



Управління освіти і науки Сумської міської ради
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
СУМСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС № 16
ІМЕНІ ОЛЕКСІЯ БРАТУШКИ «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА
І-ІІІ СТУПЕНІВ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»
СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

40030, Сумська обл., місто Суми, вулиця Шишкіна, будинок 12 тел 24-54-96
e-mail: nvk16-sumy@ukr.net
ЄДРПОУ Код 2110234

Погоджено педагогічною
радою (протокол № 5
від 12.06. 2020 року)

Затверджено
наказом КУ СНВК № 16 СМР
від 12.06.2020 № 83-08



Затверджую
Директор КУ СНВК №16 СМР
О.С. Стайко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

на 2020-2021 навчальний рік

КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ
СУМСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС № 16
ІМЕНІ ОЛЕКСІЯ БРАТУШКИ
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ –
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»
СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

2020

ЗМІСТ

Загальні положення.....	3
Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації.....	5
Розділ 2. Модель випускника навчально-виховного комплексу.....	7
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу освітнього закладу.....	8
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.....	9
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.....	9
Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми...	10
Розділ 7. Програмно – методичне забезпечення освітньої програми.....	11
Розділ 8. Структура навчального року.....	12

Загальні положення

Освітня програма Комунальної установи Сумський навчально – виховний комплекс №16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради розроблена на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін, нормативно-правових, законодавчих документів про освіту, що ґрунтуються на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом закладу.

Практична діяльність у 2020-2021 навчальному році буде побудована згідно з річним планом роботи закладу, який в цілому охоплює усі напрями діяльності, внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- статут освітнього закладу;
- правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу;
- колективний договір.

Типові документи відповідають діючому законодавству, всім нормативним документам, що регламентують перебування учнів у закладі освіти, Конвенції ООН «Про права дитини», Концепції Нової Української Школи.

Зміст складової Базового компонента дошкільної освіти буде реалізований через чинну комплексну програму розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Навчальний план Сумського НВК №16 на 2020 – 2021 навчальний рік складений у відповідності до наказів Міністерство освіти і науки України від 08.10.2019 №1272, 1273, від 20.04.2018 № 407, від 26.07.2018 № 814, від 20.04.2018 № 405 та 408

□ для 1-А, 1-Б класу – за авторською програмою О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

□ для 1-В класу – за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 (додаток 2 до Державного Стандарту), наказу МОН України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 5);

□ для 2-А, 2-Б класу – за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я. Савченко, наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;

□ для 2-В класу – за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 (додаток 2 до Державного Стандарту), наказу МОН України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 5);

□ для 3-А, 3-Б класу - за Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я. Савченко, наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273;

□ для 3-В класу – за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 (додаток 2 до Державного Стандарту), наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 5);

□ для 4-А класу - за Типовою освітньою програмою початкової школи, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 4);

□ для 4-Б класу - за Типовою освітньою програмою початкової школи, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 6);

□ для 5-8-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 10);

□ для 9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);

□ для 10-11 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік:

- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість занять у групі раннього віку – 15 хвилин, у молодшій дошкільній групі – 15 хвилин, у

середній дошкільній групі – 20 хвилин, старшій дошкільній групі – 25 хвилин та уроків у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додатковий час на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття. Освітня програма НВК спрямована на забезпечення реалізації права на здобуття якісної дошкільної освіти, задоволення потреб у нагляді, догляді, оздоровленні, формування загальної культури особистості учнів; їх адаптація до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, оточуючого середовища.

Розділ 1. Призначення освітнього закладу та засіб його реалізації

Духовна сила нації – творчий потенціал народу, глибоке усвідомлення надбання українців минулих років. Найважливіше завдання сучасної школи – розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання впливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати

попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

З метою створення умов для здобуття повної загальної середньої освіти, запровадження профільного навчання, забезпечення всебічного розвитку особи, раціонального та ефективного використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази закладу, його модернізації.

Рівнями освіти в закладі є:

- дошкільна освіта, яка відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- початкова освіта, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- базова середня освіта, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- профільна середня освіта, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій;

У закладі навчається 307 учнів та 114 вихованців дошкільного відділення. Навчальна потужність 480 учнів. Освітній процес забезпечують 84 працівників навчально-виховного комплексу, з них 57 педагогів, серед яких 13 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 14 вчителів першу кваліфікаційну категорію, 14 вчителів другу кваліфікаційну категорію, 16 - спеціаліст. Два педагоги мають звання «Учитель-методист», 8 вчителів зі званням «Старший учитель». У закладі працює лише 1 учитель-пенсіонер. Педагогічний склад постійно оновлюється.

Розділ 2. Модель випускника навчально-виховного комплексу.

Випускник Сумського НВК №16 СМР – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів

освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Сумського НВК №16 СМР повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу освітнього закладу.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечення реалізації права кожної дитини на дошкільну освіту;
2. Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної, початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
3. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
4. Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
5. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до освітньої діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регламентує освітній процес у закладі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання.

Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення здобувачів освіти основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в здобувачів освіти готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх здобувачів освіти. У старшій школі навчання є профільним.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Навчальний план складений за типовими освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України (Додаток до освітньої програми (розділ 4) Навчальний план та його обґрунтування на 2020-2021 навчальний рік).

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації освітньої діяльності в комунальній установі Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди»), урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів

іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 7. Програмно – методичне забезпечення освітньої програми.

Реалізація змісту освіти у закладі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів, затвердженого наказами:

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

- Лист МОН України від 02.07.2019 №1/9-419 Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти.

У 2020-2021 навчальному році дошкільний підрозділ в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами, які відповідають переліку навчальних програм.

Розділ 8. Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020-2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно): I семестр з 01 вересня 2020 року по 29 грудня 2020 року, II семестр з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули (орієнтовно): осінні з 26 жовтня 2020 року по 01 листопада 2020 року, зимові з 30 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року, весняні з 29 березня 2021 року по 04 квітня 2020 року.

Для учнів 4,9,11-х класів буде проведена державна підсумкова атестація відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для здобувачів освіти 9,11-х класів, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Навчальні екскурсії організовуються у 1-4-х класах протягом 4-х днів тривалістю не більше як 3 години на день, у 5-8, 10-х класах - протягом 10 днів: у 5-6-х класах - по 3 академічні години на день, у 7-8 класах - по 4 академічні години, у 10-х класах - по 5 академічних годин на день відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008 №1/9-61, проводяться з метою формування в учнів уміння спостерігати за навколишнім світом, сприяння розвитку наукового мислення, інтересу до вивченого матеріалу, ознайомлення з культурно-суспільним надбанням нашого народу та людства, національними традиціями. Рішення про строки проведення навчальних екскурсій протягом навчального року погоджено на педагогічній раді (протокол № 5 від 12.06.2020 року).