



Управління освіти і науки Сумської міської ради
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
СУМСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС № 16
ІМЕНІ ОЛЕКСІЯ БРАТУШКИ «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА
І-ІІІ СТУПЕНІВ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»
СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

40030, Сумська обл., місто Суми, вулиця Шишкіна, будинок 12 тел 24-54-96
e-mail: nvk16-sumy@ukr.net
ЄДРПОУ Код 2110234

Погоджено педагогічною
радою (протокол № 8
від 30.08 2019 року)

Затверджую
Директор КУСНВК №16 СМР
О.С. Стайко

Затверджено
наказом КУСНВК № 16 СМР
від 30.08.2019 № 182-08



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного підрозділу
Комунальної установи Сумського навчально-виховного
комплексу №16 імені Олексія Братушки
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-
дошкільний навчальний заклад»
Сумської міської ради
у 2019-2020 навчальному році

ЗМІСТ

Загальні положення	3
Розділ I. Особливості організації освітнього процесу.....	4
Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність.....	11
Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.....	11
Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.....	12
Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.....	14
Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності.....	15

Загальні положення.

Освітня програма дошкільного підрозділу КУ СНВК №16 СМР розроблена відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», беручи за основу Базовий компонент дошкільної освіти та з урахуванням комплексних, корекційних та парціальних програм дошкільної освіти; наказу МОН України №446 від 20.04.2015 р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину в ДНЗ різних типів та форм власності».

Мета освітньої програми – забезпечення реалізації права на здобуття якісної дошкільної освіти, задоволення потреб у нагляді, догляді, оздоровленні, корекції мовленнєвого розвитку, інклюзії, розвитку, вихованні та навчанні здобувачів освіти, створення умов для їх фізичного, розумового та духовного розвитку.

Завдання освітньої програми:

- реалізація державної політики в галузі освіти;
- забезпечення реалізації права кожної дитини на дошкільну освіту;
- виховання з дитини громадянина України;
- виховання у дитини любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально-зрілої, творчої особистості з почуттям національної свідомості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- розвиток творчих здібностей та інтересів дитини;
- формування умінь і навичок, необхідних для навчання в школі в умовах використання основних засад концепції «Нова українська школа», надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь-якої школи;
- розвиток у дитини позитивних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватись;
- забезпечення наступності і перспективності в змісті і організації освітньої роботи між дошкільним і шкільним підрозділами;

- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Структура освітньої програми:

Визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (2-3 рік життя), молодший вік (3-4 рік життя), середній вік (4-5 рік життя), старший дошкільний вік (5-6 (7) рік життя).

Прогнозований результат освітньої програми для здобувачів освіти:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю в освітній програмі ЗДО, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Розділ I. Особливості організації освітнього процесу.

Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступені – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради.

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу:

Освітня діяльність дошкільного підрозділу КУ СНВК №16 СМР організована відповідно Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) та з урахуванням комплексних, корекційних та парціальних програм дошкільної освіти; наказу МОН України №446 від 20.04.2015 р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності»; Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 р. №305; Статуту закладу; Указу Президента України від 13.10.2015 р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»; Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641); Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234); Листа МОН від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»; Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»; Листа МОН від 02.07.2019 р. №1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році»; Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»; Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. № 1/9-583; - Листа МОН від 10.06.2019 р. № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»; - Листа МОН від 19.08.2011 р. №1/9-635 «Щодо організації та проведення «Тижня безпеки дитини» в дошкільних навчальних закладах»; Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ від 17.04.06 р. №298/227 зі змінами від 26.02.13р. №202/165; Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491); Інструктивно-методичних рекомендацій «Фізичний розвиток дітей в умовах ДНЗ» №1/9-563 від 16.08.10 р.; Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.; Інструктивно-методичного листа МОН «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-664 від 27.09.10 р.; - Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірною переліку ігрового та

навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Пріоритетні напрями роботи дошкільного підрозділу:

- Художньо-естетичний,
- Фізкультурно-оздоровчий;
- Раннього інтелектуального розвитку.

Мова навчання

У дошкільному підрозділі КУ СНВК №16 СМР визначена державна (українська) мова навчання і виховання.

Тривалість навчального року:

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Режим роботи закладу

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи закладу: 7.00 – 19.00.

Група раннього віку – 10,5 год. – 7.30 – 18.00

Група молодшого дошкільного віку – 10,5 год. – 7.30 – 18.00

Група середнього дошкільного віку – 10,5 год. – 7.30 – 18.00

Група старшого дошкільного віку (чергова) – 12 год. – 7.00 – 19.00

Мережа груп:

У 2020-2021 навчальному році укомплектовано 4 групи:

- 1 група раннього віку «Веселка»
- 1 група молодшого віку «Бджілка»; - інклюзивна;
- 1 група середнього віку «Сонечко»- інклюзивна;
- 1 група старшого дошкільного віку «Барвінок» - інклюзивна.

Форми організації освітнього процесу:

- колективна, індивідуально-групова, індивідуальна;
- типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуальні.
- розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість фронтальних занять становить: у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на

тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Види діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 №446 «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності». Кількість занять інваріативної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, малювання, аплікація/ліплення, театральна)», «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями здобувачів освіти.

Освітня робота в інклюзивних групах здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» Сак Т.В. та ін.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Тривалість занять для дітей наступна:

у групі раннього віку - не більше 15 хвилин;

у молодшій дошкільній групі – 15 хвилин;

у різновіковій дошкільній групі - 20 хвилин;

у старшій дошкільній групі – 25 хвилин.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності:

**Орієнтовний розподіл занять
для дітей групи раннього віку «Веселка»**

Дні тижня	Час проведення	Розклад занять	Гранично допустиме навантаження
Понеділок	9.05-9.20	Музична діяльність	2
	15.30-15.45	Ознайомлення із соціумом + розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	
Вівторок	9.05-9.25	Малювання	2
	15.30-15.45	Сенсорний розвиток	
Середа	9.05-9.20	Фізичний розвиток	2
	15.30-15.45	Ознайомлення з природним довкіллям + розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	
Четвер	9.05-9.20	Ліплення/Аплікація	2
	15.30-15.45	Сенсорний розвиток	
П'ятниця	9.05-9.20	Фізичний розвиток	2
	15.30-15.45	Музична діяльність	
Гранично допустиме навантаження			10

**Орієнтовний розподіл занять
для дітей молодшої групи «Бджілка»**

Дні тижня	Час проведення	Розклад занять	Гранично допустиме навантаження
Понеділок	9.05-9.30	Розвиток мовлення/ Ознайомлення з природним довкіллям	2
	9.45-10.00	Фізичний розвиток	
Вівторок	9.05-9.25	Музична діяльність	2
	9.40-10.00	Логіко-математичний розвиток	

Середа	9.05-9.25 9.40-10.00 10.05-10.25	Ознайомлення з соціумом Малювання Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Четвер	9.05-9.25 9.40-10.00	Музична діяльність Аплікація/Ліплення	2
П'ятниця	9.05-9.25 9.40-10.00	Розвиток мовлення + Ознайомлення з соціумом + Художня література (інтегроване заняття) Фізичний розвиток	2
Гранично допустиме навантаження			11

**Орієнтовний розподіл занять
для дітей середньої групи «Сонечко»**

Дні тижня	Час проведення	Розклад занять	Гранично допустиме навантаження
Понеділок	9.05-9.30 9.45-10.00	Розвиток мовлення Фізичний розвиток	2
Вівторок	9.05-9.25 9.40-10.00	Логіко-математичний розвиток + Ознайомлення з природним довкіллям Музична діяльність	2
Середа	9.05-9.25 9.40-10.00 10.05-10.25	Ознайомлення з соціумом Малювання Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Четвер	9.05-9.25 9.40-10.00 10.05-10.25	Музична діяльність Аплікація/Ліплення Ознайомлення з природним довкіллям	3
П'ятниця	9.05-9.25 9.40-10.00	Розвиток мовлення + Ознайомлення з соціумом + Художня література (інтегроване заняття) Фізичний розвиток	2
Гранично допустиме навантаження			12

**Орієнтовний розподіл занять
для дітей старшої групи «Барвінок»**

Дні тижня	Час проведення	Розклад занять	Гранично допустиме навантаження
Понеділок	9.05-9.30	Ознайомлення з природним довкіллям	3
	11.20-11.50	Фізичний розвиток	
	15.50-16.15	Малювання	
Вівторок	9.05-9.30	Логіко-математичний розвиток	4
	9.40-10.05	Інтегроване заняття (Ознайомлення з соціумом. Розвиток мовлення і культура спілкування)	
	10.15-10.40	Музична діяльність	
	15.50-16.15	Економіка для дошкільнят	
Середа	9.05-9.30	Логіко-математичний розвиток + Конструювання	3
	9.40-10.05	Ознайомлення з соціумом	
	15.50-16.15	Ліплення/Аплікація	
Четвер	9.05-9.30	Розвиток мовлення (Елементи грамоти)	3
	9.40-10.05	Ознайомлення з соціумом + Ознайомлення з природним довкіллям	
	10.00-10.30	Музична діяльність	
	15.50-16.15	Гурток «Читайлик»	
П'ятниця	9.05-9.30	Розвиток мовлення + Художня література	2
	11.20-11.50	Фізичний розвиток	
	15.50-16.15	Художня праця	
Гранично допустиме навантаження			15

Варіативна складова реалізується за Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція).

З метою поліпшення якості освітнього процесу та реалізації варіативного змісту дошкільної освіти у роботі із здобувачами освіти організовані гуртки:

- «Читайлик» - керівник: вихователь старшої групи Никонець Л.О.
- Хореографічний гурток – керівник: музичний керівник Карпенко С.А.
- Гурток «Чарівні рученята» - керівник: вихователь Сова М.Л.

Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність:

Завдання роботи дошкільного підрозділу на 2019-2020 навчальний рік:

1. Вдосконалення змісту дошкільної освіти засобами інноваційних технологій, інтегративного підходу до організації життєдіяльності дітей;
2. Впровадження сучасних підходів, форм та методів роботи з педагогами та дітьми, орієнтуючись на положення Базового компоненту дошкільної освіти;
3. Здійснення роботи щодо формування здоров'язберігаючої компетентності дітей дошкільного віку шляхом активізації рухового режиму та забезпечення доступних знань, умінь та навичок про здоровий спосіб життя;
4. Активізувати роботу з мовленнєвого розвитку дітей раннього та дошкільного віку шляхом використання інтерактивних методів та технологій.

В освітньому процесі нашого відділення використовуються інноваційні технології: елементи методики М. Монтесорі у групі раннього віку, ІКТ у всіх вікових групах, навчання раннього читання М. Зайцева у групі для дітей старшого дошкільного віку, технологія ефективного засвоєння інформації А. Г. Чепурного «Мнемотехніка» в середній групі, педагогічна спадщина В. Сухомлинського, програма соціально-фінансової освіти «AFLATOT» у групі молодшого дошкільного віку, ТРВЗ у середній групі та групі старшого дошкільного віку, що дозволяє зробити процес навчання привабливим для дітей, змістовним, поєднати здобуття знань з грою.

Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.

У 2019-2020 навчальному році дошкільний підрозділ КУ СНВК №16 СМР в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

комплексними:

Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі»/ Аксьонова О.П., Аніщук А.М., Артемова Л.В. [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. - Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019 (групи «Колобочки» (3-й рік життя), «Веселка» (4-й рік життя), «Барвінок» (компенсуючого типу);

Програмою з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку «Дитина у світі дорожнього руху» / О. Тимовський, І. Репік.- Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук]; За заг. наук. ред.. Т.О. Піроженко. - К.: Українська академія дитинства, 2017 (групи «Веселка» (6-й рік життя), «Калинка» (6-й рік життя), «Казка» (5-й рік життя), організація соціально-педагогічного патронату для дітей старшого дошкільного віку).

парціальними:

Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» / Л.В. Лохвицька. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. (освітня лінія «Дитина в соціумі»)

Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура»/ М.М. Єфименко. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. (заняття з фізичного розвитку дітей молодшого дошкільного віку);

Дитяча хореографія: навч.-метод. посібник / А.С. Шевчук. 3-тє вид., зі змін. та доповн. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р. (гурток «Танцюймо разом»);

«Україна - моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку/ О.М. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець; за наук. ред. О.Д. Рейпольської. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р. (профільне спрямування закладу);

«Грайлик». Парціальна програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі/ О.М. Березіна, О.З. Гніровська, Т.А. Линник. - Тернопіль: Мандрівець, 2014р. (організація театралізованої діяльності).

корекційно-розвивальні:

Корекційно-розвивальна програма «Розвиток просторових уявлень старших дошкільників як умова оволодіння писемним мовленням» / Куділь Інна Миколаївна, практичний психолог КУ Сумський НВК№ 9 «Веснянка». – Суми. Протокол № 1 від 10 січня 2019 року

Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «ВІКОНЕЧКО» / за ред. проф. Т.В. Сак. – Київ 2012.

Розділ ІV. Інструменти забезпечення якості освіти.

1. Кадрове забезпечення

Дошкільний підрозділ КУ СНВК №16 СМР повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю.

Загальна кількість працівників складає 20 осіб, з них - 9 педагогічних працівників, 1 - медичний працівник та 8 осіб обслуговуючого персоналу та 2 – асистента вихователя.

Якісний склад педпрацівників

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта
1.	Стайко О.С.	Директорка	Повна вища
2.	Сова М.Л.	Вихователь - методист	Повна вища

3.	Ладна В.І.	Сестра мед./старша	Повна вища
4.	Власенко М.О.	Инстр. з фіз.-ри	Повна вища
5.	Карпенко С.А.	Керівник музичний	Повна вища
6.	Крупченко К.М.	Вихователь	Базова вища
10.	Никонець Л.О.	Вихователь	Повна вища
11	Дейнека О.В.	Вихователь, практичний психолог	Повна вища
12	Кравченко Н.О.	Вихователь	Повна вища
13	Криводуд С.В.	Вихователь	Неповна спеціальна
14	Голова Н.В.	Вихователь	Повна вища
15	Кріпак Ю.М.	Асистент вихователя	Повна вища
16	Шаїпова І.В.	Асистент вихователя	Повна вища
17	Жаботинська Я.В.	Кухар	
18	Гуріна О.А.	Кастеляна	
19	Ємельяненко М.М.	Помічник вихователя	Технічне
20	Петрова О.В.	Помічник вихователя	Повна середня спеціальна
21	Островерхова Т.П.	Помічник вихователя	Вища
22	Прийменко Л.М.	Помічник вихователя	Повна середня спеціальна
23	Позняк С.М.	Робітник по ремонту будівлі	
24	Юркова В.І.	Машиніст з прання, підсобний робітник	

Згідно з перспективним планом проходження атестації у 2021 році заплановано атестувати 2-х педагогів: вихователь-методист Сова М.Л., вихователь – Дейнека О.В.

Згідно з перспективним планом проходження курсів підвищення кваліфікації протягом 2020 року заплановано направити на курси при СОІППО: вихователя – Дейнеку О.В.

2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного відділення, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного відділення.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями у групах загального розвитку та інклюзивних групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень

	професійної діяльності педагогів.		
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДНЗ	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності.

1. Основні показники компетентності:

Психофізіологічний розвиток:

- ✓ має зрілі мозкові структури та функції;
- ✓ характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- ✓ проявляє достатню рухову активність;
- ✓ проявляє умілість рук, практичну вправність;
- ✓ здорова, не має хронічних хвороб;
- ✓ володіє основними гігієнічними навичками;
- ✓ знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- ✓ володіє основами безпеки життєдіяльності;
- ✓ працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- ✓ користується як провідною правою/лівою рукою;
- ✓ не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- ✓ володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- ✓ уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- ✓ диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- ✓ здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;

- ✓ усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- ✓ має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- ✓ встановлює логічну послідовність подій;
- ✓ відтворює зразок на вимогу;
- ✓ робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- ✓ розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- ✓ диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- ✓ розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- ✓ знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- ✓ хоче йти до школи;
- ✓ вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- ✓ може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- ✓ має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- ✓ свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- ✓ зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- ✓ у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- ✓ має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- ✓ переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- ✓ сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- ✓ знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- ✓ адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- ✓ утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- ✓ чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- ✓ оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- ✓ володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- ✓ свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- ✓ концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- ✓ мобілізує себе на виконання завдання;
- ✓ розраховує на власні сили, розмірковує і поводить себе самостійно;
- ✓ звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- ✓ конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- ✓ доводить розпочате до кінця;
- ✓ може відстояти власну точку зору;
- ✓ визнає свої помилки;
- ✓ дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- ✓ приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- ✓ відкрита контактам, комунікабельна;
- ✓ прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- ✓ уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- ✓ узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- ✓ реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- ✓ намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- ✓ орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- ✓ усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- ✓ володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- ✓ поважає себе та інших;
- ✓ має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

2. Наступність дошкільного відділення та школи:

Випускники дошкільного підрозділу в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладі КУ СНВК №16 та в закладах загальної середньої освіти №22 та № 7.

Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо).
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з

цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо).

3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо).
4. Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників).
5. Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі дошкільного підрозділу та школи, як умови розвитку індивідуальності від 2-7 років, виконання плану наступності ЗДО тощо).