

Вступ

Концепція розвитку Комунальної установи Сумської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 11 м. Суми Сумської області на 2011-2020 роки спрямована на реалізацію Конституції України, Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Державної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Національної програми «Діти України», Національної доктрини розвитку освіти України в XXI столітті, Положення про загальноосвітній навчальний заклад та інших державних нормативних документів. Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої фізично здорової особистості, створення умов для розвитку життєтворчої компетентності учнів. Концепція спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості, здорового способу життя. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь навчально – виховний процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її фізичним, психічним, соціальним, духовним та емоційним здоров'ям, творчим потенціалом, нероздільністю навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні для формування цілісної та розвиненої особистості дитини.

1. Мета і завдання

Основною метою є створення навчально-методичної бази, організація роботи педагогічного колективу та учнівського самоврядування, спрямованої на розвиток фізичної, психічної, соціально і морально здорової особистості зі стійкими переконаннями та системою знань; створення умов для забезпечення впровадження інклюзивної освіти.

Основними завданнями є:

- задоволення потреб у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів;
- формування в учнів позитивної мотивації на здоровий та безпечний спосіб життя, створення умов для професійного самовизначення;
- створення сприятливих умов для задоволення різноманітних інтересів дітей і підлітків;
- створення умов для науково-дослідницької та експериментальної діяльності учнів в закладі та МАН;
- розробка комплексного моніторингу діяльності закладу;
- визначення та обґрунтування провідної науково-методичної проблематики, над якою працює педагогічний колектив;
- системне впровадження валеологічної освіти;
- організація семінарів, інших методичних заходів із поширенням та застосуванням науково-практичних знань, передового педагогічного досвіду з проблеми здорового способу життя;
- розробка та створення експериментальних авторських проєктів, програм, рекомендацій з проблеми здорового способу життя;
- видання друкованої продукції методичного характеру з досвіду роботи Школи сприяння здоров'ю;
- використання і впровадження сучасних форм, методів та освітніх технологій навчання та виховання (інноваційних та здоров'язберігаючих);
- створення навчально-методичної та матеріально-технічної бази закладу;
- створення умов для забезпечення впровадження інклюзивного (інтегрованого) навчання.

2. Пріоритетні напрямки виховного процесу:

2.1. Система виховних завдань

Керуючись Державною національною програмою «Освіта» (Україна ХХІ століття), органічним компонентом освіти є національне виховання, що охоплює всі складові системи освіти. Головна мета національного виховання – набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді незалежно від національної належності особистісних рис громадянина Української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури. Складовою національного виховання є мотивація на здоровий спосіб життя – система ціннісних орієнтацій, внутрішніх прагнень до збереження, відновлення і зміцнення здоров'я.

Організація виховного процесу вимагає, щоб у центрі уваги була особистість учня, розвиток його внутрішнього «Я», формування індивідуального стилю життя, відповідального ставлення до природи, суспільства, самого себе. Це зазначено і в Програмі МОН України «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

У Законі України «Про загальну середню освіту» серед завдань шкільної освіти зазначено, що «виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров'я учнів» є концептуальними положеннями. Реалізація цих положень є пріоритетним завданням виховної роботи в межах впровадження структури моделі «Школи сприяння здоров'ю» в навчально-виховний процес закладу.

Одним з найголовніших завдань сьогодення є охорона і зміцнення фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я, що є підґрунтям всебічного розвитку особистості. Сучасна молодь потребує готовності до життя у відкритому суспільстві, соціальної активності, громадянської компетентності, усвідомлення своєї ролі у житті і впевненості в тому, що вона може позитивно впливати на зміни у соціумі. Тому пріоритетними напрямками сучасного виховання в «Школі сприяння здоров'ю» є громадянське, патріотичне виховання та валеологічна робота.

На рівні фізичного, психічного і соціального здоров'я критеріями взаємозв'язку фізичного розвитку і здоров'я дитини з інтелектуальною та соціальною активністю, формування її особистості та індивідуальності є:

- прагнення до фізичної досконалості, загартованість організму, дотримання раціонального режиму дня, особиста гігієна, правильне харчування;

- відповідність пізнавальної діяльності календарному віку, наявність саморегуляції, адекватна самооцінка та відсутність шкідливих звичок;
- узгодженість загальнолюдських та національних морально-духовних цінностей;
- сформована громадянська відповідальність за наслідки нездорового способу життя, доброзичливість у ставленні до людини, здатність до саморегуляції, самовиховання.

Основним завданням виховної роботи є:

- створення умов для становлення особистості учня, її саморозвитку, індивідуалізації, соціалізації, виховання національної самосвідомості, моральної й фізичної особистості;
- єдність духовного та фізичного виховання як засіб профілактики правопорушень серед дітей і підлітків;
- виховання фізично-спортивних якостей підростаючого покоління.

2.2. Стратегічні завдання

Стратегія і тактика роботи вчителів школи спрямована на створення такої системи морально-етичних і культурних цінностей, яка б визначала не тільки інтелектуальну і психоемоційну сутність, але і гармонізувала б взаємовідношення дитини і світу, нейтралізувала б негативний фактор соціального середовища, сприяла б духовному розвитку дитини.

Це вимагає створення у закладі - «Школі сприяння здоров'ю» особливої атмосфери, яка б відкрила кожній дитині позитивний простір для особистісного зростання в інтелектуальній, духовній та соціальній сферах. На досягнення цієї мети спрямовані зусилля всіх учасників навчально-виховного процесу.

Стратегії Концепції розвитку школи:

- надання пріоритетності проблемі формування здорового способу життя дітей та молоді в усіх ланках навчально-виховного процесу;
- гуманізація та демократизація відносин учасників навчально-виховного процесу, забезпечення в закладі сприятливого психологічного мікроклімату та відповідного інформаційно-предметного середовища;
- упровадження структури «Школи сприяння здоров'ю» в практику роботи навчального закладу;
- залучення учнівської молоді до активної участі у просвітницькій та волонтерській роботі з пропаганди здорового способу життя в середовищі однолітків;
- підтримка, розвиток національних та родинних традицій здорового способу життя та виховання здорової дитини; широке залучення батьків до цього процесу;
- послідовне формування культури здоров'я педагогів як необхідної умови розвитку позитивної мотивації учнів на здоровий спосіб життя.

2.3. Шляхи реалізації – заходи

Головною метою виховної роботи закладу як «Школи сприяння здоров'ю» є збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, забезпечення умов для їх повноцінного соціального та духовного розвитку.

Одним з найважливіших завдань діяльності «Школи сприяння здоров'ю» щодо фізичної складової є забезпечення необхідних санітарно-гігієнічних умов внутрішньо шкільного середовища, зокрема:

- озеленення приміщення школи і класів;
- контроль за температурним режимом;
- контроль за штучним освітленням;
- забезпечення санітарно-гігієнічної відповідності шкільних меблів;
- контроль за чистотою класних кімнат;
- дотримання гігієнічних вимог до поліграфічної продукції для дітей.

Пріоритетними завданнями фізичної складової є розвиток спортивно-масової роботи, система фізкультурно-оздоровчих заходів, ведення Щоденника зміцнення здоров'я, взаємозв'язок пізнавальної та рухової діяльності у процесі навчання.

Пріоритетними завданнями для збереження психічної складової здоров'я учня є:

- * збереження психічного здоров'я дитини в процесі навчальної діяльності;
- * психологічна діагностика і застосування методів корекції;
- * розвиток просвітницько-профілактичної роботи;
- * психологічне консультування вчителів;
- * психологічна просвіта батьків;
- * створення психологічного комфорту в закладі для учасників навчально-виховного процесу.

Формування позитивного ставлення учнів до власного здоров'я – одне з головних завдань виховної системи закладу. Розуміючи, що здоров'я здебільшого залежить від самої людини, її свідомості, педагоги школи значну увагу приділяють формуванню в учнів позитивного ставлення до власного здоров'я. В основі такої роботи продумана система взаємодії з учнями: організація просвітницької роботи, залучення учнів до різних видів валеологічної діяльності, виховання природного прагнення до самовдосконалення, використання здоров'язберігаючих, здоров'язміцнюючих технологій.

Значна роль у розвитку навичок здорового способу життя належить позаурочній роботі з учнями. Для активної соціалізації багатьох підлітків важливим є досягнення успіху та самореалізація в різних видах діяльності. Це різні форми роботи: екскурсії, конкурси, ігри, діяльність громадських організацій тощо. Позаурочна діяльність сприяє виробленню життєвих навичок вихованців завдяки спільним діям і спостереженню за поведінкою інших.

Серед валеологічних справ, які організовують учні, валеологічні акції, спрямовані на пропаганду здорового способу життя, профілактику куріння, алкоголізму, наркоманії та СНІДу; тижні профілактики шкідливих звичок; дні здоров'я; робота клубу «Старшокласник», діяльність загонів ДЮП та ЮІР; випуски санітарного бюлетеня тощо.

До активних форм і методів, що сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи і творчості, належать: ситуаційно-рольова гра, соціально-психологічний тренінг, метод аналізу соціальних ситуацій з морально-етичним характером, робота над проектами «Я і моє здоров'я», психолого-педагогічний семінар, просвітницькі бесіди, лекції, години здоров'я, організовані рухливі перерви, фізкультхвилинки та фізкультпаузи, методи вправ, контролю і самоконтролю, створення громадської думки.

Застосування цих методів сприяє формуванню у дітей позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.

Формування, збереження та зміцнення власного здоров'я базується на самоосвіті, яка можлива за таких умов:

- * забезпечення шкільної бібліотеки доступною науковою та навчально-методичною літературою, електронними підручниками з цієї проблеми;

- * створення консультативного пункту при методичному кабінеті школи з надання практичної допомоги в оволодінні знаннями, уміннями та навичками з цієї проблеми.

Формування в учнів умінь і навичок соціального здоров'я сприяє їхній участі в проектній оздоровчій діяльності. Така діяльність здійснюється за методом проектів, який успішно використовують педагоги.

Школа залучає батьківську громадськість до пропаганди культури здоров'я, здійснює спільні заходи (фестивалі, змагання, конкурси) батьків і дітей з фізичної культури, основ здоров'я, особистої гігієни, раціонального харчування тощо. В закладі організовано системну батьківську освіту з проблем виховання здорової дитини в сім'ї.

Діяльність школи щодо формування, збереження й зміцнення здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу передбачає систему заходів по визначених напрямках:

1. Підтримка валеологічного здоров'язберігаючого простору в навчальному закладі.
2. Підвищення ефективності навчання здоров'я учнів у школі, формування стійкої мотивації щодо власного способу життя.
3. Підвищення професійної компетентності педагогічного колективу щодо здоров'я та здорового способу життя.
4. Пошук та апробація здоров'яформуючих та здоров'язберігаючих технологій.
5. Організація тісної співпраці всіх учасників навчально-виховного процесу: учнів, батьків, учителів, громадськості.

3. Організація навчально-виховного процесу:

3.1. Умови навчально-виховного процесу

Модернізація навчально-виховного процесу ґрунтується на врахуванні позитивних надбань школи і передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями суспільного розвитку, з урахуванням таких пріоритетів:

- створення передумов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу до особистісно орієнтованих педагогічних технологій;
- формування життєвої, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей учнів;
- комплексна реалізація оздоровчої функції школи;
- забезпечення у старшій школі технологічного профілю навчання;
- забезпечення наступності навчального змісту і вимог щодо його засвоєння між початковою і основною школою; основною і старшою школою.

Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 складається із модульних структур. Кожний модуль визначається терміном навчання, відповідною організацією навчально-виховного процесу. Школа має початкову, основну і старшу школу.

Школа І ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ навчального закладу, є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об'єктивних причин не почали навчання в школі. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Школа ІІ ступеня (основна) - другий структурний підрозділ навчального закладу (5-9 класи). Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання. Завершуючи школу ІІ ступеню, учні закладу повинні добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною

(англійською) мовою та російською мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Школа III ступеня (старша) - третій структурний підрозділ навчального закладу (10-11(12) клас. В старшій школі функціонує технологічний профіль, що передбачає обов'язкове набуття однієї із робітничих професій в Сумському МНВК. Профільність навчання визначається з урахуванням потреб учнів, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи.

Початкова, основна та старша школа працюють у режимі 5-денного робочого тижня. Структура навчального року, режим навчальних занять визначається школою з урахуванням вимог Закону України "Про загальну середню освіту".

3.2. Шляхи реалізації – заходи

Методологічною основою визначення змісту навчально-виховного процесу є загальнолюдські і національні цінності, центрованість на актуальних і перспективних інтересах дитини. У доборі змісту враховуються його доступність, науковість, наступність і перспективність, практичне значення, можливості для загальнокультурного, технологічного розвитку особистості, індивідуалізації, диференціації навчання.

Зміст навчального процесу конкретизує Навчальний план, який унормовує основні параметри організації навчально-виховного процесу. Інваріантна складова забезпечує єдність освітнього простору, визначаючи зміст загальнокультурної, загальнонаукової і технологічної підготовки всіх учнів. Варіативна складова охоплює шкільний блок.

Зростання соціальної й особистісної значущості опанування учнями комп'ютерної грамотності, без якої неможлива успішна адаптація в інформаційному суспільстві, вимагає вивчення інформатики у всіх ступенях школи.

Ідеї культури фізичного і психічного здоров'я знаходять відображення у змісті різних предметів на рівні практичного утвердження в свідомості учнів необхідності бережливого ставлення до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності. Тому у всіх класах вводиться курс "Основи валеології".

Профільна технологічна підготовка забезпечується за рахунок набуття учнями навичок роботи знаряддями праці різних рівнів досконалості (від ручних до автоматизованих, в т. ч. комп'ютерною технікою) на базі Сумського МНВК. Вона сприяє професійному самовизначенню школярів, формуванню в них якостей, необхідних для трудової діяльності в різних сферах виробництва, обслуговування, побуті і подальшого їх навчання та професійного удосконалення.

4. Організація науково-методичної роботи

Організація навчання в закладі на належному рівні вимагає також наявності відповідного наукового, навчально-методичного, інформаційного і програмного забезпечення. Задовольнити зазначену вимогу школи, як таку, що буде використовувати інформаційно-комунікаційні технології для підтримки навчально-виховного процесу, є обов'язковим завданням.

Основними напрямками науково-методичної роботи закладу є:

№	Основні напрямки
1	Діагностика професійної підготовки вчителів.
2	Забезпечення своєчасної курсової перепідготовки вчителів в СОППОП.
3	Забезпечення роботи науково-методичної ради школи.
4	Організація роботи методичних об'єднань та творчих груп.
5	Проведення науково-методичних нарад.
6	Проведення зустрічей з представниками навчальних закладів міста.
7	Опрацювання програм та методичних рекомендацій.
8	Психолого-педагогічні семінари з питань роботи в класах
9	Організація науково-методичної роботи вчителів над єдиною методичною проблемою школи
10	Проведення круглих столів, конференцій із обговорення актуальних проблем розвитку системи освіти, педагогічної науки із залученням провідних фахівців в означених сферах.
11	Розширення переліку напрямів підготовки науково-дослідницьких робіт учнів в МАН України.
12	Розробка, систематизація методичних матеріалів та впровадження методичних інновацій та педагогічних технологій.
13	Удосконалення, оновлення навчально-методичної та матеріально-технічної бази школи.

Управління науково-методичною роботою в школі передбачає використання різноманітних її форм і методів здійснення (методичні об'єднання, творчі групи). Їх діяльність координується залежно від потреб колективу і завдань школи.

5. Кадрове забезпечення

Реалізація завдань навчання та виховання учнів вимагає від учителя підвищеної кваліфікації - як фахівця з певної галузі. Це ставить низку складних завдань перед вищою педагогічною освітою, перепідготовкою і підвищенням кваліфікації вчителів. Це завдання реалізується на базі СОППО, використовуючи різні форми курсової перепідготовки на основі перспективного планування атестації та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів по КУ СЗОШ № 11.

Діяльність адміністрації спрямована на повне кадрове фахове забезпечення закладу педагогічними працівниками.

6. Управлінська діяльність

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником - Сумською міською радою через управління освіти і науки Сумської міської ради. Безпосереднє керівництво навчальним закладом здійснює директор та органи громадського самоврядування (загальні збори (конференція) закладу, рада навчального закладу, піклувальна рада тощо).

Для забезпечення державно-громадського управління в закладі створюється колегіальний орган управління - педагогічна рада. Діяльність цих органів покликана забезпечити адаптивність, гнучкість та відкритість управління, сприяти поступовому переходу до стратегічно-цільового управління школою.

Результативність управління загальноосвітнім навчальним закладом визначається ступенем досягнення окресленої мети, якісними позитивними змінами в діяльності закладу.

З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для поточного коригування управлінських рішень в навчальному закладі діють колективні органи учнівського (учнівські збори) та батьківського (батьківські збори) самоврядування, повноваження яких визначаються Статутом. Названі органи самоврядування є дієвим засобом формування громадської думки і ефективним способом демократизації управління. Взаємодія управлінських структур і органів самоврядування сприятиме процесам діалогізації взаємин, узгодженості внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами.

Управління закладом здійснюється на основі інноваційних технологій: педагогічного менеджменту, адаптивного управління, громадсько – державного управління з використанням комп'ютерних технологій. Управління школою стає гнучкішим, відкритішим, що відповідає вимогам часу, потребам громадян і суспільства. Акцент діяльності директора зміщується на удосконалення особистої діяльності і створення умов для самоорганізації діяльності учнів, вчителів, працівників адміністрації.

Таким чином, здійснюватиметься поступовий перехід від домінуючого оперативного до стратегічного цільового управління через узгодження власних функцій з функціями усіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Діяльність організаційних структур на всіх рівнях управління загальноосвітнім навчальним закладом набуває рефлексивного характеру завдяки впровадженню моніторингового супроводу управління.

7. Фінансова господарська діяльність

Фінансово – господарська діяльність навчального закладу як комунальної установи здійснюється відповідно до Статуту на основі його кошторису. Заклад працює за індивідуальним штатним розписом, затвердженим Засновником (Сумською міською радою).

Джерелами формування кошторису навчального закладу є:

- кошти Засновника;
- кошти (місцевого, державного) бюджету у розмірі передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів в обсязі Державних стандартів освіти;
- кошти, отриманні за надання платних послуг та від здачі в оренду приміщень;
- добровільні благодійні грошові внески юридичних і фізичних осіб.

Розподіл коштів добровільних батьківських внесків відбувається за погодженням із радою школи та піклувальною радою.

Одним з елементів збагачення освітнього середовища є наявність сучасної матеріально-технічної бази, яка повинна забезпечити його насиченість сенсорними стимулами:

- хороший дизайн приміщення та території закладу;
- наявність сучасних технічних засобів навчання;
- відповідна спортивна база;
- естетичність засобів навчання, шкільного одягу.

У навчальному закладі створено фонд загального обов'язкового навчання, який формується з урахуванням матеріально – побутових потреб учнів за рахунок коштів управління освіти і науки Сумської міської ради, бюджету, а також за рахунок коштів, залучених з інших джерел.

8. Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації концепції розвитку школи

Матеріально-технічна база навчального закладу складається з цінностей, які йому належать на правах, визначених законодавством України (право власності, право оперативного управління тощо) і несе відповідальність за дотримання вимог та норм з їх охорони.

Для забезпечення навчально – виховного процесу використовується матеріально-технічна база навчального закладу, яка складається із навчальних кабінетів, майстерні (об'єднаної), спортивного та актового залів, бібліотеки, архіву, медичного, комп'ютерного кабінетів, їдальні та буфету, приміщень для інженерно – технічного та навчально – допоміжного персоналу, тощо. Навчальний заклад має земельну ділянку, де розміщуються спортивний майданчик та зона відпочинку.

Для подальшого впровадження інклюзивного навчання буде продовжено роботу по забезпеченню архітектурної доступності закладу для навчання

дітей з особливими освітніми потребами (побудова пандусу, спеціальних пристосувань тощо).

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Концепції розвитку закладу буде здійснюватися шляхом:

- зміцнення матеріально-технічної бази школи;
- поповнення кабінетів навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;
- придбання комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання;
- поповнення бібліотечного фонду;
- придбання меблів, спецодягу;
- надання школою платних послуг.

9. Шляхи реалізації концепції розвитку школи

Успішне розв'язання завдань з впровадження концепції розвитку школи можливе за умови системної інтеграції педагогічної науки і освітньої практики у рамках комплексної програми розвитку закладу на базі відповідного нормативного забезпечення. Зважаючи на сучасні соціально-педагогічні обставини, передумови і потреби реформування загальної середньої освіти необхідним є задоволення потреб дітей мікрорайону Добровільний у здобутті загальної середньої освіти на рівні державних стандартів; забезпечення профільного (технологічного) навчання; впровадження в навчально-виховний процес моделі «Школи сприяння здоров'ю»; оновлення та поповнення навчально-методичної та матеріально-технічної бази закладу; створення умов для забезпечення впровадження інклюзивного (інтегрованого) навчання; використання сучасних управлінських технологій.

Шляхи реалізації концепції розвитку школи:

1. Утвердження державно-громадського управління закладом та впровадження технологій проектування управління.
2. Оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій.
3. Створення інформаційно-аналітичного центру, який вивчає рівень навченості, мотивації сформованості ЗУН та стану здоров'я учнів на основі моніторинга.
4. Створення нової моделі методичної служби в формі координаційного центру підвищення професійною майстерності вчителів.
5. Продовжити впровадження в навчально-виховний процес інноваційної моделі «Школи сприяння здоров'ю», в тому числі валеологічного напрямку.

6. Залучення до наукової діяльності обдарованих учнів, молоді, педагогічних працівників.
7. Аналіз позаурочної та позакласної діяльності учнів за нетрадиційними методиками, що сприяють зняттю перевантаження учнів у процесі навчання.
8. Вивчення і впровадження досвіду і досягнень української національної педагогіки.
9. Удосконалення та зміцнення навчально-методичної та матеріально-технічної бази закладу.
10. Надання адресної допомоги соціально незахищеним дітям.
11. Вивчення виховного середовища школи з метою складання цільових програм його розвитку.
12. Психологізація навчально-виховного процесу.
13. Інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу.
14. Переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя.
15. Створення шкільного мультимедійного центру. Використання WEB-сторінок та ліцензованих програмних продуктів при викладанні навчальних предметів.
16. Зміцнення навчально-матеріальної та технічної бази закладу.
17. Створення умов для забезпечення впровадження інклюзивного (інтегрованого) навчання.

10. Очікувані результати реалізації концепції

Критерії результативності реалізації концепції визначаються на основі внутрішніх показників динаміки власного розвитку закладу, кваліметричного підходу, моніторингових досліджень, показників рейтингової оцінки діяльності закладу.

Очікувані результати:

Глобальний — забезпечення фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління.

Дидактичний — озброєння учасників навчально-виховного процесу необхідними знаннями, прищеплення ним умінь, навичок і звичок, що

сприяють попередженню травматизму, забезпечують збереження здоров'я, працездатності й довголіття.

Методичний — озброєння суб'єктів навчально-виховного процесу знаннями фізичних основ процесів життєдіяльності людини, санітарно-епідемічними знаннями, а також знаннями про шкідливий вплив на організм людини наркотичних і психотропних засобів.

Інтегрований — сформованість стійкої мотивації на збереження та зміцнення здоров'я, реалізація і практичне використання навичок здорового способу життя у школярів, батьків, учителів. Поступове покращання стану інтегрального здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу, оздоровлення соціального оточення. Дотримання всіма учасниками навчально-виховного процесу довготривалих принципів здоров'яформуючої та здоров'язберігаючої поведінки.

Директор комунальної установи

Сумської загальноосвітньої школи

I-III ступенів № 11

О.С.Стайко