	+	+	+	+	+
Ефективність кадрової політики, та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників						
1	Аналіз кадрового забезпечення освітнього процесу.	+	+	+	+	+
2	Укладання угоди про співпрацю з СДПУ ім. А. С. Макаренка.	+				
3	Звітування перед центром зайнятості з питань руху кадрів.	+	+	+	+	+
4	Виплата грошової винагороди до Дня працівників освіти.	+	+	+	+	+
5	Заохочення працівників за результатами роботи (при погодженні з ПК).	+	+	+	+	+
6	Створення умов для позачергової атестації та добровільної сертифікації педагогічних працівників.	+	+	+	+	+
7	Виплата надбавки педагогічним працівникам за престижність праці.	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- створена атмосфера психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію педагогів, здобувачів освіти, їх батьків; педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- сформовані штати з залученням кваліфікованих, творчих педагогічних працівників, які знають головні аспекти сучасної української школи та здатні до інноваційної діяльності в команді;
- створена атмосфера інноваційної прозорості та конструктивної співпраці між закладом освіти та громадою;
- створена ефективна система моніторингу забезпечення якості освіти;
- створені органи громадського самоврядування.

IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЙ ТА ІНДИКАТОРИ

Очікувані результати	Індикатори
Змінена структура (гімназія, початкова школа з дошкільним підрозділом)	Новий статус закладу освіти згідно чинного закладу
Забезпечується якісна освіта на основі компетентнісного підходу за новими стандартами через впровадження особистісно-орієнтованого навчання	<p>Результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Кількість учнів, які є переможцями олімпіад, конкурсів.</p> <p>Частка учнів, які навчаються на високому рівні і закінчують I, II, III ступінь навчання з грамотою МОН України за високі досягнення у навчанні.</p> <p>Частка здобувачів освіти, які залучені до позаурочної роботи.</p>
Зниження рівня захворюваності та травматизму	<p>Частка дітей охоплених фізкультурно-оздоровчою роботою.</p> <p>Кількість педагогів, які підвищили кваліфікацію в області здоров'язберігаючих технологій.</p> <p>Кількість шкільних заходів, проєктів по формуванню культури здорового і безпечного способу життя.</p> <p>Оцінка батьками здоров'язберігаючого простору закладу.</p> <p>Результати моніторингу здоров'я здобувачів освіти (анкетування, опитування).</p>
Дистанційна освіта є одним із напрямків розвитку освітнього процесу	Частка вчителів, яка використовує технології дистанційного навчання в освітній діяльності
Функціонує дієва модель моніторингу та само оцінювання якості освіти та освітньої діяльності	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Аналіз результатів моніторингу якості освіти та освітньої діяльності.</p> <p>Щорічне само оцінювання за результатами плану роботи за рік.</p>
Сформована система роботи на засадах партнерства учнів (вихованців), вчителів, батьків і громадськості	<p>Відсоток батьків, які позитивно оцінюють освітній процес.</p> <p>Відсоток учнів, які позитивно оцінюють освітній процес.</p> <p>Кількість відвідувачів сайту.</p> <p>Відвідуваність днів відкритих дверей для батьків.</p>
Педагогічний колектив- це умотивовані, творчі педагоги, що створили команду і постійно професійно розвиваються	<p>Забезпечення педагогічними кадрами відповідно штатним нормативам.</p> <p>Частка педагогів, які застосовують компетентнісний підхід.</p> <p>Частка педагогів, які поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей дітей.</p>

	<p>Частка педагогів, які використовують ІКТ.</p> <p>Частка педагогів, які беруть участь в освітніх проектах, здійснюють інноваційну діяльність.</p> <p>Зростання кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.</p> <p>Частка педагогів, які вважають, що вони частина команди.</p> <p>Частка педагогів, які діляться своїм досвідом (моніторинг педагогічної активності).</p> <p>Частка педагогів, які мають власні сайти.</p>
Створений сучасний розвивальний простір в дошкільному підрозділі	Відсоток забезпечення сучасним ігровим та навчальним обладнанням відповідно Переліку.
Функціонально грамотно спроектовано освітнє середовище початкової школи, яке забезпечує високу якість освіти, фізичну та психологічну безпеку учасників освітнього процесу	Відсоток забезпечення сучасним ігровим та навчальним обладнанням відповідно Переліку. Обладнані сучасні класні кімнати відповідно вимогам Нової української школи.
Побудована управлінська модель закладу освіти на принципах довіри колегіальності та верховенства права	<p>Частка педагогів, які брали участь у розробці Стратегій розвитку закладу освіти.</p> <p>Частка педагогів, які залучаються до розроблення плану роботи на рік.</p> <p>Частка педагогів, які ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності.</p> <p>Частка учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.</p>
Створений єдиний інформаційно-освітній простір, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних внутрішньої системи освіти.	<p>Відсоток забезпечення працівників комп'ютерною технікою.</p> <p>Облаштований комп'ютерний клас.</p> <p>Створений бібліотечно-інформаційний медіа центр.</p> <p>Відсоток працівників, які об'єднані у корпоративне середовище Microsoft Office 365.</p> <p>Кількість комп'ютерів з розрахунку на 1 учня.</p> <p>Наявність у закладі електронного документообігу.</p> <p>Численність учнів, які можуть користуватися інтернетом.</p> <p>Задоволеність педагогів, батьків і учнів матеріально-технічним забезпеченням закладу освіти.</p>

V. МОЖЛИВІ РИЗИКИ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА ЇХ МІНІМІЗАЦІЯ

Види ризиків	Шляхи мінімізації ризиків
Нормативно-правові ризики	
Нормативні документи, які непередбачені на момент розробки та впровадження Стратегії	Регулярний аналіз нормативно-правової бази закладу освіти на предмет її актуальності та відповідності завданням, які вирішуються. Систематична робота адміністрації освітнього закладу з педагогічним колективом, батьківською громадськістю по розв'язанню змісту діючих нормативно-правових актів.
Фінансово-економічні ризики	
Нестабільність і недостатність бюджетного фінансування	Своєчасне планування проекту бюджету закладу освіти по реалізації програмних заходів, внесення коректив з урахуванням реалізації нових напрямків і програм. Залучення депутатських коштів для вирішення фінансових проблем реалізації завдань Стратегії.
Організаційно-управлінські ризики	
Ризик неефективних управлінських рішень в ході виконання Стратегії	Гнучке управління ходом реалізації Стратегії і прийняття необхідних корегувальних рішень на основі моніторингу ходу реалізації заходів Стратегії.
Соціально-психологічні ризики, (або) ризики людського фактору	
Недостатність професійної ініціативи і компетентності у окремих педагогів щодо реалізації програм і освітніх технологій. Неготовність окремих педагогів вибудовувати партнерські відносини з іншими суб'єктами освітніх відносин.	Систематична робота по підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Розробка і використання ефективної системи мотивації включення педагогів в інноваційні процеси. Психолого-педагогічний та методичний супровід педагогів з недостатньою комунікативною компетентністю.
Ресурсно-технологічні ризики	
Недосконала матеріально-технічна база для реалізації сучасних інтерактивних напрямків роботи і заходів стратегії.	Систематичний аналіз матеріально-технічна бази для реалізації всіх напрямків Стратегії. Залучення додаткових фінансових ресурсів місцевого бюджету та депутатських коштів. Участь закладу в регіональних та міжнародних проектах і грантові діяльності для розширення можливостей розвитку матеріальної бази.

Довгострокова перспектива розвитку закладу освіти в новій якості – відкрита соціальна система, адаптована до змін, головною метою якої є гармонійний розвиток дитини.